

**Формирование умений
познавательной деятельности
учащихся в обучении истории**
Лекции по методике обучения истории

План:

1. Общая характеристика и классификация умений познавательной деятельности учащихся в обучении истории.
2. Проектирование процесса формирования умений.
3. Разработка развивающих модулей уроков истории.
4. Организация и проведение уроков развития.
5. Технология развития информационных умений в обучении истории.
6. Технология развития мыслительных умений в обучении истории.
7. Развитие организационных и коммуникативных умений.

Определение понятий «умение» и «навык»

Умение в обучении истории – способность ученика к осуществлению осознанных действий, обеспечивающих самостоятельное познание прошлого.

Под **навыком** понимают автоматизированное, не контролируемое, прочно освоенное учебное действие, возникающее в результате его многократного повторения.

Классификации видов умений:



Особенности формирования умений при обучении истории.

1. Необходимо определить содержание, которое заложит у школьников основы знаний о способах исторического познания.
2. Необходимо в учебном процессе найти возможности для соотнесения хронологической логики изучения исторического содержания и логики работы по усвоению учебных умений.
3. Важно определить: формированию какого из умений и на каком уроке отдать предпочтение; как в итоге организовать их освоение, чтобы каждое из умений, необходимых для самостоятельной деятельности учеников в историческом познании, было в итоге освоено учащимися.

Основные методические условия проектирования содержания умений.

1. Процесс формирования умений должен осуществляться непосредственно при изучении учебного содержания.
2. Нормативной базой для разработки предметного содержания умений являются требования ФГОС к универсальным и предметным учебным действиям учащихся.
3. Формирование умений в преподавании истории должно строиться на основе выявления интегративных связей для решения общих задач развития универсальных познавательных действий.
4. Отбор умений, формируемых в обучении истории, должен:
 - обеспечивать реализацию развивающего потенциала базовой исторической науки в пределах ПВУ;
 - быть достаточным для осуществления самостоятельной деятельности при познании прошлого;

Основные методические условия проектирования содержания умений.

5. Освоение учениками способов познавательной деятельности должно носить систематический характер, осуществляться на всем протяжении учебного процесса, в урочной и внеурочной деятельности школьников, иметь свою логику в соответствии с закономерностями освоения учащимися способов учебной деятельности.
6. Процесс формирования умений должен осуществляться поэтапно.
7. Процесс освоения умений должен носить осознанный характер.

Информационные умения

- поиск исторических источников;
- извлечение и анализ информации;
- фиксация информации в письменной форме;
- воспроизведение приобретенной информации в устной и письменной форме.

Мыслительные умения:

- осуществлять исторический анализ, сравнение и систематизацию;
- делать теоретические обобщения: объяснять (определять) исторические понятия, формулировать теоретические положения;
- давать исторические оценки объектам прошлого.

К организационным умениям относятся:

- определение целей своей деятельности, краткосрочное и перспективное планирование их реализации на уроке, в домашних условиях;**
- целенаправленное, регулярное осуществление действий, связанных с образовательным процессом;**
- саморегуляция своего поведения в учебном процессе при выполнении общих организационных требований и требований, предъявляемых в обучении предмету.**

К коммуникативным умениям относятся:

- **продуктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса: с учителями, учениками;**
- **работать в парах и группах на уроках и во внеурочное время;**
- **осуществлять деловое общение за пределами школы, в информационном пространстве.**

Специальные предметные умения:

- *умение работать с хронологией (хронологические умения);*
- **способность к интуитивному мышлению – к образной реконструкции, воссозданию в своем сознании объектов исторической реальности на основе данных источников;**
- *владение элементами версионного мышления:*
 - **способность допускать *альтернативное* освещение истории, строить свои версии;**
 - **умение вести диалог культур, рассматривать исторические объекты, не только с позиций современного человека, но и «изнутри», с позиций людей изучаемого времени.**