

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Выборга»

Педагогический совет

**«Развитие детей через познавательно -
экспериментальную деятельность в ДОУ»**

Цель: систематизировать знания педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствовать педагогическое мастерство.

г. Выборг
2019 г



п.1.4 «Основные принципы дошкольного образования»- отмечено, что «одним из принципов является формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности»

В п 2.7 отмечено что, «конкретное содержание ОО может реализовываться в разных видах деятельности: общение, игре, **познавательно -исследовательской** – как сквозных механизмах развития ребенка».



Целевые ориентиры:

на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов прописано:

«ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать».

Формы развития познавательно-исследовательской деятельности

- экспериментирование;
- исследование;
- коллекционирование;
- проектирование.

Направления опытно - экспериментальной деятельности

Неживая природа

- Три состояния воды
- Свойства воды
- Дружба красок
- Как увидеть воздух и др.

Человек (рукотворный мир)

- Испытания магнита
- Сильная газета
- Тонет - не тонет
- Свойства стекла и др.

Живая природа

- Как маскируются животные
- Определение возраста рыбы
- Что нужно растениям для жизни и др.



Группа №
10



Группа №
2



Структура детского экспериментирования



Использование условных обозначений и мнемосхем в опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Мнемотаблицы

```
graph TD; A[Мнемотаблицы] --> B[Обучающие - содержат познавательный материал]; A --> C[Развивающие - содержат информацию, позволяющую развивать определенные навыки и умения];
```

Обучающие -
содержат
познавательный
материал

Развивающие –
содержат информацию ,
позволяющую
развивать определенные
навыки и умения



ЧТО ПЛАВАЕТ, А ЧТО ТОНЕТ?

Опусти в воду эти предметы. Нарисуй стрелочку вниз ↓, если тонут и вверх ↑, если нет.



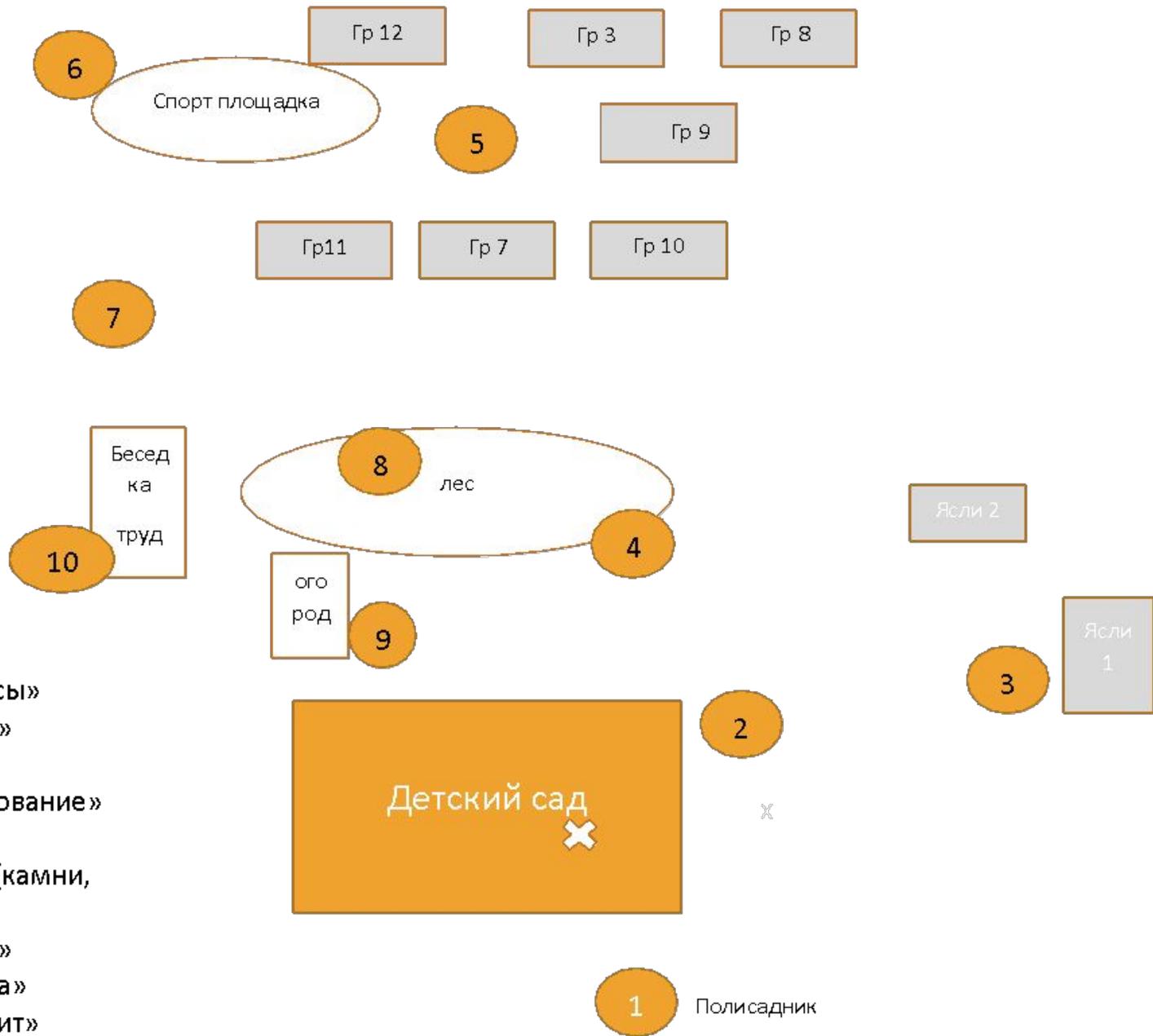
Предметно-пространственная среда для экспериментирования

Мини-лаборатория

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)



Картосхема Образовательного терренкура



- 1. – «Полисадник
- 2. – «Цветочные часы»
- 3. – «Красная книга»
- 4. – «Птичий двор»
- 5. «Экспериментирование»
- 6. – Длинномер
- 7. – Геологическая (камни, насекомые)
- 8. – «Сосновый Бор»
- 9. – «Зелёная аптека»
- 10.– Доктор «Айболит»

Трудности

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей.
Дети не любят записывать.
- Планирование работы.
- Планирование занятий.
- Воспитание научности познания — шаг от бытового уровня рассуждений к научному.

Проект решения педсовета:

1. *Изучить методики и технологии* организации проектно-исследовательской деятельности детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.
2. *Создать картотеку (мнемотаблицы) игр-опытов* по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в каждой группе согласно возрасту, которые отражают цели, содержание, оборудование, форма фиксация результата эксперимента изучить педагогические технологии детского экспериментирования;
3. *Планировать и проводить* совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей познавательно - исследовательскую работу и *опытно – экспериментальную деятельность детей в календарном плане.*
4. В группах *организовать центр* познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, - «Детскую лабораторию»
5. *Завести журнал* в котором фиксируются итоги опытов и экспериментов
6. Постоянно пополнять центры познавательно – исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием, схемами для самостоятельной работы.
7. Педагогам *вовлекать родителей* в организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, через совместные проекты с привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.