

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ





ДЕФЕКТОЛОГИЯ СВЯЗАНА С:

- педагогикой,
- социологией,
- философией,
- психологией;
- медициной;

Задержка психического развития – крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза.

Причины:

- **алкоголизм родителей,**
- **болезни матери во время беременности,**
- **родовые травмы,**
- **инфекции, перенесенные в первые месяцы жизни.**

Выделяют две подгруппы:

- **дети с ЗПР конституционального происхождения;**
- **дети с задержкой развития церебрально-органического происхождения.**

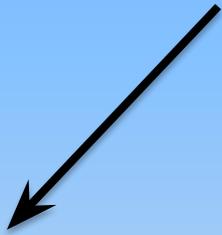
Олигофрения (от греч. olygos – малый, phren – ум) – особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, природовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Деменция (от лат. dementia – безумие, слабоумие) – стойкое ослабление познавательной деятельности, приводящее к снижению критичности, ослаблению памяти, уплощению эмоций.

Степени УО

- Лёгкая (F70.) — дебильность. IQ 50—69.
- Умеренная (F71.) — имбецильность. IQ 35—49.
- Тяжёлая (F72.) — имбецильность, тяжёлая умственная субнормальность. IQ 20—34.
- Глубокая (F73.) — идиотия. IQ < 20

ВИДЫ СЛУХОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ



Тугоухость



Глухота

1 СТЕПЕНЬ ТУГОУХОСТИ

БОЛЕЕ 1-2 МЕТРОВ



2 СТЕПЕНЬ ТУГОУХОСТИ



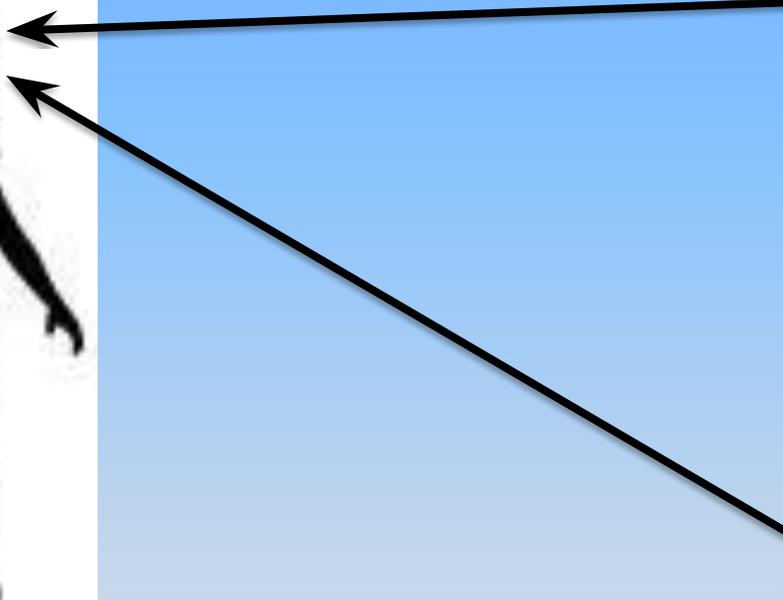
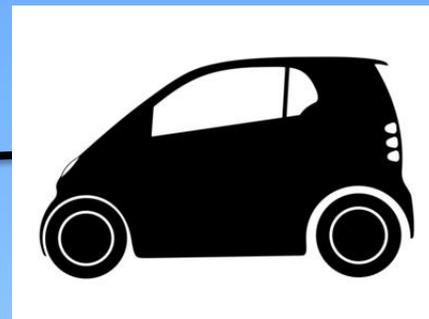
ДО 1
МЕТРА



3 СТЕПЕНЬ ТУГОУХОСТИ



1 И 2 ГРУППЫ ГЛУХОТЫ



3 И 4 ГРУППЫ ГЛУХОТЫ



Нарушения зрения



```
graph TD; A[Нарушения зрения] --> B[ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ]; A --> C[ОРГАНИЧЕСКИЕ]; B --> D[КОСОГЛАЗИЕ]; B --> E[АМБЛИОПИЯ]; C --> F[ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ]; C --> G[ПОЛНАЯ СЛЕПОТА]
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is the title 'Нарушения зрения'. Two arrows point downwards from this title to 'ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ' and 'ОРГАНИЧЕСКИЕ'. From 'ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ', two arrows point to 'КОСОГЛАЗИЕ' and 'АМБЛИОПИЯ'. From 'ОРГАНИЧЕСКИЕ', two arrows point to 'ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ' and 'ПОЛНАЯ СЛЕПОТА'. All text is in a bold, blue, serif font.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ

ОРГАНИЧЕСКИЕ

КОСОГЛАЗИЕ

АМБЛИОПИЯ

**ОСТАТОЧНОЕ
ЗРЕНИЕ**

**ПОЛНАЯ
СЛЕПОТА**

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



ВИДЫ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА:

- заболевания нервной системы: детский церебральный паралич (ДЦП), полиомиелит;
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, деформации стоп (косолапость и др.), аномалии развития позвоночника (*сколиоз*), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти;
- приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (*хондродистрофия, рахит*).

Классификации нарушений речи

```
graph TD; A[Классификации нарушений речи] --> B[Клинико-педагогическая]; A --> C[Психолого-педагогическая];
```

**КЛИНИКО-
педагогическая**

**ПСИХОЛОГО-
педагогическая**

КЛИНИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

- Дисфония (афония)
- Брадилалия
- Тахилалия
- Заикание
- Дислалия
- Ринолалия
- Дизартрия
- Алалия
- Афазия

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Дислексия
- Алексия
- Дисграфия
- Аграфия

Дисфония
(афония) - отсутствие
или расстройство фонации
вследствие патологических
изменений голосового
аппарата

Брадилалия -
патологически
замедленный темп
речи

Тахилалия -
патологически
ускоренный темп
речи

Брадилал

ИЯ
Тахилали

Я

Нарушение темпа

речи

Заикание —

**нарушение темпо-ритмической
организации речи,
обусловленное судорожным
состоянием мышц речевого
аппарата**

ЗАИКАН

ИЕ

```
graph TD; A[ЗАИКАН] --> B[НЕВРОТИЧЕСКАЯ]; A --> C[НЕВРОЗОПОДОБНАЯ];
```

НЕВРОТИЧЕСКАЯ

ФОРМА

НЕВРОЗОПОДОБНАЯ

ФОРМА

НЕВРОТИЧЕСКАЯ ФОРМА

предшествует

возникает остро в возрасте

нет патологии внутриутробного развития и

развитие идёт в соответствии с возрастной

нормой

Характерно: повышенная впечатлительность;
тревожность; робость; обидчивость;
колебания настроения, чаще в сторону
сниженного; раздражительность;

НЕВРОЗОПОДОБНАЯ ФОРМА

возникает в возрасте 3-4

тяжёлое протекание внутриутробного развития

физическое развитие проходит в пределах
низкой возрастной нормы

характерно: повышенная истощаемость и
утомляемость при интеллектуальной и
физической нагрузке; неустойчивое внимание;
быстрая отвлекаемость; суетливость;
раздражительность; вспыльчивость

Дислалия —

**нарушение звукопроизношения
при нормальном слухе и
сохранной иннервации*
артикуляционного аппарата**

***снабжение органов и тканей нервами, что обеспечивает их
связь с
центральной нервной системой**

ДИСЛАЛИ

Я

ФУНКЦИОНАЛЬН

АЯ

ОРГАНИЧЕС

КАЯ

Причины функциональной дислалии

Соматические:

- физическая ослабленность из-за длительных хронических заболеваний организма

Социальные:

- педагогическая запущенность;
- двуязычие в семье (билингвизм);
- образец неправильной речи в окружении ребенка (по подражанию)

Причины органической дислалии

Органические:

□ связанные со строением артикуляторного органа (языка, десны, зуба и др.)

Наследственные:

□ передаются из поколения в поколение

Врождённые:

□ дефекты, сформировавшиеся в период внутриутробного развития

Приобретенные:

□ дефекты, возникшие в момент родов или в течении последующей жизни
(удаленные зубы, переломы челюстей и др.)

Ринолалия —

**нарушение тембра голоса и
звукопроизношения,
обусловленные анатомо-
физиологическими дефектами
речевого аппарата**



Дизартрия —

нарушение произношения
вследствие недостаточной
иннервации* речевого аппарата,
возникающее в результате
поражений заднелобных и
подкорковых отделов мозга

***снабжение органов и тканей нервами, что обеспечивает их**

связь с

центральной нервной системой

Алалия —

**отсутствие или недоразвитие
речи у детей при нормальном
слухе и первично сохранном
интеллекте**

Афазия —

**полная или частичная утрата
речи, обусловленная
локальными поражениями
ГОЛОВНОГО МОЗГА**

Дислексия (алексия) —

нарушение способности к овладению навыком чтения при сохранении общей способности к обучению

Дисграфия (аграфия) —

нарушение способности к овладению навыком письма при сохранении общей способности к обучению

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КЛАССИФИКАЦИЯ**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)

нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем

Общее недоразвитие речи (ОНР) —

различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**