

Образовательная деятельность детей с нарушением зрения в области «Физическое развитие»

Ранний и дошкольный возраст

Специальная направленность образовательной деятельности детей с нарушением зрения в области «Физическое развитие» (ранний возраст)

- ▶ В раннем возрасте основной задачей образовательной деятельности выступает создание условий для:
 - ▶ - повышения двигательной активности ребенка с нарушением зрения;
 - ▶ - укрепления и охраны здоровья;
 - ▶ - повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов, органов чувственного познания (осязания, слуха, зрения, обоняния);
 - ▶ - обогащения опыта эмоциональной отзывчивости на двигательную активность;
 - ▶ - развития различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве;
 - ▶ - освоение ребенком с нарушением зрения основ безопасности поведения.

Направления образовательной деятельности:

- ▶ - Повышение двигательной активности ребенка с нарушением зрения;
- ▶ - Укрепление здоровья ребенка с нарушением зрения, охрана и повышение функциональной деятельности сохранных анализаторов;
- ▶ - Развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве;
- ▶ - Формирование навыков безопасного поведения в предметном пространстве.

Повышение двигательной активности ребенка с нарушением зрения

Необходимо:

- ▶ проводить и организовывать различные виды массажей (общий массаж, отдельных частей тела); гимнастические, музыкально-ритмические упражнения, побуждающие к двигательной активности и поддерживающие инициативность ребенка с нарушением зрения;
- ▶ побуждать и способствовать освоению им опыта перемещения в пространстве (с помощью или самостоятельно) на голос человека;
- ▶ особое внимание уделять профилактике появления стереотипных движений;
- ▶ вовлекать в игры со звучащими игрушками, яркими лентами, разными по фактуре предметами, которые стимулируют и поддерживают общую моторную активность, а также активизируют моторику рук, способствуют развитию сенсомоторной координации (зрительно-двигательной, слухо-двигательной).

Тифлопедагогические подходы в повышении двигательной активности детей с нарушением зрения:

- ▶ создание предметно-пространственной среды
 - побуждает и обеспечивает безбоязненное, уверенное, самостоятельное перемещение в ней доступным способом как внутри помещения, так и на внешней территории для удовлетворения естественной потребности в перемещении;
 - вызывает сенсорно-двигательные реакции и интерес, побуждающий к передвижению в пространстве
- ▶ использование определенных методов и приемов обучения:
 - метод прямого обучения;
 - метод сопряженных действий.

Укрепление здоровья ребенка с нарушением зрения, охрана и повышение функциональной деятельности сохранных анализаторов

Необходимо:

- ▶ организовать правильный режим дня;
- ▶ приучать ребенка к соблюдению правил личной гигиены;
- ▶ создавать предметную и предметно-пространственную среду, предупреждающую ослепление, зрительное напряжение зрячего ребенка; безопасную для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания ребенка с глубокими нарушениями зрения;
- ▶ внимательно относиться к охране зрения (предупреждение воспалений, травм) и развитию его функций: соблюдение режима ношения очков, их чистотой и состоянием;
- ▶ следить за состоянием органов слуха, обоняния, осязания.

Тифлопедагогические подходы в укреплении здоровья ребенка с нарушением зрения, охране и повышении функциональной деятельности сохранных анализаторов

- ▶ -создание и соблюдение офтальмо-гигиенических условий жизнедеятельности ребенка, направленную на охрану и поддержание нарушенного зрения
- ▶ - создание предметной среды, повышающую функциональную активность сохранных анализаторов ребенка;
- ▶ - создание педагогических ситуаций и использование приемов, обеспечивающих системное развитие сенсорных функций (тактильных, слуховых, зрительных, двигательных), наращивание мышечной массы корсета, мышечной силы рук.

Развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве

Необходимо:

- ▶ особое внимание уделять освоению ребенком «схемы тела»;
- ▶ развитию способности дифференцировать части тела;
- ▶ развитию умений выполнять ими определенный набор движений и двигательных действий с максимально точным воспроизведением пространственно-временных характеристик;
- ▶ развивать способность действовать двумя руками;
- ▶ осваивать двигательные умения в соответствии с возрастом (поднимать и удерживать голову, поворачивать ее; переворачиваться со спины на живот и наоборот; ползать на четвереньках; садиться; стоять с поддержкой и без нее; ходить);
- ▶ вовлекать ребенка с глубоким зрительным нарушением в двигательные действия с атрибутами и без них, физические упражнения доступные возрасту;
- ▶ особое внимание уделять освоению ребенком различных пространств, передвижению в условиях знакомого пространства с элементами нового, преодолению препятствий (искусственных, естественных): открывание двери, перешагивание порогов, передвижение по лестничному пролету...;
- ▶ развивать навык правильной ходьбы;
- ▶ создание условий для получения первичного опыта динамичной (ускоренной) ходьбы с использованием предвестника трости.

Тифлопедагогические подходы в развитии двигательных умений и ходьбы:

- ▶ - организация пространства, которое должно:
 - побуждать ребенка с нарушением зрения к двигательным действиям;
 - быть безопасным;
 - выступать информационно-доступным для ориентировки на основе деятельности сенсорных сохранных систем;
 - являться побудительно-интересным для мотивации двигательной деятельности.
- ▶ - использование методов прямого и сопряженного обучения движению, прием подражания, стараясь не подавлять двигательную инициативность и активность ребенка с нарушением зрения;
- ▶ - развитие у ребенка связей между двигательными ощущениями и словами их обозначающимися, добиваясь, чтобы слово связывалось с конкретным движением, действием;
- ▶ - владение педагогом пространственной терминологией для сообщения ребенку пространственных характеристик движений;
- ▶ - введение в поле мобильности ребенка предвестников трости.

Формирование навыков безопасного поведения в предметном пространстве

Необходимо:

- ▶ - особое внимание уделять созданию безопасной и безбарьерной среды;
- ▶ - предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью;
- ▶ - помнить, что требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствованию деятельностному исследованию мира.

Тифлопедагогические подходы в формировании навыков безопасного поведения в предметном пространстве

- ▶ - целенаправленное знакомство ребенка с глубоким нарушением зрения с предметами и объектами окружения, пространственной организации;
- ▶ - научение ребенка культурно фиксированным способам использования предметов быта, гигиены, игрушек...;
- ▶ - обеспечение стабильной предметно-пространственной среды;
- ▶ - создание безопасной и безбарьерной среды:
- ▶ наличие тактильных и визуальных ориентиров;
- ▶ соблюдение определенных правил: двери помещений должны быть всегда открыты или плотно закрыты; острые углы на уровне лица ребенка должны быть устранены; предметы ближайшего окружения не должны иметь структурных изъянов (педагогу проверить наощупь);
- ▶ помощь ребенку в освоении первичных правил безопасного движения в группе детей (остановка по требованию педагога).

Специальная направленность образовательной деятельности детей с нарушением зрения в области «Физическое развитие» (дошкольный возраст)

Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения в освоении Области «Физическое развитие» выражено проявляются в следующих компонентах ее содержания, обозначенного ФГОС ДО:

- ▶ - приобретение опыта двигательной деятельности;
- ▶ - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук;
- ▶ - овладение подвижными играми с правилами;
- ▶ - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ▶ - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Целеполагающее значение образовательной области «Физическое развитие»

Целеполагающее значение образовательной области «Физическое развитие» для личностного развития слепого/слабовидящего ребенка, ее компенсаторно-развивающая направленность с отражением ООП заключается в развитии им *компенсаторно-адаптивных механизмов* обеспечивающих

- ▶ - двигательную, познавательную активность;
- ▶ - пространственную ориентацию в повседневной жизни;
- ▶ - формирование положительного отношения к себе и своим двигательным возможностям, обеспечивающих в условиях **глубоко** суженной чувственной сферы способность к освоению моторного поведения в разных видах деятельности;
- ▶ - возможность самовыражения, саморегуляции, эмоциональное и волевое развитие.

Задачи образовательной деятельности (слепые дошкольники)

- ▶ - системное и целенаправленное развитие двигательной сферы *слепого* ребенка:
 - обогащение двигательного опыта с расширением объема двигательных умений;
 - формирование точных, целостных и детализированных образов движений с уточнением представлений о их пространственной и временной характеристике;
 - развитие способностей и обогащение опыта двигательно-мышечной и вербальной регуляции, а также контроля при выполнении движения;
 - обогащение навыков пространственной ориентировки, опыта передвижения в свободном пространстве с преодолением чувства страха, неуверенности и скованности.
- ▶ - поддержание бодрого состояния слепого ребенка с обеспечением оптимальной двигательной активности в период бодрствования; в самостоятельности и инициативности в выполнении физических упражнений разных видов;
- ▶ - укрепление здоровья, повышение адаптивных возможностей детского организма;
- ▶ - обогащение сенсорно-перцептивных умений, совершенствование восприятия разных модальностей; развитие слухо-двигательной и рече-слухо-двигательной координации;
- ▶ - развитие коммуникативного опыта: опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в выполнении физических упражнений;
- ▶ - уточнение представлений о предметно-пространственной организации мест активной деятельности, совершенствование умений и навыков ориентировки в помещениях и на участке;
- ▶ - развитие «Образа -Я» как субъекта двигательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности (слабовидящие дошкольники)

- ▶ - системное и целенаправленное развитие двигательной сферы ребенка с нарушением зрения:
 - обогащение двигательного опыта с расширением объема двигательных умений;
 - формирование точных, целостных и детализированных образов движений с уточнением представлений о их пространственной и временной характеристике;
 - развитие способностей и обогащение опыта двигательно-мышечной и вербальной регуляции, а также контроля при выполнении движения;
 - развитие зрительно-моторной координации;**
 - обогащение навыков пространственной ориентировки, опыта передвижения в свободном пространстве с преодолением чувства страха, неуверенности и скованности.
- ▶ - поддержание бодрого состояния ребенка с обеспечением оптимальной двигательной активности в период бодрствования; в самостоятельности и инициативности в выполнении физических упражнений разных видов;
- ▶ - укрепление здоровья, повышение адаптивных возможностей детского организма;
- ▶ - **развитие зрительного восприятия, обогащение опыта ориентировочно-поисковой, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении физических упражнений;**
- ▶ - развитие коммуникативного опыта: опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в выполнении физических упражнений;
- ▶ - уточнение представлений о предметно-пространственной организации мест активной деятельности, совершенствование умений и навыков ориентировки в помещениях и на участке;
- ▶ - развитие «Образа -Я» как субъекта двигательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности (слабовидящие дошкольники)

- ▶ - системное и целенаправленное развитие двигательной сферы ребенка с нарушением зрения:
 - обогащение двигательного опыта с расширением объема двигательных умений;
 - развитие зрительно-моторной координации;
 - обогащение опыта передвижения в свободном пространстве с преодолением чувства страха, неуверенности.
- ▶ - поддержание бодрого состояния ребенка с обеспечением оптимальной двигательной активности в период бодрствования; в самостоятельности и инициативности в выполнении физических упражнений разных видов;
- ▶ - укрепление здоровья, повышение адаптивных возможностей детского организма;
- ▶ - развитие зрительного восприятия, обогащение опыта ориентировочно-поисковой, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении физических упражнений;
- ▶ - развитие коммуникативного опыта: опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в выполнении физических упражнений;
- ▶ - уточнение представлений о предметно-пространственной организации мест активной деятельности, совершенствование умений и навыков ориентировки в помещениях и на участке;
- ▶ - развитие «Образа -Я» как субъекта двигательной деятельности.

Коррекционно-компенсаторные направления образовательной деятельности

Слепые дошкольники

- ▶ - Повышение двигательного потенциала и мобильности;
- ▶ - Развитие умений и навыков пространственной ориентировки, формирование пространственных представлений, развитие основ пространственного мышления;
- ▶ - Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического, соматического);
- ▶ - Развитие физической готовности к школе.

Слабовидящие и дошкольники с ФРЗ

- ▶ - Повышение двигательного потенциала и мобильности;
- ▶ - Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения.
- ▶ - Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического, соматического);
- ▶ - Развитие физической готовности к школе.

Особые условия освоения содержания образовательной области «Физическое развитие»

- ▶ организация доступных и безопасных сред для передвижения;
- ▶ компетентность педагогов в использовании методов и приемов при обучении двигательным умениям и навыкам;
- ▶ стремление взрослых к повышению и развитию двигательных возможностей ребенка с нарушением зрения;
- ▶ организация образовательной среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье ребенка с нарушением зрения;
- ▶ повышение родительской компетентности в вопросах физического развития ребенка с нарушением зрения;
- ▶ обеспечение физического развития ребенка в различных видах деятельности, повышающих его двигательную активность:
 - в условиях Организации детской деятельности взрослыми;
 - в условиях повседневной детской самоорганизации.