

История экологического образования в России

Сделал ученик 11 'ж' класса
Орлов Влад

Экологическое образование в СССР

Российское экологическое образование имеет глубокие традиции формирования знаний о взаимоотношениях человека и природы. Первоначально оно складывалось на основе естествознания, которое как предмет было учреждено в школах России в конце XVIII в. Затем последовало включение естествознания в число предметов, изучаемых студентами учительской семинарии. Усилиями таких ученых, как А.Н. Бекетов и К.А. Тимирязев, их педагогическими работами в конце XIX – начале XX в. был создан естественнонаучный фундамент экологического образования.

Известный философ Н.А. Умов считал, что исключение естествознания из курса общеобразовательных дисциплин ведет к выпуску школой «людей с доминирующими человеческими интересами» (антропоцентризм, эгоизм). Идеальная черта естествознания – в том, что оно выводит мысль за пределы человеческого, в тот мир, который есть первоисточник всякой истины Естествознание имеет большое воспитательное значение. В советское время экологическое образование и воспитание в нашей стране существенно эволюционировали.



Так программы Наркомпроса (1924 г.) ставили перед школой задачу изучения местного края и проведения работы по охране природы, по формированию у питомцев школы полезных навыков в этом государственно-важном деле. В 20-30-х годы началось внедрение в массовую практику форм и методов работы, активизирующих познавательную и практическую деятельность школьников по изучению и охране природного окружения, особенно при изучении естествознания и во внеклассной работе. В 30-е годы элементы природоохранных знаний были включены в учебные программы по биологии и географии, многие из которых сохранились в неизменном виде вплоть до конца 70-х годов.

В послевоенные годы принимается ряд постановлений по охране природы с участием органов народного образования для совершенствования изучения природы и формирования разумного отношения к ее охране. В 50-60-е годы XX века во всех республиках СССР принимаются законы об охране природы; в учебном процессе усиливается природоохранительная тематика; в начальной школе выделяется самостоятельный предмет «природоведение». В 70-80-е годы много внимание уделяется вопросам образования в сфере рационального природопользования и охраны природы. В 1972 г. в составе научно-исследовательского института содержания и методов обучения Академии педагогических наук СССР была создана одна из первых в мире лаборатория природоохранительного просвещения.

Инновационным в экологическом образовании явилась разработка программ факультативных курсов по охране природы.

В этот же период, когда сложилось понимание универсальной значимости экологического образования, были сформулированы его основные принципы:

1. междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников;
2. систематичность и непрерывность изучения экологического материала;
3. единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды;
4. взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

По мнению Ю.Л. Хотунцева, указанные принципы должны реализовываться при решении ряда специфических задач школьного экологического образования:

1. усвоение ключевых идей, понятий и научных фактов о природе, что позволило бы определить оптимальное воздействие человека на природу согласно ее законам;
2. Понимание материальной и духовной ценности природы для общества и отдельного человека;
3. овладение практическими знаниями и умениями изучать и оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению, предвидеть возможные последствия своих действий на природу во всех видах трудовой деятельности;
4. развитие потребности общения с природой, восприятие ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;
5. сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключая нанесение ей вреда или ущерба, загрязнение или разрушение окружающей природной среды;
6. активизация деятельности по улучшению окружающей природной и преобразованной (антропогенной) среды, участие в пропаганде современных идей охраны природы.

Наряду с экологизацией школьного образования в СССР развертывалась разноплановая и содержательная экологическая пропаганда, направленная на различные слои населения.

Первой формой такой работы является пропаганда в научно-популярных журналах.

Уже в 1917 г. редакция журнала «Природа» ввела специальный раздел по охране природы. В 1919 г. (№ 4-6) появилась статья П. Семенова-Тян-Шанского «Свободная природа, как великий живой музей, требует неотложных мер ограждения», которая носила программный характер. Важную роль в пропаганде экологических знаний играл такой журнал как «Человек и природа». В 20-е годы прошлого века начинают издаваться журналы «Природа и люди», «Вестник знания», «Знание-сила», «Юный натуралист», «Наука и жизнь». Часть из них до сих пор издается и пользуется большой популярностью среди самых различных кругов читателей.

Интересна тематика этих журналов. Так в журнале «Наука и жизнь» в 1942 г. (№ 11-12) опубликована статья А.Е. Ферсмана «География на службе войны», в которой рассказывается о необходимости знания местности, тропинок, бродов. Темой статьи профессоров М. Ильина и Е. Лавренко «Ботаника и война» («Природа», 1942 г., № 3-4) явилось применение данных ботаники в организации обороны страны: необходимость знания растительности при ведении боевых действий, при партизанской войне, об озеленении аэродромов и т.д.

Любопытна проблематика отечественной периодики и в более поздние советские времена. Вполне можно анализировать публикации тех лет и часть из них транслировать на читательскую аудиторию XXI века.

Важной формой экологического образования в СССР была пропаганда в газетах. Газетная пропаганда более эффективна, чем периодическая. Ее воздействие на население является более массовым. Экологические материалы были во всех газетах, но больше преуспели «Лесная промышленность», «Водный транспорт» и «Учительская газета», в которой много писалось об экологическом воспитании и образовании. В «Комсомольской правде» существовала рубрика «Окно в природу». Автор – В.М. Песков, придерживался определенных принципов: писать недлинно (3-4 страницы), наличие фото, не впадать в факты, писать предельно ясно, не нарушая научной достоверности. Материалы, излагаемые в газете, пользовались у читателей большой популярностью.

Более глубокую информацию давала серия «Человек и природа» издательства «Знание», выходящая двенадцать раз в год (с разъяснением экологической терминологии).

Существовали радио- и телевизионные формы экологической пропаганды («Родная природа», «В мире животных» и т.д.), но они в основном выполняли общепросветительскую функцию, что не умаляет их заслуг.

В эпоху перестройки, особенно после Чернобыльской катастрофы (1986 г.), наблюдается повышенный интерес к экологической информации, чему способствовала политика гласности и трансформация советской социалистической системы.

Таким образом, именно в советский период отечественной истории были заложены основы экологического образования в постсоветский период, несмотря на все идеологические наслоения.

Цели и методологические основы экологического образования

В неспециальном виде своеобразное «экологическое образование» существовало в древних цивилизациях Запада и в особенности Востока. Экологическая составляющая была частью картины мира основоположников философии – Конфуция, Лао-цзы, Демокрита, Аристотеля, Т. Лукреция Кара и других.

В более поздние времена, в частности в XX веке, значение образования в области развития экологического сознания давно является предметом изучения международных организаций.

Разработка общих стратегий экологического образования и охраны природы, координация усилий различных стран в этой сфере осуществляется на уровне организации Объединенный Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

В 1968 г. в Париже была созвана Межправительственная конференция ЮНЕСКО по рациональному использованию и охране ресурсов биосферы, принявшая обширную программу действий, названную «Человек и биосфера». В этой программе впервые был отмечен глобальный, общечеловеческий характер экологического образования.

В декабре 1971 г. в Швейцарии проходила первая европейская рабочая конференция по природоохранительному просвещению, на которой, в частности, понятия «охрана окружающей природной среды» и «охрана природы» были определены как синонимы.

Заметную роль в развитии экологического образования в мире сыграла. Первая межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды, созданная ЮНЕСКО совместно с ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде) в Тбилиси в 1977 г., которая приняла всеобъемлющую стратегию развития образования в области окружающей среды на национальном уровне, а также выработала более 40 конкретных рекомендаций по совершенствованию экологического (природоохранительного) просвещения применительно к разным стратегиям образования и разным категориям населения.

Международное сотрудничество в области экологического образования было продолжено на конференции в Найроби (1982 г.), в Бече (1983 г.), где состоялось собрание 60 экспертов из 15 стран по образованию и политике в области жизненной среды. В Бечской декларации говорится о совместной ответственности государственных организаций, а также международных за сохранение экосистем и здоровья населения. Защита окружающей природной среды дело не только специалистов и политиков, но и всей общественности.

По мнению Д. Марковича, образование в области защиты и улучшения среды человека представляет сознательное и планомерное развитие знаний о среде человека на протяжении всей жизни.

Одной из целей экообразования является развитие сознания об основных характеристиках среды человека, отношениях в ней и к ней, на основе чего человек стремится к сохранению и улучшению среды таким образом, чтобы обеспечить существование человеческого рода сегодня и в будущем. Иначе говоря, образование должно быть направлено на создание глобального подхода к стратегии в области защиты среды, основываться на знаниях естественных и общественных наук о среде обитания человека.

Задачей экологического образования в рамках обучения является создание нового подхода к отношению человека к своей среде как единству природной и искусственной среды. Это единство можно сохранить при постоянном развитии науки и технологий. Следовательно, необходима постоянная работа над формированием экологического сознания. Поэтому природоохранное образование – система обучения, направленная на усвоение теории и практики охраны природы, основ общей и частной экологии – необходимый элемент общей культуры современного человека.

Экологическая образованность личности определяется уровнем экологических знаний, а также знаний источников загрязнения окружающей среды по стране и региону. Располагать этими данными необходимо как для общей ориентации в экологической обстановке, так и для включения в практическую деятельность по устранению или ограничению действия конкретных факторов, наносящих ущерб природе и здоровью человека.

Важное направление в экологическом образовании имеет экологизация кругозора. Главными средствами достижения этой цели выступают развитие навыков самообразования, стимулирование потребности в постоянном пополнении экологических знаний. Экологизация кругозора предполагает овладение знаниями, смежными с экологическими, и отражает взаимосвязь экологических отношений с экономикой, политикой, правом, историей и т.д.



А.В. Лосев и Г.Г. Провадкин считают, что в эколого-технической области решаются три взаимосвязанных задачи рационализации природопользования как составляющие политики обновления российского общества.

Первая задача состоит в том, чтобы глубже проанализировать опыт и уроки прошлого, когда природоохранительная тематика находилась на периферии науки и экологические последствия технологических применений науки носили в основном негативный характер. Из-за неудовлетворительных технических решений экологических проблем почти третья часть ранее созданных и поныне действующих очистных сооружений не обеспечивает очистку сточных вод до нормативных показателей.

Вторая задача – эффективно устранять недостатки современной практики природопользования, в том числе и в научно-техническом обеспечении защиты окружающей среды.

Третья задача состоит в том, чтобы разработать научно-технические основы решения как возникающих в прошлом, так и новых экологических проблем, выдвигаемых в связи с необходимостью перехода к рыночной экономике, хозяйственного освоения северных и восточных районов страны, особенно нестабильных в экологическом отношении и другими процессами.

Таким образом, несомненна связь процесса обновления экологического образования с политикой формирования новой постсоветской социально-экономической системы. Для решения новых задач нужны другие кадры политиков управленцев с более экологическим мышлением, для чего и необходима быстрая и радикальная экологизация образования.