

Совершенствование качества преподавания русского языка и подготовки обучающихся с учетом результатов ВПР СПО в 2021 году

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»



Фролова Елена Сергеевна, методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «ВИРО», Мовнар Ирина Валентиновна, методист сектора предметных областей АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., Заслуженный учитель РФ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации:



- ❖ формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения,
- ❖ единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся,
- ❖ проведение ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания
- ❖ Во всех субъектах РФ **обеспечен мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся по программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках ежегодного проведения Всероссийских**

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения **основной образовательной программы среднего общего образования**

Русский язык

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-1>



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)) по учебным предметам на базовом и углубленном уровне.

Кодификатор состоит из двух разделов:

раздел 1. «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по **русскому языку**»

Проверяемые требования ФГОС к метапредметным результатам обучения операционализованы и распределены по классам. Каждому объекту соответствует определённый код.

раздел 2. «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по **русскому языку**».

Проведение Всероссийских проверочных работ в ПС

<https://fioco.ru/vpr-spo> - нормативные документы



<https://fioco.ru/demo-vpr-spo>

- образцы проверочных работ для проведения ВПР СПО в 2021г.

Задания всероссийских проверочных работ сформированы на основе заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

**Для подготовки обучающихся
к ВПР 2022 года**

*Задания для подготовки к ВПР СПО
2022 ЦОП ЯКласс*

<https://www.yaklass.ru/>

Русский язык / Для 1 курса

Русский язык / Для завершивших освоение
общеобразовательных предметов

*ДемOVERсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по
русскому языку 2022 года*

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1>

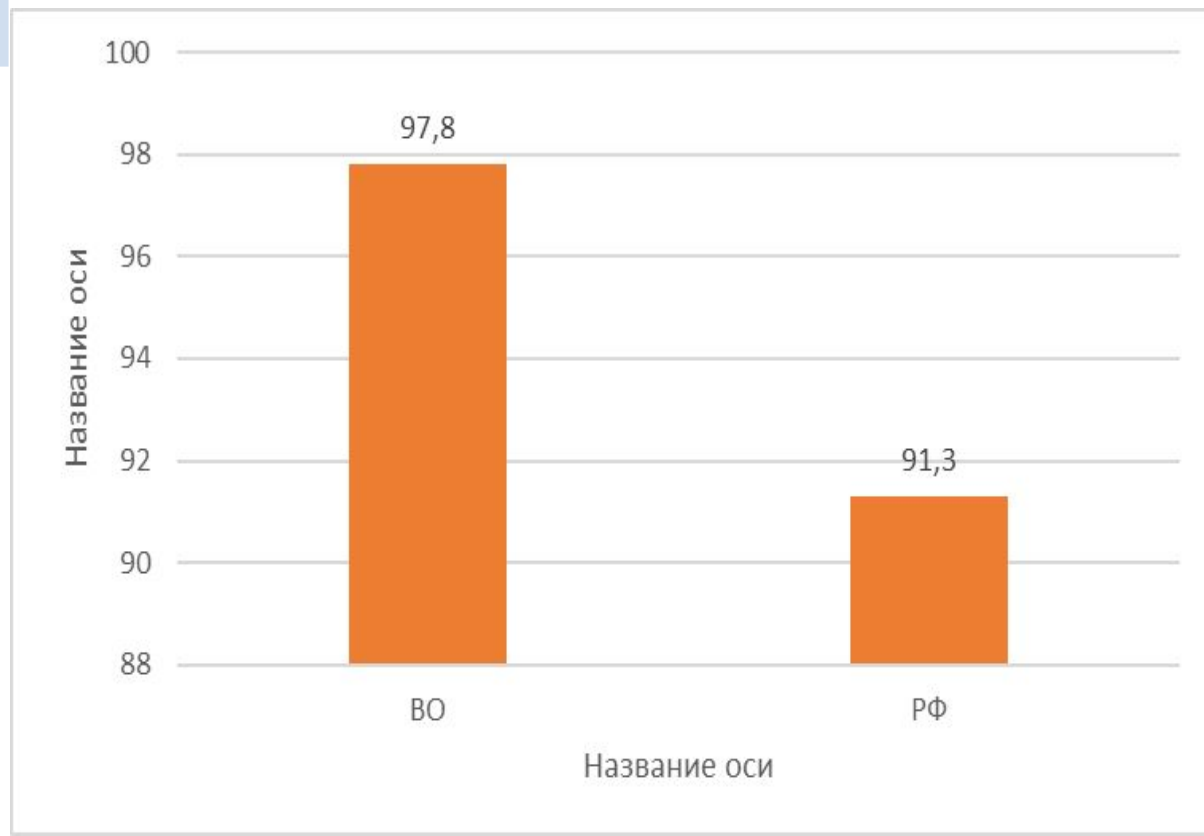
*Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ
по русскому языку*

<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru>

Региональные результаты ВПР СПО обучающихся 1-х курсов

Всего чел./ ПОО	Кач-во	Успеваемость	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
543 / 11	79,9	97,79	2,21	17,86	53,04	26,89

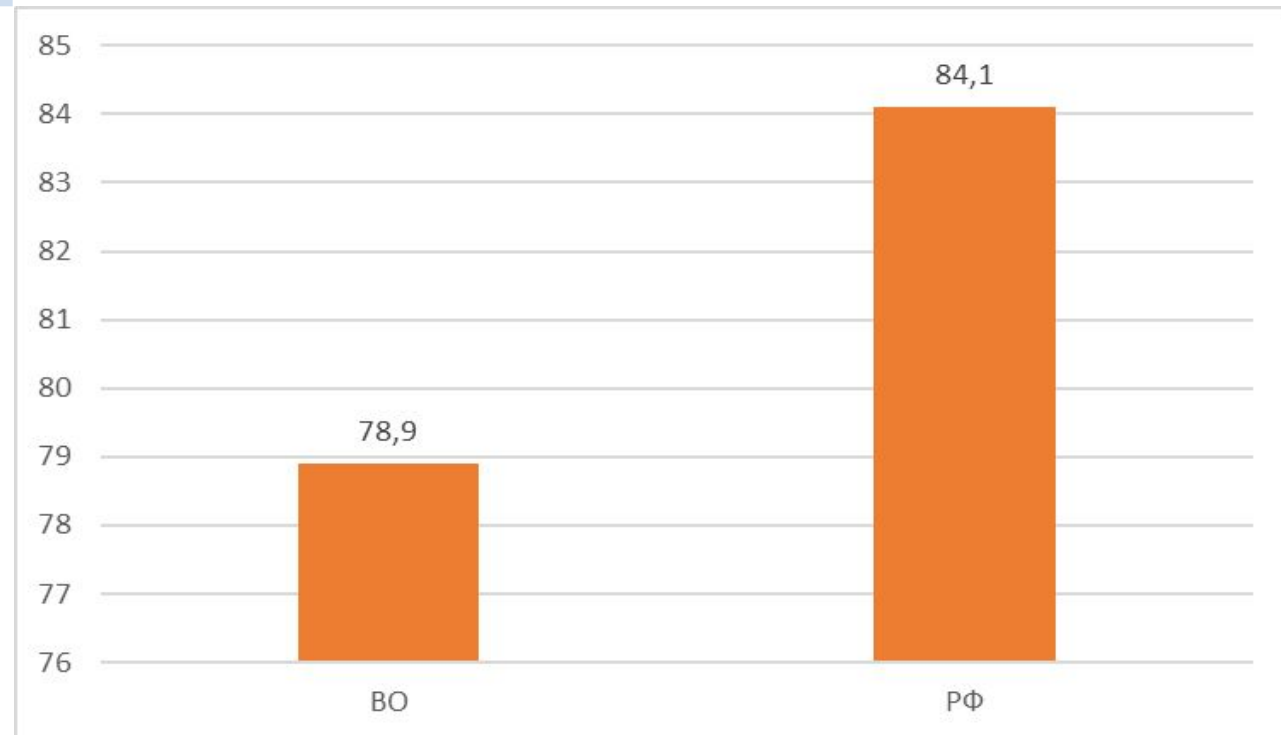
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-16	17-21	22-26



Региональные результаты ВПР СПО обучающихся завершивших общеобразовательную подготовку

Всего чел./ ПОО	Кач-во	Успеваемость	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
487 / 11	42,92	78,85	21,15	35,93	32,24	10,68

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-23	24-29



Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ПОО на основе результатов ВПР обучающихся 1 курсов



- ✓ Включать задания для оценки несформированных предметных результатов освоения ООП основного общего образования в рамках проведения диагностических работ, которые содержатся в ВПР по учебному предмету.
- ✓ Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО.

Содержательный анализ выполнения заданий базового уровня ВПР, уровни образовательных достижений обучающихся

группа 1 – обучающиеся, имеющие высокий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает свыше 90 %);

группа 2 - обучающиеся, имеющие средний уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает 50 – 90 %);

группа 3 - обучающиеся, имеющие низкий уровень выполнения задания по соответствующему критерию (т.е. уровень проверяемых умений и способов действий по соответствующему критерию достигает ниже 50 %).

В среднерегionalных показателях выполнения ВПР по общеобразовательным дисциплинам **высокий уровень выполнения задания отсутствует**



Технология разработки комплекса мер по повышению качества преподавания общеобразовательных дисциплин по результатам ВПР

- ✓ Провести разбор сложных для ПОО заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.
- ✓ Выделяются задания (элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности), выполненные на высоком, среднем и низком уровне:
 - Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми студентами ПОО в целом можно считать достаточным (*высокий и средний уровень выполнения*).
 - Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми студентами ПОО в целом нельзя считать достаточным (*низкий уровень выполнения заданий*).
- ✓ Проводится анализ ответов обучающихся на задания, описываются типичные ошибки.
- ✓ Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения студентов по общеобразовательной дисциплине.

**Проверяемые элементы содержания,
требующие организации индивидуальных
маршрутов для обучающихся**

Задание 5 Лексические нормы (смещение паронимов)

Средний процент выполнения задания - 56,88

Задание 8. Синтаксические нормы. Нормы согласования.

Управления

Средний процент выполнения задания - 54,46

**Задание 24. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.
Фразеологизмы**

Средний процент выполнения задания - 61,6

Рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- **Основные типы заданий:**

- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение; работа с фразеологическим словарем;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- подбирать к слову синонимы, антонимы; выбирать из синонимического ряда нужное слово с учётом его значения и стилистических свойств;
- проводить лексический анализ слов;
- составлять словосочетания с паронимами; подбирать к словам пару – пароним; исправлять речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов; работа со словарем паронимов;
- знать теоретический материал о типах грамматических ошибок; исправлять грамматические ошибки

	Достижение планируемых результатов. Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку (487 уч.), макс. первичный балл - 29	ВО	РФ
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	68,99	62,6
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	56,06	58,17
3	Лексическое значение слова	78,23	78,8
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	74,13	76,74
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	56,88	62,04
6	Лексические нормы	68,99	71,85
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	76,18	75,71
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	54,46	54,04
9	Правописание корней	35,73	45,75
10	Правописание приставок	51,95	60,1
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	50,51	53,53
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	43,94	48,6
13	Правописание НЕ и НИ	73,1	72,78

	Достижение планируемых результатов. Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку	ВО	РФ
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	71,87	72,09
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	65,5	68,54
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	22,07	65,39
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	64,89	67,66
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	61,4	64,85
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	67,76	68,39
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	42,3	52,89
21	Пунктуационный анализ	32,24	38,42
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	41,07	46,9
23	Функционально-смысловые типы речи	31,83	38,95
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	61,6	64,79

Проверяемые элементы содержания, требующие организации индивидуальных маршрутов для обучающихся

Орфография

Задание 9. **Правописание гласных в корнях слов**

Средний процент - 35,73

Задание 10. **Правописание приставок**

Средний процент – 51,95

Задание 11. **Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н, -НН)**

Средний процент - 50,51

Задание 12. **Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий**

Средний процент - 43,94

Рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

**Основные типы заданий для обучающихся
направлены**

- на разработку алгоритмов правописания;**
- на применение орфографических правил в практике письма (орфографический анализ слова);**
- на применение знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии в практике правописания;**
- на оценку своей и чужой письменной речи с точки зрения соблюдения основных орфографических норм современного русского языка.**

Проверяемые элементы содержания, требующие организации индивидуальных маршрутов для обучающихся

Пунктуация

Задание 16. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)

Средний процент - 22,07

Задание 20. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Средний процент - 42,3

Задание 21. Пунктуационный анализ

Средний процент - 32,24

Рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- **Основные типы заданий по пунктуации направлены**
- на применение пунктуационных правил, алгоритмов в практике письма;
- пунктуационный анализ предложения, текста;
- задания по оцениванию своей и чужой речи с точки зрения соблюдения основных пунктуационных норм современного литературного языка;
- задания на соотнесение конкретного языкового материала с абстрактной схемой, на анализ структуры синтаксической конструкции;
- задания на установление границ предикативных частей сложного предложения

Проверяемые элементы содержания, требуемые организации индивидуальных маршрутов для обучающихся

ТЕКСТ

Задание 2. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Средний процент выполнения задания - 56,06

Задание 22. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

Средний процент - 41,07

Задание 23. Функционально-смысловые типы речи

Средний процент - 31,83

Рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Основные типы заданий по теме «Речь»

- на различение разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- на формирование умения определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- чтение текстов разных стилей и жанров с использованием разных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового);
- создание текстов различных стилей и жанров;
- на формирование умения определять смысловые связи в тексте и уметь их анализировать;
- задания на оценку собственной речи

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания общеобразовательных дисциплин на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- ✓ В образовательных организациях провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения. В соответствии с выделенными «проблемными зонами» актуализировать и рассмотреть методики обучения, в том числе необходимые для работы с обучающимися «группы риска». Использование педагогических технологий, способов, приемов и методов обучения, отвечающих системно-деятельностному подходу
- ✓ Преподавателям общеобразовательных дисциплин скорректировать деятельность ПЦК на 2 полугодие 2021/2022 учебного года по вопросам повышения качества преподавания дисциплин с учетом результатов выполнения оценочных процедур, по совершенствованию методики преподавания, планирования деятельности ПЦК в текущем учебном году.
- ✓ В рамках своей компетенции (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация), разработать корректирующие проверочные работы с учетом результатов ВПР по общеобразовательным дисциплинам. Включать задания для оценки несформированных предметных результатов освоения в рамках проведения проверочных работ, которые содержатся в ВПР по учебному предмету.
- ✓ Скорректировать рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам , увеличив количество часов на изучение «проблемных зон».
- ✓ Во время проведения уроков с обучающимися уделить достаточное количество внимания не только содержанию, но и формированию навыков. Большая часть заданий направлена на проверку уровня овладения определенным количеством умений.
- ✓ Проведение учебных занятий по общеобразовательным дисциплинам с обучающимися по содержательным элементам, включенным в контрольно-измерительные материалы ВПР (универсальные кодификаторы для оценки качества образования) с последующим их анализом.



Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



(8172) 75-10-32
frolovaes@viro.edu.ru

(8172) 23-90-82
movnariv@viro.edu.ru