



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Артемяева Г.Н., канд.пед.
наук,
доцент кафедры ПОиР НВГУ,
8 922 424 0565,
artemyevagn@mail.ru



ВОПРОСЫ:



- 1. Теория воспитания как раздел педагогики.***
- 2. Сущность воспитательного процесса.***
- 3. Диалектика воспитательного процесса.***
- 4. Закономерности воспитания.***
- 5. Этапы воспитательного процесса.***



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:



- *воспитание,*
- *процесс воспитания,*
- *содержание воспитания,*



ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ КАК РАЗДЕЛ ПЕДАГОГИКИ



**-составная часть педагогической науки,
-раскрывает общие закономерности формирования личности человека и обосновывает содержание воспитания.**

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;
- 2) выявление содержания воспитательной работы;
- 3) разработка методов воспитания;
- 4) формирование системы воспитательной работы по развитию личностных качеств детей



СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ



это единство всех компонентов воспитания... (цель, задачи, содержание, формы, методы, предполагаемые результаты), которое реализуется в его результатах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

проявляются не сразу, т.к. между воспитательным воздействием и выработанными качествами личности лежат различные по времени периоды. Каждый ребенок при одинаковых условиях воспитания будет давать не одинаковый результат, что зависит от многих факторов.

ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ

- *среда,*
- *наследственность,*
- *внешние и внутренние факторы*

Поэтому воспитание должно учитывать все составляющие факторы



СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС - это двухсторонний взаимосвязанный процесс деятельности учителя и ученика.

УЧИТЕЛЬ организует, планирует, направляет, корректирует.
УЧЕНИК или поддается воздействию, или проявляет
противоборство к воспитательным воздействиям.

УЧЕНИК одновременно выступает и как **объект воспитания** (руководят взрослые), и как **субъект** (сам действует, усваивает).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС связан со сложными и глубинными, внутренними отношениями, пронизывающими все составные элементы процесса воспитания.

СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА заключается в том, что **внешние объективные факторы становятся достоянием внутренних, субъективных качеств личности ребенка**, т.е. переводятся в область сознания, а затем это отражается в результатах поведения и деятельности.

Личность формируется в единстве многих **ФАКТОРОВ (социальных, биологических, внешних, внутренних)**.
Чем грамотнее воспитатель, тем воспитание становится подвластным управлению.



СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Смысл воспитательной работы лежит в
“отборе и воспитании человеческих
потребностей”
/А.С.Макаренко/*

ПОТРЕБНОСТИ:

- источник регуляции поведения;
- основной вид отношений человека к окружающей действительности.

От **УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ** зависит само существование и место человека в обществе.

РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХИКЕ РЕБЕНКА:

- убеждения,
 - мотивы,
 - интеллектуальная и эмоционально-волевая активность.
- Эффективность воспитания будет выше, если оно обогащает и перестраивает потребности и мотивационную сферу личности и развивает ее активность.



**“Добрая привычка - это прочный капитал
человека”**

/К.Д.Ушинский/

Сущность человеческой личности проявляется
В ПОСТУПКАХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Для этого недостаточно лишь одного желания;
здесь необходимы отдельные поступки совершать
множественно.

Чтобы **СОЗНАНИЕ** перешло в **АКТ ПОВЕДЕНИЯ**,
следует связать длительные упражнения в
правильном поступке, реальные взаимоотношения и
организацию жизни детей на основе деятельности и
общения.

ДЛИТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ в поведении
порождают **НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ ПОВЕДЕНИЯ.**

Эти **ПРИВЫЧКИ** могут становиться **СВОЙСТВОМ**



САМОВОСПИТАНИЕ-

внутренняя деятельность, направленная на выработку ценных качеств личности с точки зрения самой личности.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ имеет определенные характерные **ОСОБЕННОСТИ**, он является процессом:

- целенаправленным;***
- двусторонним;***
- многофакторным;***
- организованным;***
- комплексным (качества формируются не поочередно, а сразу);***
- длительным, непрерывным;***
- сложным, многогранным.***

Для **ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ** характерна ***отдаленность*** и ***неодинаковость результатов воспитания.***



ДИАЛЕКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ребенок в окружающей действительности **входит в бесконечное число отношений.**

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ:

- гибкий,
- динамичный,
- изменчивый.

Здесь постоянно возникают различные **ПРОТИВОРЕЧИЯ.**

ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ всякого развития является **РАЗРЕШЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ** между различными факторами.

ЛИЧНОСТЬ под воздействием этих факторов **ПОСТОЯННО РАЗВИВАЕТСЯ.**

Несоответствие между притязаниями ребенка и его возможностями может приводить к новым внутренним противоречиям.

ВСЯКОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ может быть разрешено, или оно существует до тех пор, пока не исчерпает себя.



ПРОТИВОРЕЧИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА -



-один из основных источников развития человека как личности становятся противоречия между потребностями и способами их удовлетворения.

ПРЕОДОЛЕВАЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ, личность *поднимается на новый уровень, обусловленный психическими новобразованиями* (приобретает новые качества, готовность разрешать более сложные задачи, овладевает новыми способами деятельности).

ПРОТИВОРЕЧИЯ НЕ РАЗРЕШАЮТСЯ -
движение личности приостанавливается.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ



ЗАКОНОМЕРНОСТИ – это существенно необходимые внутренние связи между причиной и следствием.

В основе воспитательного процесса лежат **ЗАКОНОМЕРНОСТИ**, отражающие **объективные потребности общественной жизни, социальной сущности и естественной природы человека.**

ЛИЧНОСТЬ является **носителем определенной социальной программы.**

Будучи совокупностью интегрированных социально значимых черт, **ЛИЧНОСТЬ** выступает **СУБЪЕКТОМ познания, общения, труда и эмоционально-волевых характеристик.**



ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ



ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС:

- *осуществляется на основе имеющейся у ребенка собственной активности;*
- *определяется внутренними потребностями ребенка, имеющимися у него интересами и направленностью;*
- *осуществляется через наличие объективно существующих для ребенка правил, требований, т.е. внешних объективных предпосылок к осуществлению деятельности;*
- *развивается при наличии у ребенка соответствующей внутренней мотивационно-волевой сферы;*



ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ВОСПИТАНИЯ



ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС:

- *включает в себя ярко выраженные эмоциональные переживания, которые затем отражаются в результатах воспитания;*
- *может успешно протекать при демократическом стиле общения педагога и ребенка, его неназойливом руководстве;*
- *ребенок как субъект воспитания представляет собой целостную личность, где нет выпячивания отдельных нравственных качеств за счет других и где все взаимодействует в органическом единстве.*



ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:



В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УСЛОВНО МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ЭТАПА:

- 1. Знакомство и осознание детьми общих понятий и норм поведения.** При этом у детей формируются отношения к этим нормам и правилам поведения. Здесь воспитатель предлагает ребенку овладеть знаниями о нормах поведения через их осмысление и сопоставление. У детей вырабатываются нравственные оценки, которые постепенно становятся основой мотивов поведения. При этом формируются оценочная и мотивационная сферы.
- 2. Формирование взглядов и убеждений.** Это этап принятия, освоения и превращения усвоенных нравственных норм в личное достояние. Это определенное психологическое состояние, которое характеризуется готовностью к действиям. **Убеждения** - более яркая и сильная форма отношений, выраженная через действия и отношение к окружающей действительности. Формирование убеждений является длительным процессом, но не всякое понятие или представление переходит в убеждения.
- 3. Формирование общей направленности личности.** Упражнения в деятельности, многократные действия приводят к формированию навыков и привычек поведения, т.е. к нормам. Эти нормы выступают как средство внутреннего побуждения к действию. Наивысшей формой этого этапа является **самовоспитание**, устойчивый интерес к самовоспитанию (совершенствование у себя ценных качеств личности с точки зрения самой личности).



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ занимается разработкой проблем:



Вопрос	Проблема



Задания



для самостоятельной работы:

1. Раскрыть содержание понятий ПО ТЕМЕ.
Представить на слайде не менее трех определений каждого из перечисленных понятий, например, (см. слайд № 23).
2. Найти и раскрыть содержание понятий по изучаемой теме, взятых из психологии.
3. Представить на слайде одно определение каждого из перечисленных понятий со ссылкой на источник информации.



ПОНЯТИЕ «ОБУЧЕНИЕ»



Понятие	Определение понятия	Источник информации
Воспиан ие		URL: http://www..... Правила оформления смотреть на слайде №19.
		Правила оформления смотреть на слайде №19.
		Правила оформления смотреть на слайде №19.



правила оформления источников информации:



Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

- *Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран. – М.: «Зерцало», 2008. – 304 с.*

Сначала идут имена авторов, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.

Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

- *Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 ГК РФ. / ред. Крашенинников П.В. – М.: «Экспо», 2010. – 480 с.*

Таким образом, сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.

Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

- *Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США — Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. — № 7. — С. 98-106.*

Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.

Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

- *Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право*



ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



1. Заполнить слайд. Выделить и описать признаки процесса воспитания.



Цитата дня:



«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Л.Н. Толстой