



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Методика обучения видам профессиональной деятельности как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина

www.rsvpu.ru

Методика обучения видам профессиональной деятельности

– это отрасль педагогической науки, которая направлена на формирование у будущих педагогов профессиональных образовательных организаций системы методических знаний о способах достижения образовательных результатов в процессе обучения видам профессиональной деятельности.

МОВПД

Объект - процесс подготовки в профессиональной образовательной организации квалифицированных рабочих и служащих к осуществлению видов профессиональной деятельности

Предмет - методическая деятельность в области проектирования, моделирования, конструирования и применения специальных средств, методов, форм обучения, с помощью которых осуществляется обучение видам профессиональной деятельности

МОВПД как учебная дисциплина

- Содержание учебной дисциплины отвечает на вопрос: «Что необходимо освоить будущему педагогу профессионального обучения, чтобы быть способным и готовым самостоятельно осуществлять методическую деятельность в процессе реализации практического обучения?»

Цель и задачи освоения дисциплины «Методика обучения видам профессиональной деятельности»:

Цель - формирование у обучающихся теоретических знаний и практического опыта для проектирования и осуществления образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Задачи:

- формирование знаний по теоретическим основам методики обучения видам профессионально-педагогической деятельности;
- формирование умений по использованию методики проектирования учебно-программной документации при решении профессионально-педагогических задач;
- формирование умений по осуществлению контроля и оценивания результатов подготовки специалистов среднего звена в современных условиях;
- формирование владений методиками проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 (способность обосновать профессионально-педагогические действия);
- ПК-16 (способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена);
- ПК-21 (готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена);
- ПК-23 (готовность к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена).

Основная образовательная программа

- определяет содержание и организацию образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

Образовательные программы СПО

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС);
- программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Структура ОПОП

- Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
- Математический и общий естественнонаучный цикл
- Общепрофессиональный цикл
- Профессиональный цикл
- Государственная итоговая аттестация

Профессиональный цикл образовательной программы включает

- профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.
- В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ



Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению **определенной совокупности трудовых функций**, имеющих самостоятельное значение для трудового процесса.



Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда



ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



Междисциплинарный курс

Система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.



Учебная практика

Вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.

Производственная практика

Вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.

Учебная и производственная практики могут проводиться:

- рассредоточено (параллельно с теоретическими занятиями);
- концентрированно (в специально выделенный период обучения)

Виды профессиональной деятельности

54.01.20 Графический дизайнер

- Проектирование технического задания на продукт графического дизайна
- Создание графических дизайн-макетов
- Подготовка дизайн-макета к печати (публикации)
- Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте

- Доминантная цель практического обучения – формирование системы профессиональных компетенций, то есть практическое освоение профессиональной деятельности.

Особенности процесса практического обучения

- процесс обучения происходит в условиях определенной ориентированности обучающихся на получение конкретной профессии (специальности); это влияет на мотивы учения, определяет, как правило, повышенный интерес обучающихся к специальным предметам и производственному обучению;
- процесс обучения происходит на основе тесной связи обучения с производительным трудом; это определяет общую прикладную направленность учебного процесса, ориентацию на овладение обучающимися умениями применять знания для решения практических задач, взаимосвязь общих целей умственного развития учащихся и целей формирования их профессионального мышления;

Особенности процесса практического обучения

- обучающиеся в учебных заведениях одновременно получают, как правило, общеобразовательную и профессиональную подготовку, что обуславливает необходимость осуществлять учебный процесс на основе их тесной взаимосвязи и взаимозависимости;
- особая роль в учебном заведении принадлежит мастерам производственного обучения, которые являются учителями профессии, воспитателями и наставниками учащихся; это в значительной степени влияет на организацию учебного процесса в учебном заведении и во многом определяет специфику деятельности его педагогического коллектива;
- режим учебного процесса таков, что теоретическое обучение чередуется с производственным, как правило, по целым дням.

Логика процесса производственного обучения

- логика **содержательная** - обучение любому трудовому процессу, как правило, начинается с предварительного освоения составляющих его элементов – трудовых приемов, операций, способов.
- Затем эти элементы трудового процесса все сразу или по родственным группам (видам производственных работ) применяются (отрабатываются, закрепляются, совершенствуются) в ходе выполнения учебно-производственных работ, составляющих целостный трудовой процесс

Логика процесса производственного обучения

- **логика дидактическая**, которая определяет взаимосвязь дидактических целей процесса производственного обучения. Эти цели постоянно и постепенно (по мере продвижения процесса обучения и накопления опыта учащихся) повышаются по сложности и степени достижимости, находятся в тесной взаимосвязи и преемственности. Такая логическая взаимосвязь целей обеспечивает последовательное поступательное продвижение» учащихся в освоении основ профессионального мастерства.
- Взаимосвязь дидактических целей процесса производственного обучения можно представить следующим рядом: отработка правильности и точности трудовых действий (структуры, рациональной последовательности, координации движений, «сноровки», соблюдения технических требований к качеству и т. д.) → достижение определенной скорости выполнения трудовых действий (темпа, ритма, производительности труда и т. д.) → формирование профессиональной самостоятельности → формирование (воспитание) творческого отношения к труду.

Логика процесса производственного обучения

- **логика процессуальная**, которая определяет типичную последовательность основных этапов (звеньев) процесса производственного обучения, каждому из которых присущи специфические функции и содержание, включающие взаимосвязанную деятельность педагога (мастера производственного обучения) и учащихся:
- целевая установка (включая мотивацию учащихся);
- формирование ориентировочной основы действий учащихся;
- формирование (отработка) новых способов действия;
- применение (закрепление, углубление, развитие, совершенствование) освоенных способов действия;
- контроль (самоконтроль) и подведение итогов.

Подготовка мастера к учебному году

- изучение основных документов
- изучение новой технической и методической литературы
- разработка недостающей учебно-технической документации, а также документацию письменного инструктирования,
- принимает участие в профориентационной работе, в комплектовании группы и учебного заведения в целом
- разработка (доработка) планирующей документации (перечень учебно-производственных работ, планов развития материально-технической базы, рабочей программы производственного обучения ...)

Подготовка к изучению очередной темы учебной программы

- анализирует содержание учебной программы, выделяя, какие трудовые приемы, способы, виды работ должны изучить учащиеся,
- планирует последовательность их изучения, при необходимости вносит коррективы в содержание и структуру материала темы,
- намечает способы установления связей между уроками по теме, между теорией и практикой

Подготовка к уроку

- анализирует итоги предыдущих занятий, на основе этого уточняется содержание, тема и цель предстоящего урока.
- определяет его структуру и время на каждый элемент
- определяет возможность проведения нетрадиционных уроков
- составление плана/сценария /технологической карты урока

Структурные этапы урока ПО

Организационный этап, 5 мин.	Вводный инструктаж, 35-40 мин.	Текущий инструктаж, 5 часов	Заключительный инструктаж
1-2 %	12-15 %	70-85 %	5-6 %

Сочетание типов и видов уроков ПО

№	Тип урока п/о	Вид урока п/о
1.	Вводный урок	Производственная экскурсия, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок.
2.	Урок по изучению трудовых приемов и операций	Производственная экскурсия, урок упражнений, урок инструктирования, бинарный урок, интегративный урок
3.	Урок по выполнению простых комплексных работ	Урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа учащихся), семинар производственного обучения, производственная конференция, урок упражнений, урок-праздник первой детали, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок «деловая игра».

Сочетание типов и видов уроков ПО

№	Тип урока п/о	Вид урока п/о
4.	Урок по выполнению сложных комплексных работ	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа студентов), семинар п/о, производственная конференция, урок с участием новаторов производства, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок «деловая игра».
5.	Урок контрольно-проверочный	Урок-конкурс профмастерства, урок-зачет, урок-практикум (самостоятельная работа студентов), производственная конференция, бинарный урок, интегративный урок, урок изобретательства и рационализации, урок-аукцион ученических изделий, урок-отчет, урок «деловая игра».

Ссылки

- <https://fumo-spo.ru/?p=news&show=271>

Реестр ПООП

- Стандарты ФГОС СПО

<https://fgos.ru/>

- Реестр проф стандартов

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

- 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ
- 54.01.20 Графический дизайнер
- 54.02.01 Дизайн (по отраслям)