

Обучение- ведущее средство формирования речи

1. Обучение развитию речи на занятиях, особенности занятий, их классификация.

- ▶ **Обучение развитию речи**- это планомерный целенаправленный процесс формирования речевых навыков и умений детей.
- ▶ Одной из форм дошкольного обучения является **занятие**.
- ▶ Построение занятий по развитию речи основывается на **принципе реализации взаимосвязей** между различными задачами речевой работы в детском саду.
- ▶ При этом на каждом занятии по развитию речи с **детьми старшего дошкольного возраста** основной задачей является **развитие связной речи**.

На занятиях по развитию речи в единстве решаются задачи: **воспитательные, образовательные, развивающие**.

Виды занятий по развитию речи в зависимости от дидактических целей

1. Занятия по сообщению нового материала:

- истолкование, объяснение новых фактов;
- накопление новых представлений;
- формирование новых навыков.

А. П. Усова отмечала , что занятия по развитию речи должны открывать детям :

- то, что нужно видеть;
- как видеть (способ, метод);
- а также как действовать.
- Примеры занятий, где детям сообщается новый материал могут быть : экскурсии, наблюдения, осмотр помещений, кабинетов, занятия по обучению рассказыванию, занятия по чтению художественных произведений, заучиванию наизусть.

Виды занятий по развитию речи в зависимости от дидактических целей **2. Занятия по закреплению знаний, умений, навыков и систематизации (организованного и стихийного) опыта детей:**

Основная **цель занятий**: осмысление воспринятого ранее и формирование привычных обобщений.

Это занятия, например : по наблюдению знакомых объектов, сравнительное наблюдение 2-х однородных предметов, дидактические игры, беседы.

Воспитатель дополняет уже известное детям **новыми деталями**, которые обогащают знания детей.

Для достижения положительных результатов важно вносить элементы новизны, творческой активности в процессе повторения материала.

К этому виду занятия близки занятия : **обобщающие**, систематизирующие пройденный материал.

Виды занятий по развитию речи в зависимости от дидактических целей

3. Итоговые или проверочные занятия:

Цель: определить наличие у детей соответствующих представлений, умений, навыков и на этой основе сделать выводы о выполнении требований программы по развитию речи.

Такие занятия воспитатель проводит для установления уровня тех или иных знаний, навыков детей.

Воспитатель может проводить такие занятия по своему усмотрению, указывая в плане работы: для самоконтроля, для выявления ЗУН детей в начале, середине, конце года, в конце квартала, по изучению обширной темы.

Воспитатель применяет **косвенные** приемы обучения, чтобы не оставлять неисправленными допускаемые ошибки детей в речи.

4. Комбинированные занятия.

На этих занятиях сообщают новый материал, повторяют ранее изученный, закрепляют и стимулируют имеющиеся знания, учат применять знания, умения, навыки в практической деятельности.

Виды занятий по развитию речи в зависимости от дидактических целей

5. Интегрированные занятия.

Перед началом занятия необходимо выполнить ряд действий:

- **определить области знаний**, интегрирование которых целесообразно и будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения;
- **проанализировать и выбрать** из областей такое содержание, интеграция которого очень важна;
- **определить** одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования;
- **учесть** программные требования и возраст детей;
- **выявить основной** принцип построения системы интегрированного занятия и распределить задачи и содержательный материал в соответствии с ним;
- использовать различные виды деятельности, имеющие возможность интеграции;
- **определить** в работе с детьми приемы продуктивного характера;

При организации интегрированных занятий воспитателю важно учитывать: содержание общеобразовательной программы д/с, правильно определить цель занятия, устранить дублирование материала, использовать опережающие дифференцированные знания, тщательно продумать структуру занятия, продумать смену видов деятельности, четко знать координацию действий педагогов, сохранять положительно эмоциональный стиль отношений между детьми и взрослыми.

Одним из важных **принципов планирования и проведения интегрированного занятия**- это определение **соотношения знакомого и нового материала**.

Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях

Работа по развитию речи по всем частным задачам общеобразовательной программы включается в содержание занятий по развитию речи:

- ▶ Работа над развитием словаря, формированием грамматического строя речи осуществляется в процессе других занятий по развитию речи с использованием дидактических игр, игровых речевых упражнений, заданий. Часто такие виды работы используются второй частью занятий по развитию связной речи.
- ▶ Развитие **связной** речи неотделимо от решения остальных задач речевого развития.

Работа **по ЗКР** на занятии по связной речи способствует тому, чтобы речь ребенка была четкой, внятной, выразительной.

Дидактические требования к занятиям по развитию речи

1. **Тщательная** заблаговременная подготовка к занятию, определение его содержания и приемов обучения.
2. **Оптимальная** интенсивность нагрузки.
3. **Воспитательный** характер занятия.
4. **Эмоциональный** характер занятий. Интерес детей- важный союзник воспитателя.
5. **Распределение** приемов обучения в соответствии со структурой занятия.

6. Речевая активность детей.

Существует **ряд методических правил**, соблюдение которых помогает обеспечить максимальную речевую активность детей:

- учет типологических особенностей детей при размещении их за столами;
- - при подборе индивидуально направленных приемов обучения;
- - разумное использование наглядных средств, раздаточного материала;
- - использование игровых приемов;
- - смена видов деятельности;
- - неторопливый темп;
- - предоставление детям времени для обдумывания ответа;
- - правильная методика диалога;
- - вопрос, задание адресуется всем детям;
- - четкие указания детям;
- - активизация детей с разным уровнем речевого развития;
- - привлечение к контролю за речью отвечающего всех детей группы;
- - использование оценочных вопросов.
- 7. . **Сочетание** коллективного характера обучения с индивидуальным подходом.

8. . Правильная организация занятия.

- каждое занятие по развитию речи должно представлять собою законченное целое;
- -подготовка помещения для проведения занятия;
- -организованное начало занятия;
- - учет непоседливости детей раннего и младшего возраста;
- - самый трудный момент в организации занятий – это сконцентрировать внимание детей и удержать его;
- - для сосредоточения поведения малышей необходимо чередовать различные виды деятельности;
- - не торопить детей при выполнении задания, упражнения;
- -добиваться положительного результата в выполнении каждым ребенком задания, ответа на вопрос;
- -воспитатель должен предвидеть трудности , с которыми встретится не активный ребенок и предупредить их;
- -не упрекать ребенка в недостаточном умении владения тем или иным речевым навыком, не давать оценку личности ребенка;
- - формировать правильную реакцию детей на успехи и неудачи в деятельности;
- - поддерживать жизнерадостный тонус, постоянство положительных эмоций, необходимых для протекания образовательной деятельности на занятии.

Соблюдение этих правил говорит о профессиональном мастерстве воспитателя

Гигиенические требования к занятию:

- проводить в чистом, хорошо проветренном помещении;
- мебель должна быть закреплена за ребенком;
- постоянно следить за правильностью позы ребенка, эту работу надо проводить с младшего возраста, чтобы у детей выработывалась привычка правильной осанки;
- не допускать переутомления детей и соблюдать длительность занятий;
- соблюдать правила использования демонстрационного и раздаточного материала, ТСО.

9.Необходимость закрепления пройденного материала на других занятиях или в другой деятельности. Это требование основано на одном из дидактических принципов- **принципе повторности**.

10.Учет результатов занятия по развитию речи.