



**Методическая разработка раздела «Царство грибы»
для обучающихся 7 класса**

Актуальность

- ◎ Грибы – чудо природы.
- ◎ Грибы – традиционная русская еда.
- ◎ Мухомор красен, да для здоровья опасен.
- ◎ Грибы – галлюциногены.
- ◎ Грибок стопы, грибок ногтя.
- ◎ Гриб – пеницилл. Опасен или полезен?
- ◎ Лишайники – индикаторы воздуха.

Цели и задачи раздела

○ Образовательные

1. Раскрыть общие особенности организации грибов (многообразие видов, распространения, признаки грибной клетки, типы питания, способы размножения, роль в природе), отличающие их от организации других царств живой природы (прокариоты, растения, животные).
2. Сформировать умения узнавать в природе съедобные и ядовитые грибы.
3. Сформировать понятия : микология, грибница, микориза, симбиоз.
4. Раскрыть :
 - ▢ общие особенности организации лишайников.;
 - ▢ жизненные формы лишайников;
 - ▢ систематическое положение лишайников, как особой группы организмов.

○ Развивающие

1. Продолжить развитие познавательного интереса к урокам биологии;
2. Продолжить развитие умения анализировать, наблюдать, сопоставлять, логически мыслить;
3. Продолжить развитие основных биологических понятий ,на основе внедрения в учебный процесс ,элементов творческой деятельности, через вовлечение школьников в самостоятельную работу частично- поискового и исследовательского характера.

○ Воспитательные

1. Продолжить формирование научного мировоззрения через целостное восприятие окружающего мира.
2. Осуществлять эстетическое воспитание через показ красоты грибов.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Подвести учащихся к пониманию необходимости заботы о своем здоровье.
5. Воспитывать навыки коммуникативности в работе, умения слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей.

Психолого-педагогическое обоснование возрастных особенностей учащихся на момент изучения РОП

Изучение темы приходится на подростковый возраст, который имеет ряд своих особенностей. В связи с этим всех учащихся можно поделить на группы:

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧАЕМОСТИ

- Сообщение
- опережающее задание
- проекты

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧАЕМОСТИ

- работа с текстом
- заполнение таблиц
- составление схем

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБУЧАЕМОСТИ

- Пересказ текста
- индивидуальная
работа в рабочей
тетради
- индивидуальная
работа по карточкам

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны :

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">□ особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников;□ роль грибов и лишайников в природе и жизни человека;□ основные систематические единицы (царство, отдел, класс, семейство, род, вид);□ основные понятия раздела (микология, грибница, микориза, симбиоз);□ правила и нормы поведения в природе;	<ul style="list-style-type: none">□ давать сравнительную характеристику отделов грибов;□ распознавать ядовитые, съедобные грибы в природе;□ уметь работать с учебником, текстом, рисунками и другими источниками информации;□ уметь пользоваться оптическими приборами (микроскопом и лупой);□ использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска.

Выбор педагогической технологии при изучении РОП

Педагогическая технология критического мышления

- ◎ Индивидуальна
- ◎ Свои идеи
- ◎ Свои оценки
- ◎ Свои убеждения
- ◎ Уважение к мнению товарищей

Педагогическая технология метод проектов

- ◎ Воспитание навыков коммуникативности в работе
- ◎ Умение слушать и слышать других
- ◎ Умение работать самостоятельно с энциклопедиями, дополнительной литературой

Система формирования знаний и умений учащихся

- Творчество.
- Применение.
- Воспроизведение.
- Узнавание.
- Понимание.



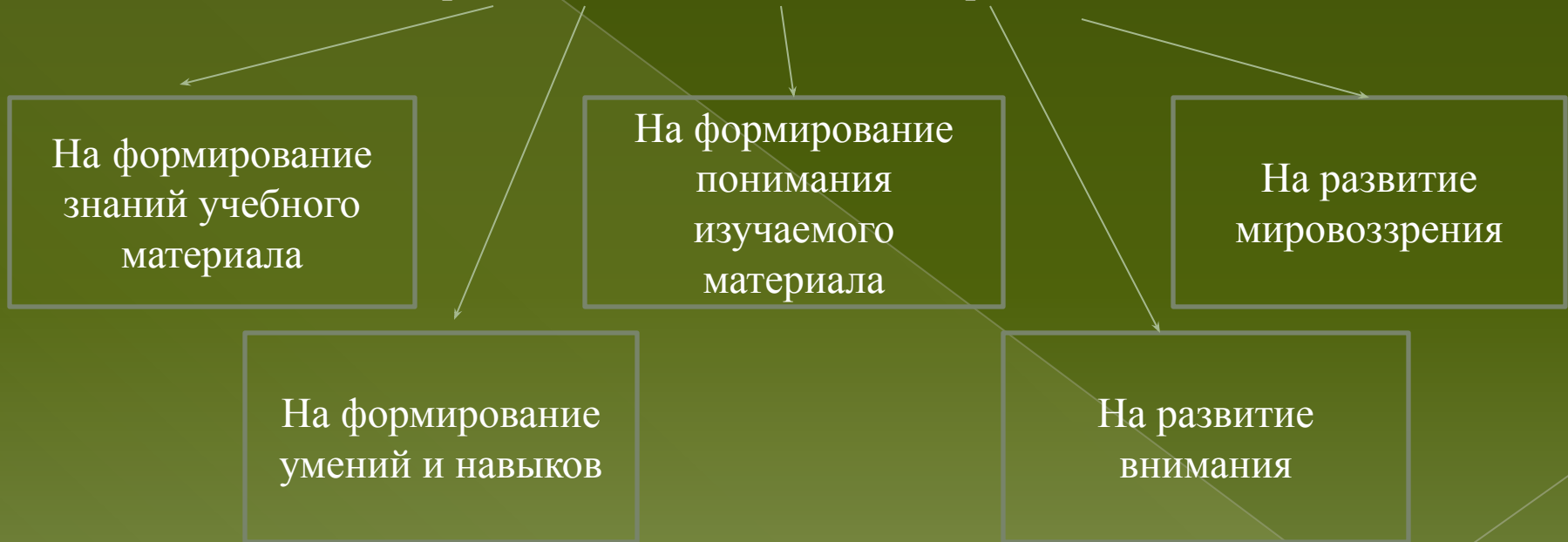
Рис. Уровни усвоения учебной информации

Система деятельности учителя по формированию знаний и умений

Специальная педагогическая задача – формирование общеучебных умений и навыков включает в себя 2 этапа:

1. Постановка цели
2. Организация деятельности.

Организация деятельности направлена:



На формирование знания учебного материала:

1. Определите, истинно или ложно данное утверждение (схема)
2. Найдите в тексте ключевые слова
3. Разбейте текст на смысловые части и дайте заголовок каждой из них
4. Найдите в тексте возможные ошибки
5. Найдите дополнительный материал в энциклопедии и других источниках информации



На формирование понимания изучаемого материала

- ⦿ Составьте вопросы по данному материалу, теме
- ⦿ Ответьте на вопросы, отражающие причинно-следственные связи: «Зачем?» , «Почему?»
- ⦿ Прочитайте словами данную символическую информацию (Схему, таблицу, рисунок)
- ⦿ Перекодируйте известную словесную информацию в виде схемы, таблицы



На формирование умений и навыков.

1. По условию задания установите, какие знания необходимо использовать для выполнения данного задания
2. Выделите для себя из текста полезные новые знания
3. Найдите ошибку в тексте, выявите ее сущность
4. Ответьте на вопросы, связанные с действием и способом его осуществления: «Почему?» «Как?»



На развитие внимания

- ◎ Задайте вопросы по данному тексту
- ◎ Найдите ошибку в тексте, схеме, таблице
- ◎ Найдите верные утверждения
- ◎ Расположите таксономические единицы в определенном порядке



На развитие мировоззрения.

- ⊙ Приведите примеры объектов, процессов действительности, описываемых данным явлением.
- ⊙ Составьте содержательную прикладную задачу на развитие естественнонаучной грамотности.



Поурочное планирование к РОП

№ п/п	Название урока	Тип урока	Основные понятия	Оборудования	Д/з
1	Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека. Л/Р	Изучения нового материала	мицелий	Муляжи грибов, фото, таблица «Строение клетки гриба»	Стр.22-24. инд.зад.
2	Классификация грибов, особенности строения, жизнедеятельности, распространение. Отдел Настоящие грибы.	Комбинированный	Отделы грибов	Муляжи грибов, фото	Стр.26-28
3	Классификация грибов, особенности строения, жизнедеятельности, распространение. Отдел Оомицеты. Л/Р	Комбинированный	Отделы грибов	Муляжи грибов, фото	Стр.28-31 инд.зад.
4	Характеристика лишайников. Типы слоевищ, особенности жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.	Урок-исследование	Симбиоз, слоевище	Фото, таблица «Типы слоевищ»	Стр.32-36

Структура урока по теме: « Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека».

Тип урока: Изучение нового материала

Цели урока:

Образовательная: Раскрыть общие особенности организации грибов (многообразие видов, распространение, признаки грибной клетки, тип питания, способы размножения, роль в природе и жизни человека), отличающие их от организации других царств живой природы (растения, животные).

Развивающая: Продолжить развитие познавательного интереса к урокам биологии; развитие умения анализировать, наблюдать, сопоставлять, логически мыслить.

Воспитательная: Продолжить формировать навыки коммуникативности в работе. умение слушать и слышать других, уважение к мнению товарищей

Оборудование : Плодовые тела шляпочных грибов; модели грибов, фотографии грибов, кинофрагменты о плесневых грибах, грибах-паразитах.

Интернет-ссылка:

<http://www.griby.net/>

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
Орг.момент	Создание рабочей обстановки, концентрация внимания	Готовятся к уроку, Выполняют требования учителя
Изучение нового материала	Формулирует проблему, концентрирует внимание на объекте изучения	Включаются в работу, высказывают свое мнение, беседуют
Строение грибов Л/Р «Строение плодового тела шляпочного гриба»	Способствует развитию логического мышления находить общее, сравнивать	Сопоставляют, анализируют, заносят данные в таблицу
	Осуществляет логический переход к основному этапу, организует самостоятельную работу по выполнению Л/Р	Работают в парах, прививаются навыки работы с тетрадью, текстом, рисунком. Воспитывается уважение к друг другу.
Питание грибов	Излагает текст дедуктивным методом (От общего к частному) и разъясняет на конкретных примерах	Воспринимают информацию на слух
Размножение грибов	Излагается текст методом аналогии: сопоставления	Анализируют, сопоставляют, делают выводы

Рост грибов	Организует беседу, слушает мнение учеников	Беседуют, Обобщают
Значение грибов в природе	Рекомендовал опережающее задание	Индивидуальная работа: сообщение или доклад
Значение грибов для человека	Рекомендовал опережающее задание	Индивидуальная работа: сообщение или доклад
Закрепление	Осуществляет контроль	Выполняет тест
Д/З	Организует работу разного уровня(учитывая разные возможности ребенка)	Записывает Д/З
Итоги урока	Анализ урока, выставление оценок	Анализирует: что нового услышал? Что уже было известно?

Формулировка проблемы: Мы с вами переходим к изучению одного из самых своеобразных Царств Живой природы – Царства грибов. Французский ботаник Вайян, выступая в 1918 году в Париже, охарактеризовал грибы, как дьявольское произведение, нарушающее общую гармонию природы. Он заявил что грибы созданы дьяволом, только для того чтобы смущать и приводить в отчаяние самых талантливых ботаников . Чем же грибы заслужили такое описание?



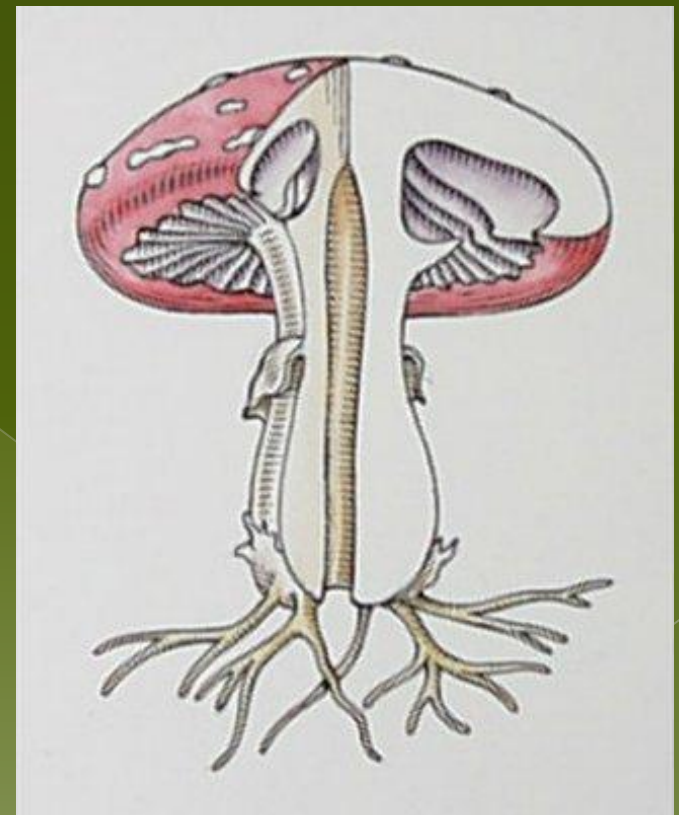
Характеристика грибов.

Признаки грибов сближающие их с растениями	Признаки грибов сближающие их с животными	Характерные признаки грибов
<ol style="list-style-type: none">1) Неограниченный рост.2) Неподвижность.3) Способ питания – всасывательный.	<ol style="list-style-type: none">1) Лишены хлорофилла.2) Тип питания гетеротрофный.3) Клеточная стенка состоит из хитина.4) В обмене веществ есть мочевины.	<ol style="list-style-type: none">1) Бывают одноклеточные и многоклеточные.2) Основа гриба – мицелий, состоящий из тонких ветвящихся нитевидных трубочек – гиф.

Лабораторная работа № 3: «Строение плодового тела шляпочного гриба»

- Цель: Познакомить учащихся с особенностями строения шляпочных грибов.
- Оборудование: Грибы трубчатые, пластинчатые (белые грибы, подосиновики, сыроежки, лисички, подберезовики, шампиньоны, грузди, опята).
- Ход работы:

1. На основе изучения раздаточного материала, а так же самостоятельных наблюдений в природе, назвать пластинчатые и трубчатые грибы.
2. Рассмотреть и зарисовать внешнее строение плодового тела шляпочных грибов.
3. Рассмотреть и зарисовать нижнюю часть шляпки трубчатого гриба.
4. Рассмотреть и зарисовать нижнюю часть шляпки пластинчатого гриба.
5. Сделать выводы и записать об особенностях строения шляпочных грибов



Закрепление нового материала:

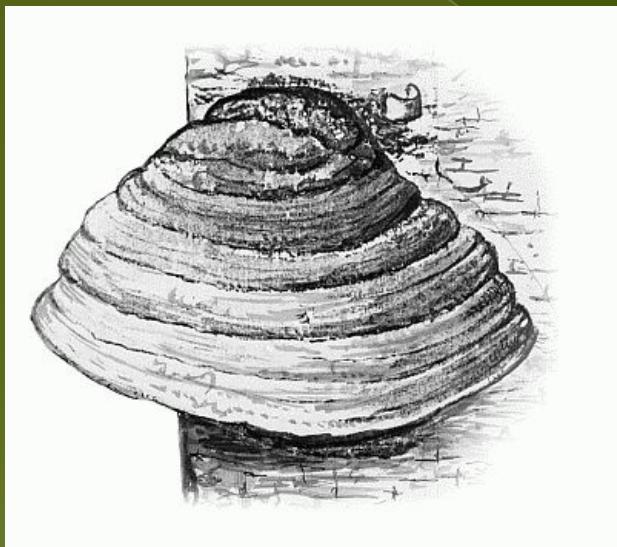
I. Выполнить тест:

1. Грибы выделяют в отдельное царство, потому что:
 - а) они не подвижны, но способны к фотосинтезу.
 - б) они неподвижны и питаются готовыми органическими веществами.
 - в) они не размножаются спорами, и не имеют органов.
 - г) они не имеют органов, но сами создают органические вещества.
2. Наземная часть белого гриба называется:
 - а) грибницей.
 - б) пеньком.
 - в) шляпкой.
 - г) плодовым телом.
3. Какой из названных грибов относится к пластинчатым грибам:
 - а) подосиновик.
 - б) масленок.
 - в) рыжик.
 - г) подберезовик.
4. Грибы размножаются:
 - а) только спорами.
 - б) только грибницей.
 - в) только половым путем.
 - г) всеми способами.

5. С растениями грибы сближает:

- а) строение клеточной стенки и размножение спорами.
- б) автотрофный способ питания.
- в) гетеротрофный способ питания.
- г) наличие проводящих сосудов.

II. Рассмотреть рисунок, написать название изображенных грибов, указать их систематическую принадлежность:



Домашнее задание:

1. стр. 22-24 читать пересказывать.
2. Творческое домашнее задание: «Зачем человек пытается одомашнить хищные грибы?», «Почему опасно длительное использование антибиотиков?»
3. Сообщение: «Использование грибов-галлюциногенов».

Приложение.

Использование педагогической технологии – Метод проектов на обобщающем уроке:

Основополагающий вопрос урока:

Что такое грибы? Сможет ли человек прожить без них?

Вопросы учебной темы:

1. Что такое грибы?
2. Какие бывают грибы?
3. Как человек использует грибы?
4. Как правильно собирать грибы?
5. Какие грибы растут в ноябрьских лесах?

Темы исследований школьников:

“Группы грибов”.

“Необычные грибы”.

“Сбор и разведение грибов”.

“Как человек использует грибы”.

“Грибы ноябрьских лесов”.

Ход проведения :

1 неделя:

Сбор информации.

Создание альбома “Грибы”.

2 неделя:

Создание стенда “Грибы ноябрьских лесов”

Изготовление из разных материалов

“грибной поляны”.

3 неделя:

Изготовление буклета “Царство грибов”.

Подготовка презентации “Царство грибов”.

4 неделя:

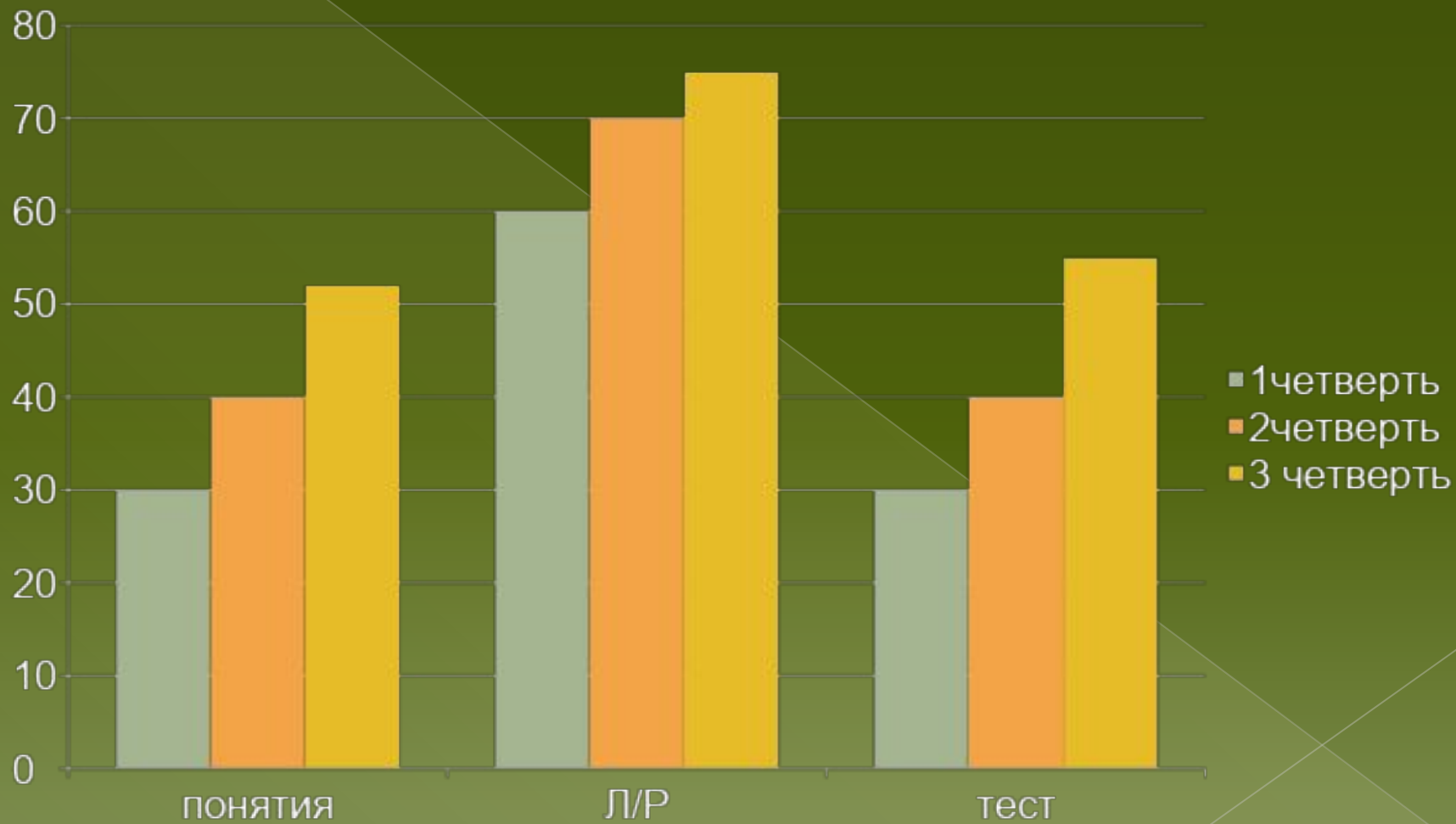
Оформление работ учащихся.

Приготовление блюд из грибов.

Защита проектов.



Аналитический отчет



Список литературы.

1. УМК

а) Программы для общеобразовательных учреждений. Многообразие живых организмов. 7 класс. М.: Дрофа, 2007.- 123,[6] с. Авторы: В.Б Захаров, Н.И. Сонин, Е. Т. Захарова.

б) Биология. Многообразие живых организмов. 7класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.-2 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 255, [1] с.

в) Биология. Многообразие живых организмов. 7кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Многообразие живых организмов» / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 6 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.

г) Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И Сонины / авт.-сост. М.В. Высоцкая. –Волгоград: Учитель, 2008. – 447 с.

2. Дополнительная литература

- а) Активные формы и методы обучения биологии. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Богоявленская А.Е. – М.: Просвещение: АО “Учебная литература”, 1996
- б) Биологический энциклопедический словарь. Гл. ред. М.С. Гиляров. М.: Советская энциклопедия, 1986,— 831 с.
- в) Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д.: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 3-е издание, испр. и перераб. - М.: Мнемозина, 2004. – 160 с.
- г) Биологическое краеведение. Нижегородская обл.: 6 класс: поурочные планы/ Мин-во образования Ниж. Обл.; ГОУ ДПО «Нижегор. Ин-т развития образования»; [авт.-сост Е.В. Алексеева, Н.Е. Малютина, Т.Г. Орехова, Т.С. Шишова].- Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008. – 206с.
- д) Основы биологии: Курс для самообразования/ С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Т. А. Козлова.—М.: Просвещение,. 1992.— 416 с.
- е) Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.- 288 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
- з) Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психол. наука—школе).
- ж) Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 158 с. – (Библиотека учителя).