

**"Освоение системно-деятельностного
подхода при реализации ФГОС ООО по
географии"**

**Учитель географии
МБОУ СОШ №25
Ластовка Алексей Евгеньевич**

Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача

организация условий, инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания

Ради чего учить?

Ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения



**Интерес активно развивается,
если удовлетворяется
естественное стремление
ученика «открывать» новое и
вырабатывать собственные
суждения.**

Урок в 6 классе по теме: "Температура воздуха"

- *Цель урока:* Формирование представления учащихся о суточном и годовом ходе температур; развитие умения работы с цифровыми данными в различной форме (табличной, графической), составление и анализ графиков хода температуры;

Планируемые результаты:

- *Личностные:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.
- *Метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Овладение элементарными практическими умениями работы с дополнительными материалами.
- *Предметные:* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; анализировать географическую информацию.



Почему в одном городе возможно сочетание парков с пальмами и снежных горнолыжных трасс? Какой климатический показатель на это повлиял?

Температура воздуха



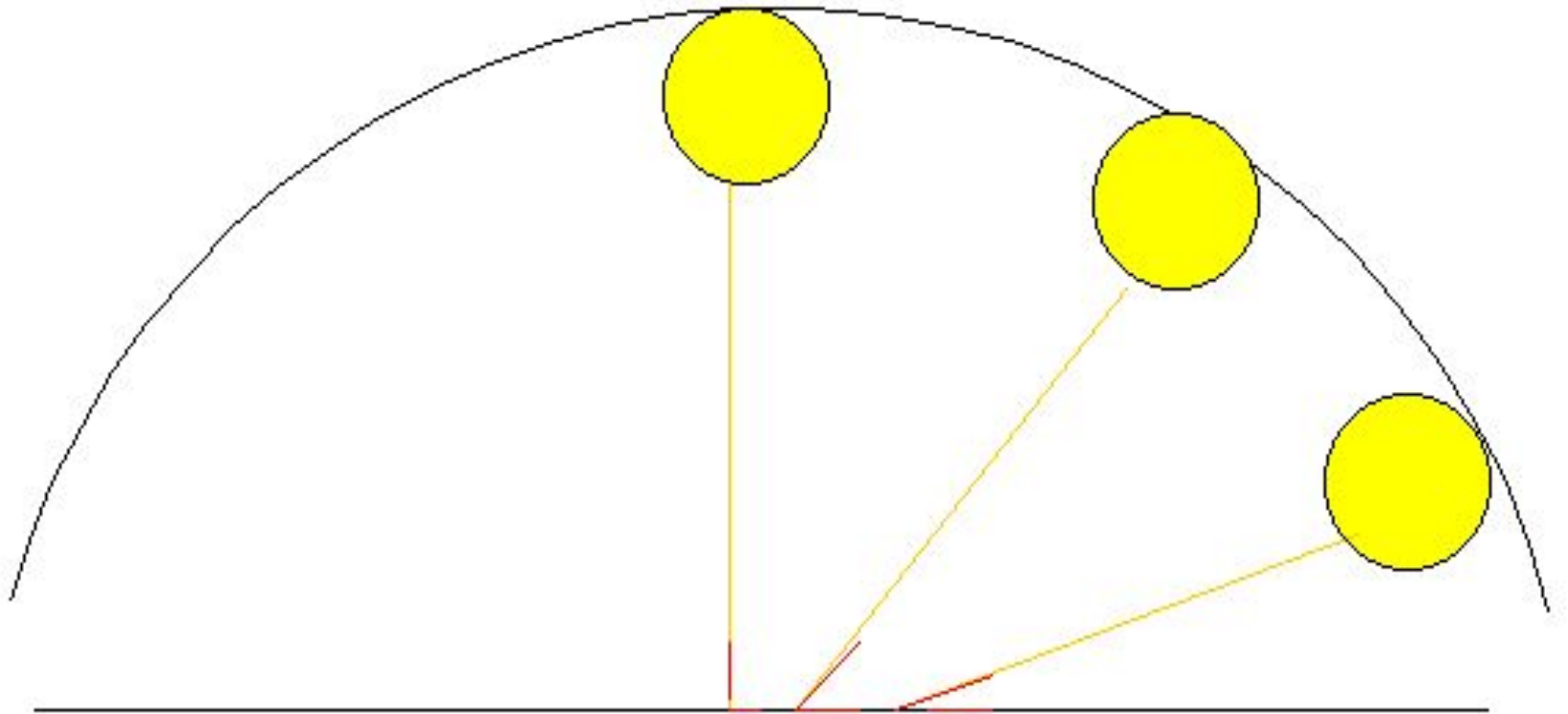
Вы узнаете:

- 1. Как изменяется температура воздуха с высотой.
- 2. От чего зависит нагрев воздуха.
- 3. Как связаны географическая широта и температура воздуха.
- 4. Как изменяется температура воздуха во времени.
- 5. Что такое амплитуда.
- 6. Как определить среднее значение температуры.

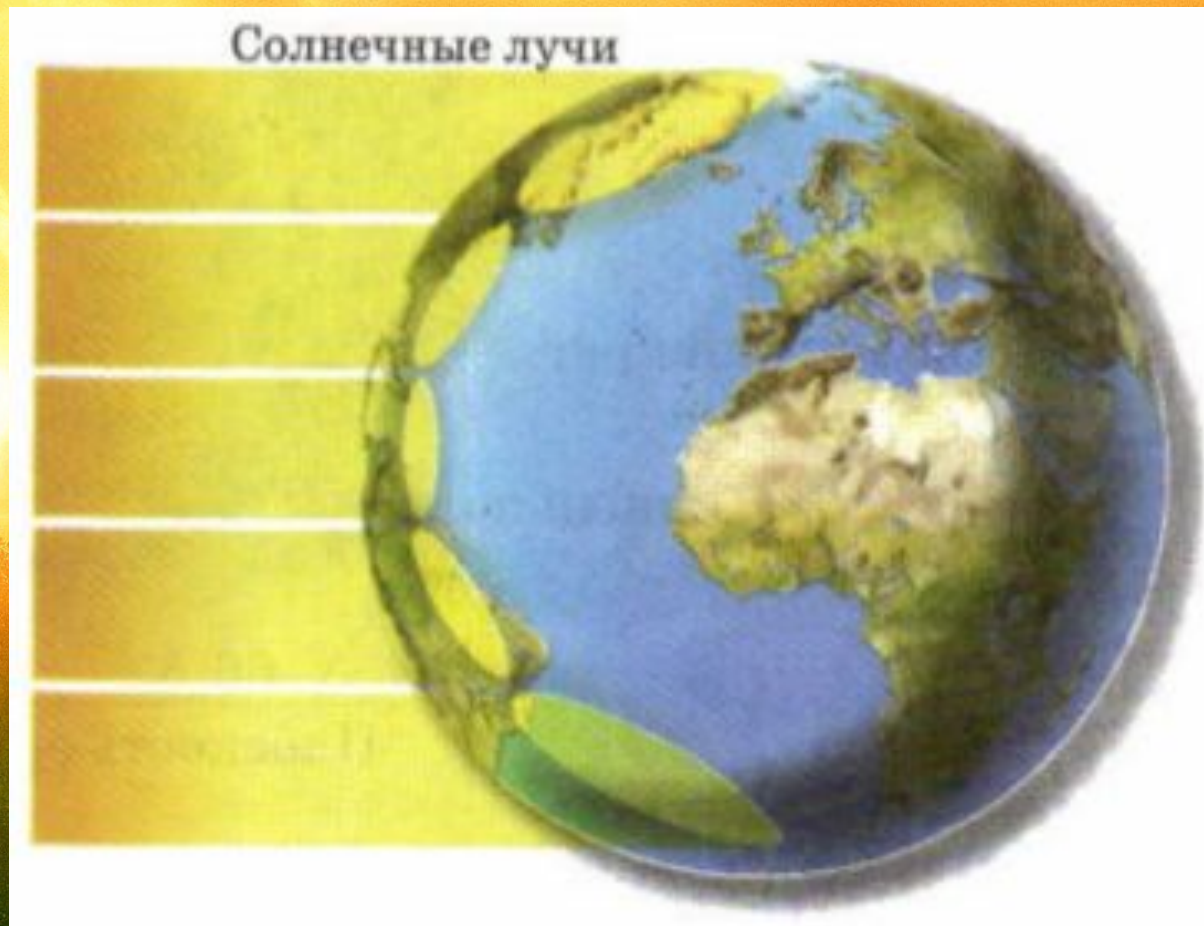
Как вы думаете:

- При каких условиях в конкретной точке на поверхности Земли температура воздуха будет оставаться всегда постоянной?

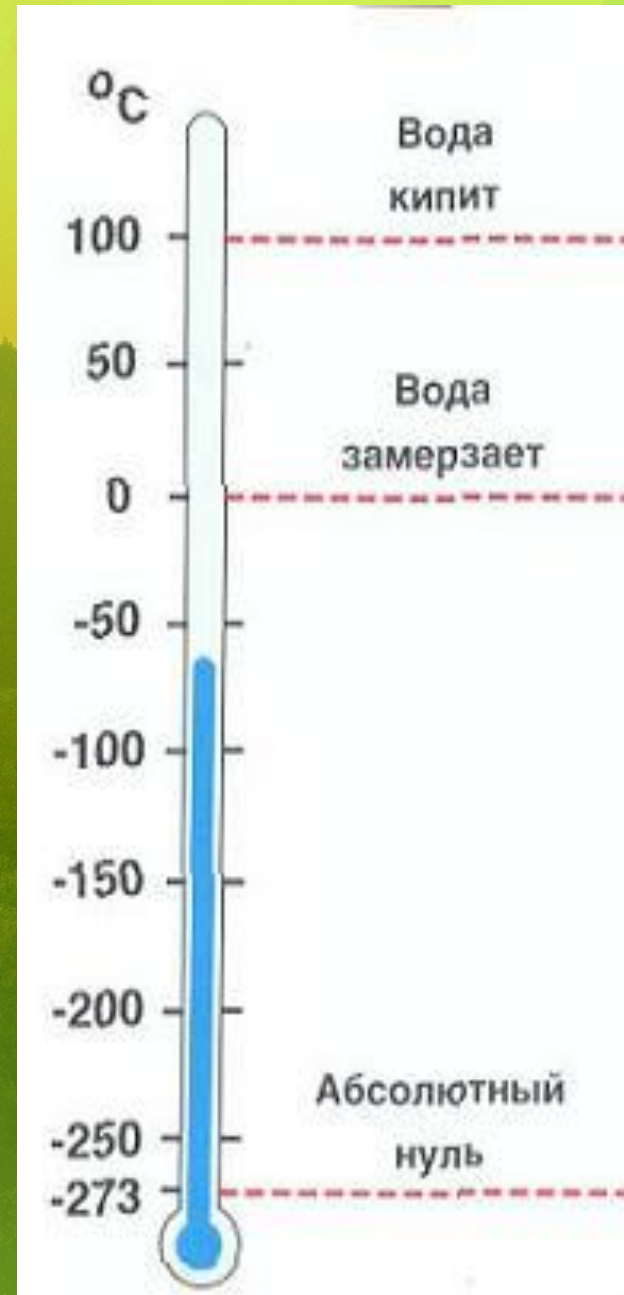
Зависимость температуры от угла падения солнечных лучей



Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты



Андерс Цельсий (1701-1744)

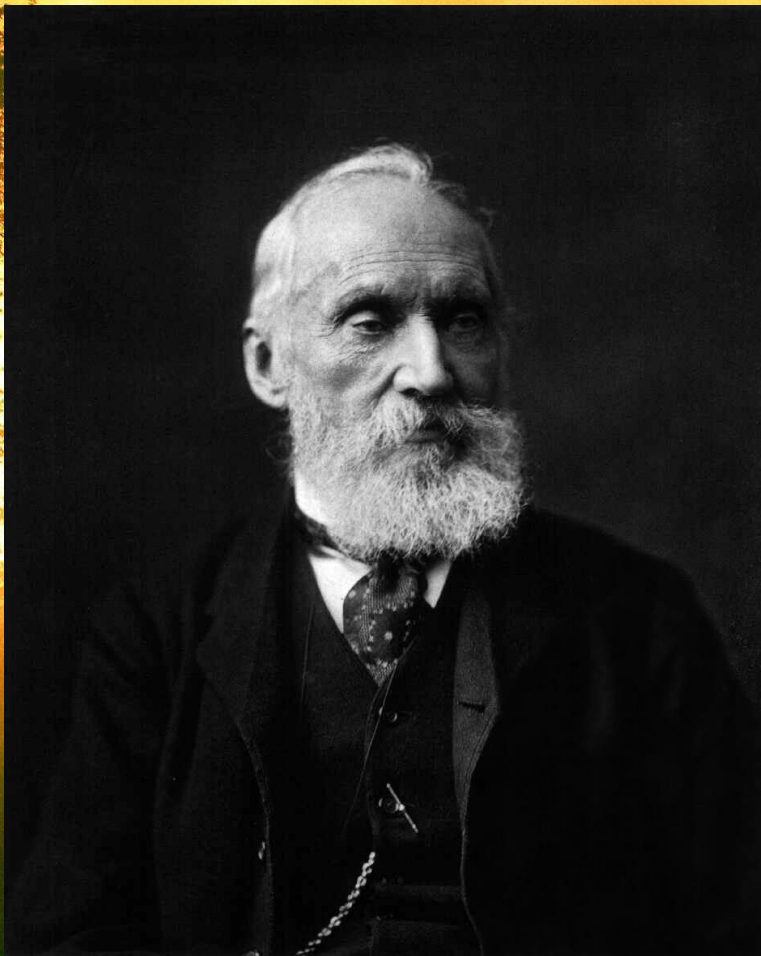


Шкала Фаренгейта



- Названа в честь немецкого учёного Габриеля Фаренгейта, предложившего в 1724 году эту шкалу для измерения температуры.
- Диапазон $0^{\circ} \dots +100^{\circ}$ по шкале Фаренгейта примерно соответствует диапазону $-18^{\circ} \dots +38^{\circ}$ по шкале Цельсия. Ноль на этой шкале определяется по температуре замерзания смеси воды, соли и нашатыря (1:1:1), а за 96°F принята нормальная температура человеческого тела.

Шкала Кельвина



- Названа в честь английского физика Уильяма Томсона лорда Кельвина.
- Предложена в 1848 году.
- Начало шкалы (0 К) совпадает с абсолютным нулём.

Перевод температур в различные шкалы измерений

- Цельсии перевести в Фаренгейты:

$$\underline{^{\circ}\text{F} = (^{\circ}\text{C} \times 1.8) + 32^{\circ}}$$

- Фаренгейты перевести в Цельсии:

$$\underline{^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32^{\circ}) : 1.8}$$

- Цельсии перевести в Кельвины:

$$\underline{^{\circ}\text{K} = ^{\circ}\text{C} + 273,15}$$

- Кельвины перевести в Цельсии:

$$\underline{^{\circ}\text{C} = \text{K}^{\circ} - 273,15}$$

1000 м

$T = 10^{\circ}\text{C}$

$P = 665 \text{ мм рт.ст.}$

При подъеме в гору температура уменьшается на $0,6^{\circ}\text{C}$ каждые 100 метров

При подъеме в гору давление уменьшается на 1 мм каждые 10,5 метров

$$T = T_1 - \frac{H_m}{100_m} \cdot 0,6^{\circ}\text{C}$$

$$P = P_1 - \frac{H_m}{10,5_m} \cdot 1$$

500 м

$T_2 = 13^{\circ}\text{C}$

210 м

$P_2 = 740 \text{ мм рт.ст.}$

$T_1 = 16^{\circ}\text{C}$

$P_1 = 760 \text{ мм рт.ст.}$

Уровень моря

0 м

ТЕМПЕРАТУРА

ДАВЛЕНИЕ

Домашнее задание

§16

(стр.106-112)

Перевести

градусы

Цельсия в

градусы

Фаренгейта и

Кельвина

