

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**ОТЧЕТ**  
**по научно-педагогической практике**

Выполнил:  
магистрант гр. 02511  
К.Р. Шевчук

Руководитель практики:  
д. г.н., профессор  
В.А. Земцов.

# Введение

**Цель научно-педагогической практики** – овладение навыками педагогической практической работы. Данный вид практики предполагает приобретение опыта профессионально-педагогической деятельности и готовности к учебно-методической деятельности по планированию географического образования и педагогической работе в вузе.

**Место проведения практики** – кафедра гидрологии Томского государственного университета.

Была поставлена цель **проведение вводной лекции**, в ходе которой необходимо было рассказать о целях, задачах, проблемах и классификациях данного предмета.

## Подготовка к лекции

Перед проведением лекции мною было прочитано несколько пособий, где подробно описывается весь смысл и конструкция построения лекции.

- 1) Подготовка к лекции обязательна, так как она уменьшает страх и неуверенность, что очень важно для успешного проведения лекции.
- 2) Источник, откуда берутся сведения и факты должен быть надежным.
- 3) Все прочитанное, услышанной или же собственные мысли которые могут пригодиться в ходе проведения лекции необходимо записывать.
- 4) Лекция, а так же план должен состоять из 3 основных частей: введение, основная часть и заключение.
- 5) В ходе прочтения лекции, необходимо высказываться четко. Все неясности могут быть связаны с недостаточно глубоким пониманием предмета, употреблением неточных, неясных выражений и формулировок.

Опираясь на поставленные задачи, мною был составлен план проведения лекции:

- 1) Название предмета
- 2) Литературные источники
- 3) Введение (краткое описание данного предмета)
- 4) Проблемы охраны окружающей среды
- 5) Выделение основных проблем (по Михееву и др.)
- 6) Роль гидрологии в исследовании и решении проблем охраны окружающей среды
  - 6.1 Фундаментальные проблемы гидрологии
  - 6.2 Типы воздействия на водные ресурсы
  - 6.3 Гидрологические опасности
  - 6.4 Роль гидрологии в решение проблем охраны водных ресурсов
- 7) Проведение теста по пройденному материалу

## Тест:

1) Перечислите состав гидросферы:





2) Сколько основных проблем выделено в области использования и охраны водных ресурсов ?

А) 3

Б) 7

С) 4

7) снижение управляемости в сфере изучения, использования, восстановления и охраны водных ресурсов.



СОСТОЯНИЯ ОСНОВНЫХ  
В ВОДНОГО ХОЗ-ВА;



### 3) Какие виды загрязнений существуют:

#### **Типы воздействия на водные ресурсы**

1) Загрязнение биосферы (атмосферы, гидросферы), изменение климата;

#### **Виды загрязнения**

##### **Природное:**

- 1) Землетрясения;
- 2) Катастрофические наводнения;
- 3) Пожары;
- 4) Извержения вулканов.

##### **Антропогенное:**

- 1) Промышленность
- 2) Сельское хозяйство
- 3) Транспорт
- 4) Отопление и т.д.  
( связаны с деятельностью человека)

4) Что это за определение: «возможность наступления естественных событий, связанных с водой и водными объектами, окружающих жизнедеятельность людей и биоты» - ...

### Гидрологические опасности

Большое негативное влияние на жизнь общества оказывают гидрологические опасности.

**Природная гидрологическая опасность** – возможность наступления естественных событий, связанных с водой и водными объектами, окружающих жизнедеятельность людей и биоты.





5) Перечислите, какими бывают гидрологические опасности Сибири:

Гидро – климатические:  
половодные наводнения,  
паводочные наводнения,  
маловодье,  
очень сильные дожди,  
волнение на водоемах

Гидро – геологические:  
сели,  
плоскостной смыв,  
овражная эрозия,  
русловая эрозия,  
абразия

**Гидрологические опасности Сибири**

Гидро – гляциологические:  
лавины, заторы и зажоры,  
наледы, очень сильные снегопады  
и снежные заносы.

6) дополните: **ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ**

Изменение  
.....  
среды

Нарушение  
.....  
процессов



## Заключение

В результате прохождения научно-педагогической практики я приобрела опыт профессионально-педагогической деятельности, стала лучше ориентироваться в теоретических основах науки преподаваемого предмета, овладела методами и формами педагогической работы в сфере образования, повысила уровень общения с людьми (студентами, коллегами), получила опыт в самостоятельном проектировании лекции и повысила культуру речи.

Я считаю, что прохождение научно-педагогической практики необходимо для учащихся в высших учебных заведениях, это отличная возможность получить опыт в профессионально-педагогической деятельности, повысить уровень своих ораторских и психолого-коммуникативных способностей, а также развить навыки межличностной коммуникации, навыки принятия решений и улучшить свои лидерские качества.

**Спасибо за внимание !**