



Российская Академия наук
Издательский комплекс «Наука»
Издательство «Академкнига/Учебник»



**Обучение детей с особыми
образовательными потребностями в
условиях «обычной» школы**

Крестинина И.А., к.п.н., заведующий
кафедрой специального (коррекционного) и

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

Профессиональный стандарт педагога (трудовые действия)

«Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с **ограниченными возможностями здоровья**, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью».

Профессиональный стандарт педагога (необходимые умения)

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи **любому ребенку** вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Законодательное обеспечение в сфере инклюзивного образования

В соответствии с российским законодательством в образовательных организациях всех уровней и видов образования создаются специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. (Приказ Минобрнауки России от 09.01. 2015 г. №1309).

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем ФЗ

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

В основу Стандарта обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- - признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- - признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь учебной;
- - развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- - разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат НОО;
- - реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- - разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального

Коды для заключений ПМПК

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие и поздноослепшие	4.1, 4.2, 4.3
С тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
С нарушением ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С задержкой психического развития	7.1, 7.2
С расстройством аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
<i>С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	<i>Пр. №1599, вар.1 Пр. №1599, вар.2</i>

СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

Вид ОВЗ	1 вариант инклюзия	2 вариант	3 вариант	4 вариант
	максимальное	количество	обучающихся	
Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих в классе в условиях инклюзии. Не более 20 обучающихся в классе при 1 глухом; не более 15 обучающихся при 2 глухих	6	5	5
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих и позднооглохших в классе в условиях инклюзии. Не более 25 обучающихся в классе при 1 слабослышащем; не более 20 обучающихся при 2 слабослышащих	I отделение – 8 II отделение – 6	5	Вариант не предусмотрен

Обучающиеся с ОВЗ	1 вариант инклюзия	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых в классе в условиях инклюзии. Не более 20 обучающихся в классе при 1 слепом; не более 15 обучающихся при 2 слепых	9	7	5
Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих в классе в условиях инклюзии. Не более 25 обучающихся в классе при 1 слабовидящем; не более 20 обучаю - щихся при 2 слабовидящих	12	9	Вариант не предусмотрен
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

Обучающиеся с ОВЗ	1 вариант инклюзия	2 вариант	3 вариант	4 вариант
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<p>Не более 2 с НОДА в классе в условиях инклюзии.</p> <p>Не более 20 обучающихся в классе при 1 с НОДА; не более 15 обучающихся при 2 с НОДА</p>	5	5	5
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	<p>Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся</p>	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<p>Не более 2 с РАС в классе в условиях инклюзии. Не более 20 обучающихся в классе при 1 с РАС; не более 15 обучающихся при 2 с РАС</p>	<p>Не более 2 с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся</p>	<p>Не более 1 с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся</p>	<p>Не более 1 с РАС в классе в условиях инклюзии при наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х с РАС в классе с детьми с нарушениями интеллекта)</p>

Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья

замедленное и ограниченное восприятие

недостатки развития моторики

недостатки речевого развития

недостатки развития мыслительной деятельности

пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях

недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением)

Основные направления коррекционной работы

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Цель коррекционной работы

- введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из неё.
- сделать это можно лишь **в условиях особым образом построенного образования**, выделяющего коррекционные задачи, разделы содержания обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Основная идея

развивающей *лично-ориентированной*
системы обучения «Перспективная начальная
школа» – оптимальное развитие каждого
ребенка на основе педагогической поддержки его
индивидуальности (возраста, способностей,
интересов, склонностей, развития) в условиях
специально организованной учебной деятельности,
где ученик как равноправный участник процесса
обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли
обучающего, то в роли организатора учебной
ситуации.

Принципы развивающей личностно-ориентированной системы

- **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка**
- **Принцип целостности картины мира**
- **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников**
- **Принцип прочности и наглядности**
- **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей**

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

- – специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- – требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- – необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- – индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- – следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- – необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):
 - - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
 - - использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
 - - комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения.

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:
- - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- - стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- - включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- - организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:
- - формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- - развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- - формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- - обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Совершенствование движений и сенсомоторного развития

Электронные ресурсы:

- электронный маркер, интерактивные задания (перетяни, выбери); *Математика 1 класс с. 6-7, тетрадь с.3-5;*
- работа с электронными цифрами и буквами; *математика 1 класс с.36-37.*
- работа с инструментами *Математика 3 кл, с.177*

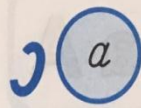
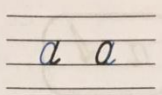
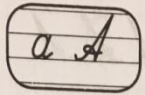
Коррекция речевых процессов

- развитие фонематических процессов ;
Рус.яз 1 кл с.55
- работа над звуко-слоговой структурой
СЛОВА; Тетрадь 1 кл с.31-35

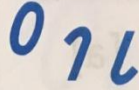
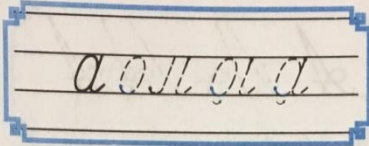
Развитие устной речи как основы формирования письма

- Развитие, уточнение и активизация речевого запаса; Рус.яз 2 кл.2ч с.70, с.151
- Понимание смысла устойчивых выражений, определение предметов или явлений с помощью иносказательных описаний (загадки), закрепление чёткости произнесения текстов; Тренажер 2 кл Рус.яз: с.6-12
- Развитие умения составлять предложения; тетрадь рус.яз 1 кл с .19

а А



[а]



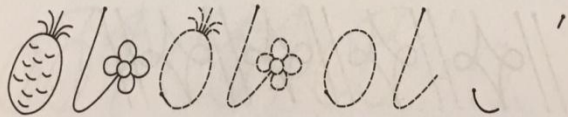
а а а а а а а а а а а а

а а а а а а а а а а а а



[а]	○	□	□
а			

○	□	□	[а]
			а



па - пар - парить - па́рить - напа́рить
 пе - пей - репей - репéй - репéйник
 пе - пел - пелена - пеленá - пелёнка
 пу - пуст - пустой - пустóй - пусты́ня
 по - полз - ползи - ползти́ - пóлзать

[Б] — [П] [Б'] —



Быль - пыль, борт - порт, забор - запо
 бить - пить, сбор - спор, бар - пар,
 бел - пел, палка - балка, правый - брав

Роза - проза, лама - лампа, петь - плет
 лапа - лапка, проба - пробка, бить - бр
 банк - банка, рыба - рыбка,
 обнова - обновка.



Гость гостил,
 На реке мост мостил.
 Без гвоздей и топора,
 Без мо́лота и долота́.



Перепёлка перепеля́т
 Пря́тала от ребят.



Развитие основных мыслительных операций

- составление плана учебных действий;
Математика 1 класс, 1 часть, с.36-37; с. 40-41
- составление и использование алгоритма решения задач *Математика 2 класс, часть1, с. 31*
- составление сюжетной ситуации, текста по иллюстрациям, схемам *тетрадь матем. 1Кл с.120*
- совершенствование умений анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, *классифицировать; тетрадь матем 1 кл с 9-12*

Сложение числа 9 с однозначными числами

1

Рассмотри записи и объясни, как можно разными способами вычислить значение суммы $9+9$.



$$9+9=9+(1+8)=(9+1)+8=10+8=18$$

$$9+9=(5+4)+(5+4)=(5+5)+(4+4)=10+8=18$$



Запиши в тетрадь тот способ, который тебе больше нравится. Проверь полученное значение суммы по девятому столбику «Таблицы сложения».



2

Запиши в тетрадь сумму числа 9 и однозначного числа, которая не вошла в этот столбик. Запиши рядом сумму, которая получается при перестановке слагаемых. Вычисли и запиши значения этих сумм.



3

Перерисуй кирпичики в тетрадь, расположив их так же, как на рисунке. С помощью «Таблицы сложения» найди значения следующих сумм и разностей. Полученные значения и цветные таблички подскажут тебе цвет каждого кирпичика. Раскрась кирпичики в нужные цвета.



7 8 9 10 11 12

17-8	1+9	9+3	15-6	
9+2	17-9	16-9	8+2	2+9
10-1	3+9	9+1	12-3	

«Таблица сложения» и вычитание

1

Запиши в тетрадь суммы и их значения.

$$3+2 \quad 3+8 \quad 2+3 \quad 8+3$$



Подчеркни красным карандашом те записи действия сложения, с помощью которых можно вычислить значение разности $5-3$. Подчеркни синим карандашом те записи действия сложения, с помощью которых можно вычислить значение разности $11-8$.

2

Запиши в тетрадь разность $12-4$. Подчеркни жёлтым карандашом вычитаемое, а синим — уменьшаемое.



Найди значение этой разности с помощью «Таблицы сложения». Для этого: 1) найди 4-й столбец «Таблицы сложения»; 2) в этом столбце найди сумму, значение которой равно 12; 3) второе слагаемое найденной суммы является значением разности $12-4$.

Выпиши из «Таблицы сложения» эту сумму и её значение. Определи и запиши значение разности.

3

Запиши в тетрадь разность $14-5$. Подчеркни жёлтым карандашом вычитаемое, а синим — уменьшаемое.



Найди значение этой разности с помощью «Таблицы сложения», отвечая на вопросы. 1) В каком столбце «Таблицы сложения» нужна сумма? 2) В какой строке этого столбца находится нужная сумма? 3) Какое слагаемое найденной суммы является значением разности $14-5$?

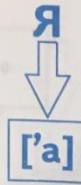
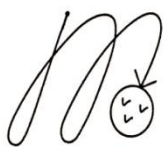
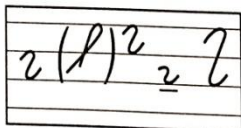
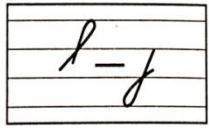
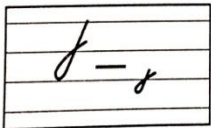
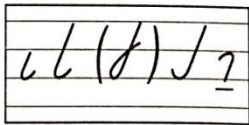
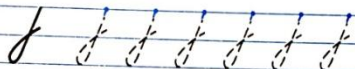
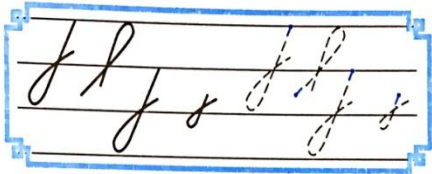
Выпиши из «Таблицы сложения» эту сумму и её значение. Определи и запиши значение разности.

4

Расскажи, как вычислить значение разности, используя «Таблицу сложения». 1) Уменьшаемое или вычитаемое помогают выбрать столбец таблицы? 2) Уменьшаемое или вычитаемое помогают выбрать строку в столбце? 3) Какое слагаемое найденной суммы является значением данной разности?

Типичные трудности при обучении письму, задания для коррекции

- трудности формирования зрительного образа буквы;
- не «видит» строку;
- пишет лишние элементы;
- пропуски и замены согласных и гласных. *(азбука, рус.яз тетрадь 1 кл с.6-8)*



Яя



[й']	[а]	[н]
Я	н	



[л']	[и']	[й']	[а]
Л	и	я	



[м]	[а]	[й']	[а']
м	а	я	

яр - яры́й - я́рый
 ям - яма́ - я́ма - я́мы
 ли - ли́ния - ли́ния
 мо - мо́лния - мо́лния
 ар - а́рмия - а́рмия



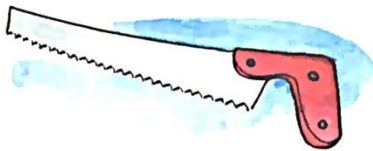
Рая́ - Ра́я
Ли́лия - Ли́лия
Ма́рия - Ма́рия
 У Ма́рии ли́л

Развитие процессов , составляющих базу письма

- Развитие речеслухового восприятия
- Развитие зрительно – пространственного восприятия
- Развитие двигательной памяти



[о́] [л] [к] [а]

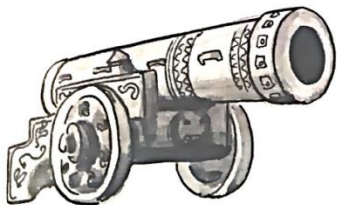


[и́] [л] [к] [а]



П п

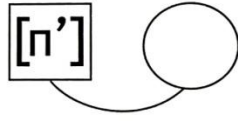
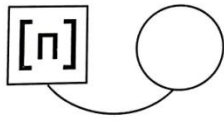
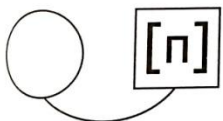
[п] [п']



[п] [у] [ш] [к] [а]
п у ш к а



[п'] [э́] [ш] [к] [а]
п е ш к а



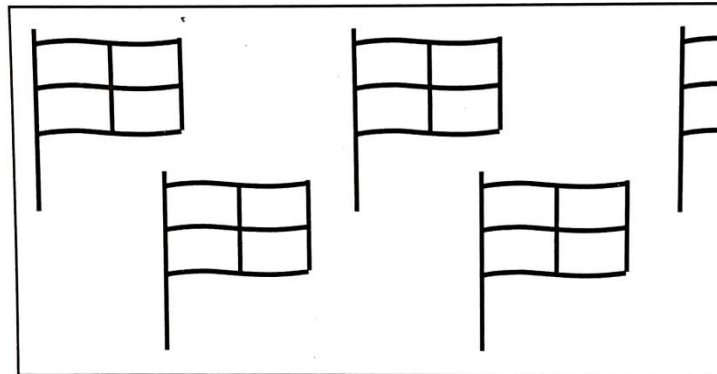
ап эп
оп ып
уп ип

па
по пу
пы пэ

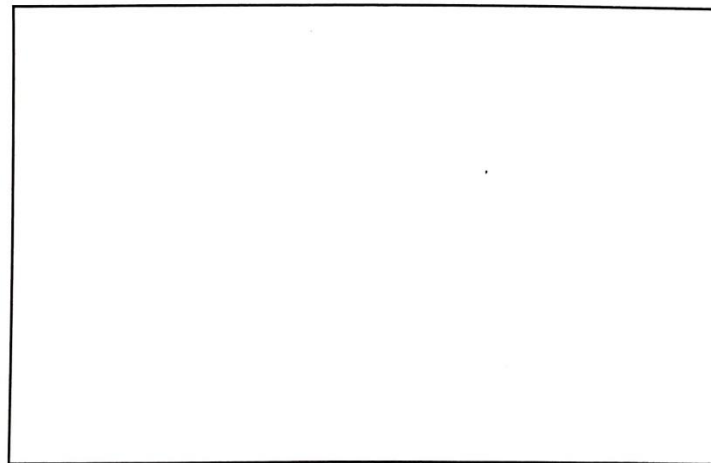
пя
пе пи
пю пё

Этот разноцветный мир

① Раскрась нарисованные флажки так, чтобы не было одинаковых.



② Нарисуй разные по цвету флажки.



Типичные трудности при обучении чтению, задания для коррекции

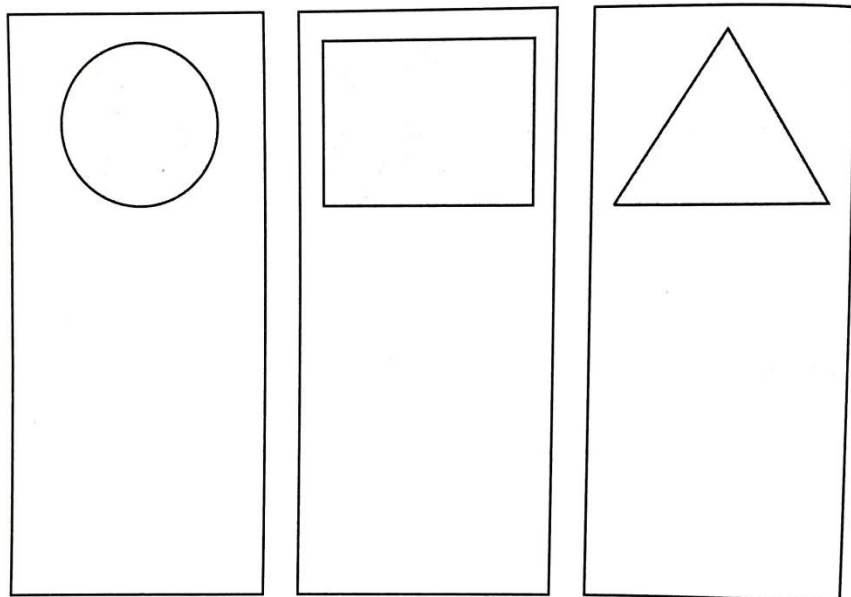
- плохо запоминает конфигурацию букв;
- затруднения в различении близких по конфигурации букв;
- замена букв при чтении (наращивание, работа с фоном);
- «механическое чтение» (работа с фоном, словари, вопросы); лит. чтение тетрадь 1 кл, с.5
- медленный темп чтения (выборочное чтение с.45, достраивание предложений с.48, повторное чтение с.52).

Типичные трудности при обучении математике, задания для коррекции

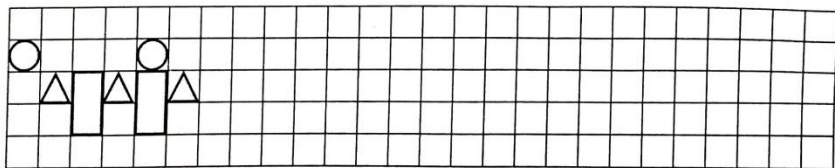
- проблемы пространственной ориентировки (*ориентировка в пространстве*, Математика 1 кл с.9, тетрадь с.7-8;
- неразличение, неправильное называние геометрических фигур; *тетрадь 1 кл математика с.9,11,12.*
- неумение пользоваться математической терминологией; *Математика 2 класс 2 часть с.42, 3 кл. с.48*
- проблемы в понимании математических отношений; *Математика тетрадь с. 148*

Плоские геометрические фигуры

① Ниже каждой геометрической фигуры нарисуй предметы, имеющие форму круга, прямоугольника и треугольника.



② Продолжи по образцу.

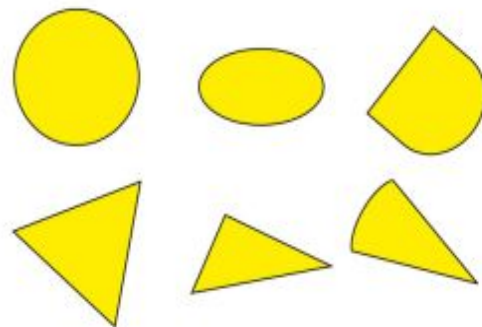


Треугольники



1

Рассмотри фигуры.



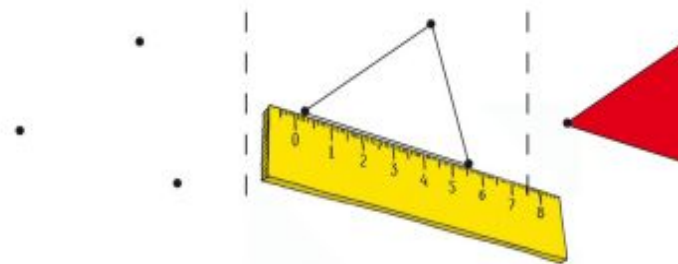
Найди многоугольники и поставь на них фишки. Пересчитай, сколько вершин у каждого многоугольника. Не считая, скажи, сколько у них сторон. Знаешь ли, как называются такие многоугольники? Правильно, они называются ТРЕУГОЛЬНИКАМИ.

2

Поставь в тетради три точки, которые не лежат на одной прямой. Соедини точки отрезками с помощью линейки. У тебя должна получиться замкнутая линия.



Сделай штриховку или закрась область внутри замкнутой линии. Какая фигура у тебя получилась?

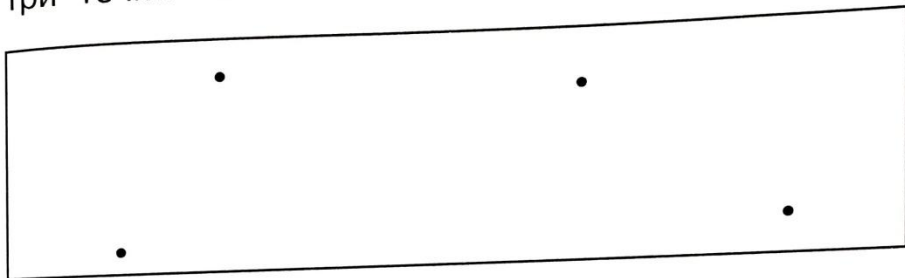


3

Нарисуй треугольник от руки, не используя линейки. Прежде чем рисовать, расскажи соседу по парте о своих действиях.

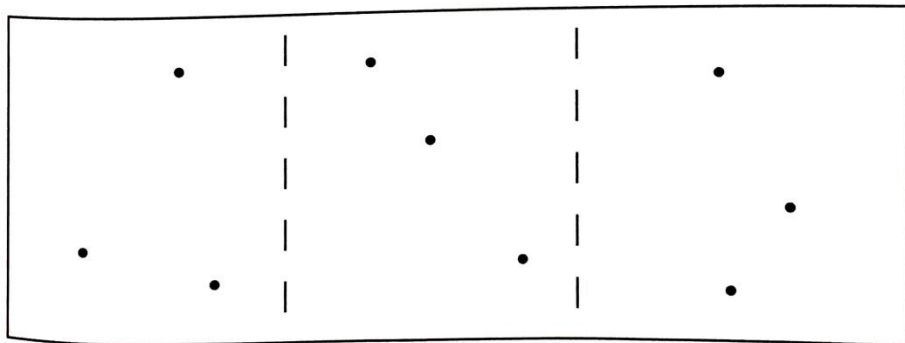
Ломаная линия

① Проверь с помощью линейки, что каждые три точки не лежат на одной прямой.



С помощью двух карандашей разного цвета построй две ломаные линии с вершинами в данных точках. Напиши, сколько звеньев имеет первая ломаная линия и сколько вторая .

② Какие из трех точек могут быть вершинами ломаной линии? Построй ломаную линию с вершинами в данных точках.



Уменьшаемое и вычитаемое

1

Составь по рисунку разность и запиши её.



Что означает эта запись? Какое действие над числом нужно выполнить?

Подчеркни синим цветом число, из которого это число называется УМЕНЬШАЕМЫМ.

Подчеркни жёлтым цветом число, которое это число называется ВЫЧИТАЕМЫМ.

Перепиши следующие разности в тетрадь. Подчеркни в них уменьшаемое синим цветом, а вычитаемое жёлтым.

$8-6$

$5-5$

$9-4$

$7-7$

2

Составь и запиши как можно больше разностей, в которых уменьшаемое равно 5. Сколько разностей ты запишешь? Сравни их с разностями, которые ты запишет твой сосед по парте.



Составь и запиши как можно больше разностей, в которых вычитаемое равно 5.

3

Составь и запиши разность, в которой уменьшаемое равно вычитаемому. Вычисли и запиши значение разности.



Типичные трудности при обучении окружающему миру, задания для коррекции

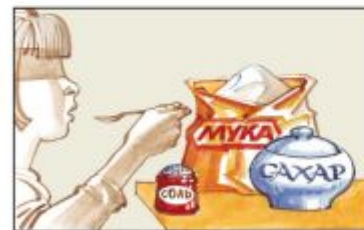
- низкий уровень представлений об окружающем мире
- мал словарный запас
- трудности, связанные с недостаточно развитыми мотивами учения

Тренажер с. 20, 2 кл

13 ! ?

Предложи условные обозначения для деревьев и травянистых растений. Какого условного знака не хватает для того, чтобы отметить все рисунки? Обозначь с помощью условных знаков рисунки растений.

МЫ ПОЗНАЁМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР С ПОМОЩЬЮ ОРГАНОВ ЧУВСТВ



Органы чувств



Глаз



Нос



Кожа



Язык



Ухо

Верные помощники человека — органы чувств — помогают ему **видеть**, **слышать**, **чувствовать запах**, **чувствовать вкус**, **ощущать** холод, тепло, прикосновение, боль.

Механизмы адаптации программы

1. Уменьшение объема изучаемого материала или заданий *Русский язык 1 класс, с.67, упр. 32; с.69, упр.34*
2. При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося; *Окруж.мир тетрадь 1 кл с 3*

Механизмы адаптации программы

- **3. Использование заданий разных уровней обученности:**
- **"Различение"** (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает односложные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.
- **"Запоминание"**. Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.
- **"Понимание"**. Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.
- **"Применение"** (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.
- **"Перенос"**. Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.
- Знание степени обученности ребёнка позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут на уроке, а также оказывать ребёнку дозированную помощь (стимулирующую, направляющую, обучающую).
- *(Маркирование трудных заданий жёлтым цветом)*

Механизмы адаптации программы

- 4. Индивидуальные КИМы, индивидуальные критерии оценки (*контрольно-измерительные материалы*)
- 5. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
- (*конструирование букв*)

Механизмы адаптации программы

- **6. Дозированная помощь со стороны учителя:**
 - **стимулирующая:**
 - интрига УМК «ПНШ» (помощь героям)
 - создание игровой ситуации (использование дидактической и сюжетно-ролевой игры на уроках окружающего мира)
 - плакаты Летучей мыши на уроках русского языка
 - **направляющая:**
 - пиктограммы,
 - знаки – помощники
 - использование цвета для маркирования заданий
 - пространственное ориентирование на странице учебника
 - работа со словарями
 - составление плана действий
 - **обучающая:**
 - работа по образцу
 - работа по алгоритму (звуко-буквенный, морфологический, разбор слова)
 - работа с таблицей сложения, умножения
 - Работа со списком орфограмм
 - (ТПО «Русский язык» 3 класс)

Механизмы адаптации программы

- 7. Наставничество на уроке со стороны других учащихся
- *(работа консультантов, групповые и парные формы работы)*
- 8. Тьюторство.

АООП вариант 7.2.

- 1-2 классе закладывается опорная система знаний, необходимая для продолжения образования на следующей ступени. Для этого необходимо научить ребенка правильно выполнять учебные действия в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале, использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.
- Содержание программы 1-2 класса изучается за 3 года.

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП

- Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право

- на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ЗПР включают:
- - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

Обучающиеся с ЗПР имеют право

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- - при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- - упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- - увеличение времени на выполнение заданий;
- - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка

Основная задача

Формирование толерантной среды к лицам с инвалидностью, к обучающимся с ОВЗ (проведение уроков доброты)