



Методология научного исследования

Новые направления развития образования в 21веке:

● ориентация

- на разработку моделей обучения «лицом к лицу» при возрастающем участии учащихся в процессах приобретения и передачи знаний, включая процессы создания и распространения контента;
- на создание моделей обучения с учетом возможностей нового информационного пространства и многообразия образовательных траекторий;

Новые направления развития образования в 21 веке:

- на поиск моделей обучения, основанных на моральных и этических ценностях;
- на усиление научно-исследовательского обеспечения инновационного образования;
- на изменения в современном обществе, которое характеризуется как пост-индустриальное или информационное.

Информационное общество:

обеспечивается легкий и свободный доступ к информации по всему миру, основным предметом труда является информация и знание, а орудием труда – информационно-коммуникационные технологии.

Ключевая тенденция информационного общества – последовательное возрастание роли информации и знания.

Специфические черты науки в информационном обществе:

- возрастает ответственность ученых перед обществом;
- изменяются средства научного познания;
- в науке происходит постоянное взаимопроникновение методов и средств отдельных наук;
- изменяется характер решаемых наукой проблем: комплексные проблемы, имеющие фундаментальную социально-практическую и социально-культурную значимость;

Специфические черты науки в информационном обществе:

- возрастает потребность радикальных перемен в подготовке научных кадров;
- наука представляет собой источник нравственных ценностей.

Важно: в современной науке осуществляется переход от стратегии преимущественно дисциплинарного, предметно-фундаментального развития научного познания к проблемно-ориентированным формам научно-исследовательской деятельности.

Функции научно-исследовательской деятельности:

- аналитическую (осмысление реальной действительности, ее анализ, оценка);
- ориентационную (осведомленность в условиях реальной жизни, практике, в человеческих отношениях, политике и религии, выбор оптимальных из них);
- прогностическую (предвидение изменений в природе и обществе, в человеке и познании);
- информационную (обеспечение связи и взаимопонимания между странами, общественными системами, отраслями производства, наукой, культурой и др.);

- **инновационную** (проникновение открытий в науку, общественную практику, культуру, здравоохранение и образование);
- **моделирующую** (создание идеальных схем, моделей происходящих процессов и явлений, прошлого, настоящего и будущего);
- **системообразующую** (образование из разрозненных сведений, фактов системы знаний, представлений в виде концепций и теорий, определяющих сознание и самосознание человека и человечества);
- **оптимизирующую** (обеспечение оптимального решения проблем, возникающих перед человеком и обществом).

Что важно для современного исследователя?

Необходимо научиться:

- находить
- оценивать
- сравнивать возможные альтернативы решений
- прогнозировать
- моделировать
- анализировать возможное решение образовательных и социальных проблем

Методология – учение о методе, теории метода.

Методология (в широком смысле) – философская исходная позиция научного познания.

Методология (в узком смысле) – теория научного познания в конкретных научных познаниях.

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, которое дает характеристику компонентов исследования: объекта, предмета, задач, исследовательских средств, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач.

Методология педагогики:

- система знаний об исходных положениях, обоснований и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность (М.А. Данилов)
- « а так же система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества научных исследований» (В.В. Краевский)

Методологическая база исследования:

исходные позиции в исследовании
(отображается в содержании, методах,
организации исследования).

Методологические принципы:

- руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования;
- методологическое обеспечение научного поиска.

Обоснование актуальности исследования

- элемент, позволяющий судить о глубине понимания автором проблемы собственного исследования и соответственно о качестве выполненного исследования.

Актуальность исследования указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные и практические рекомендации) и наличными средствами ее удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

При оценке актуальности фундаментальных педагогических исследований исходят из предполагаемой теоретической значимости темы, степени разработанности ее в науке, учитывают те влияния, которые могут оказать планируемые результаты на существующие теоретические представления в данной области.

При оценке актуальности прикладных работ в первую очередь принимаются во внимание практическая потребность в разработке темы, степень решения данного вопроса на практике, предполагаемый социальный и экономический эффект от внедрения. Прогноз в этом случае более надежен, чем для фундаментальных работ.

Оценивание актуальности проблемы исследования

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
<i>Социальная аргументация педагогической проблемы</i>		
Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас?		
Освещение данной проблемы в официальных документах		
Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?		
<i>Научная аргументация проблемы</i>		
Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы		
Л решением каких научных проблем связана проблема исследования?		
Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы?		
Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук		

Параметр актуальности	Аргументы автора исследования	Убедительность аргументов
<i>Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем</i>		
Когда и как данная проблема трактовалась раньше?		
Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?		
В чем новизна проблемы сегодня?		
<i>Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности</i>		
Почему данная проблема привлекает внимание практических работников?		
Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?		
Какие имеются достижения, что надо обобщить, что нужно проанализировать ?		

С точки зрения практической и научной актуальности можно подразделить педагогические исследования следующим образом:

А. *Высокоактуальные исследования.* Их характеристики:

- 1) существует остро выраженная потребность в решении проблемы, решение может положительно повлиять на многие стороны практики;
- 2) тема в науке не разработана или разработана очень слабо. Имеются лишь отдельные публикации по этому вопросу;
- 3) разработка соответствующей теории может существенно изменить сложившиеся представления по основным вопросам педагогики, открыть новые направления прикладного исследования (этот показатель применим к фундаментальным исследованиям).

Б. Актуальные исследования. Их характеристики:

- 1) практическая потребность в решении проблемы достаточно выражена. Решение проблемы положительно скажется на разных сторонах практики;
- 2) тема в науке слабо разработана. Имеется много противоречивых подходов;
- 3) разработка темы может дополнить наши представления по ряду теоретических вопросов. Открываются перспективы для прикладных исследований (показатель применим к фундаментальным исследованиям).

В. Малоактуальные исследования.

Их характеристики:

- 1) практическая потребность в разработке темы незначительная. В целом проблема изучена удовлетворительно, хотя отдельные вопросы не решены;
- 2) тема достаточно разработана, опубликовано большое число работ, раскрывающих данный вопрос, проблему;
- 3) разработка темы может конкретизировать некоторые теоретические положения, представляющие интерес для небольшого круга лиц (применительно к фундаментальным исследованиям).

● ***Г. Неактуальные исследования.*** Их характеристики:

- 1) для практики эта проблема не значима. Имеется множество работ, решающих ее удовлетворительно;
- 2) изучение данной темы, проблемы ничего не изменит в теории. Полученные данные будут дублировать существующие представления без каких-либо их уточнений и дополнений;
- 3) проблема носит конъюнктурный характер, базируется на устаревших представлениях, схоластична.

Проблемы исследования

*Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти ее решение.
Для первого требуется воображение, а для второго – только
умение...*

Дж.Бериал

Проблема: вопрос, на который надо найти ответ.

«Знание о незнании».

Научная проблема – это нечто, требующее создания нового знания, выхода за пределы известного.

Источник проблемы: противоречия.

В основе проблемной ситуации всегда лежит противоречие, несогласованность, несоответствие между какими-либо выявленными противоположностями внутри единого объекта.

Сформулированная проблема должна отвечать следующим критериям:

- Отражать то, что нужно исследовать исходя из потребностей практики или самой науки.
- Содержать истинное предположение о том, что в известной сфере действует закон (или существует способ решения задачи), неизвестный науке.
- Отражать истинное предположение о том, что выделенное неизвестное действительно является неизвестным.

Изучение состояния проблемы:

- На первый план выступают исторический и логический методы исследования, позволяющий определить место и роль предстоящего исследования в общем ходе изучения предмета, воспользоваться опытом предшественников, рассмотреть предмет исследования в динамике и построить научный прогноз;
- Анализ практики и изучение результатов исследований, выполненных ранее по данной или смежным проблемам;

Анализ литературы направлен на то, чтобы оценить актуальность предстоящего исследования, степень изученности проблемы другими исследователями.

Анализ выполняет следующие функции:

- определение актуальности предполагаемого исследования, степени разработанности проблемы в науке и отражение её в научных публикациях;
- соотнесение теоретических разработок учёных с направлениями своей научно-исследовательской работы;
- критическую оценку ранее выполненных исследований; уточнение понятийного аппарата исследования.

Контент - анализ

п/п №	ФИО автора	Название книги	Краткая аннотация	Примечание

Объект и предмет исследования

Объект: часть объективной реальности, которая противостоит субъекту (человеку) в его практической или познавательной деятельности.

Предмет исследования: элементы, стороны, свойства и отношения объекта, изучаемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Цель исследования:

Для чего?

Зачем проводится данное исследование.

Цель любого исследования:

решение поставленной в нем проблемы.

Гипотеза исследования

Гипотезой называется научно обоснованное предположение о возможных путях решения проблемы.

Гипотеза должна соответствовать теме и не выходить за рамки предмета исследования.

Гипотеза, объясняющая явления определенной области, не должна противоречить другим теориям в той же области, истинность которых уже была доказана.

Гипотеза должна содержать в себе проект решения проблемы в теории и на практике. Тогда она станет органичной частью исследования.

По характеру содержания принято различать два вида гипотез - **описательные и объяснительные.**

Описательная гипотеза содержит предположение о возможных следствиях определённых причин. Такая гипотеза ограничивается предположением о том, что одно из средств (методов, приёмов) будет более эффективным, чем другие, но без объяснения механизма этого явления.

Объяснительная гипотеза содержит предположительное объяснение механизма явления.

Таким образом, описательная гипотеза содержит предположительное суждение о том, что должно получиться в результате каких-либо действий, а объяснительная - говорит о том, почему это должно получиться.

Задачи исследования

Хорошо поставить вопрос,
значит наполовину решить его.

Д.И. Менделеев

- Задачи исследования: те вопросы, без ответа на которые проверить гипотезу и достичь цели исследования невозможно.
- Первая задача посвящена изучению состояния проблемы.
- Последующие задачи посвящены изучению функций, содержание связей, раскрывающих сущность предмета исследования.
- Последняя задача: получение практически значимого результата.
- Задачи исследования логически вытекают из его цели и определяют содержание основных этапов работы исследователя.

Задачи исследования:

Логика достижения цели, что нужно сделать для достижения цели.

Задача всегда содержит известное и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий для продвижения к цели, для разрешения поставленной цели.

Важно выстроить последовательность задач, которая позволяла бы определить «маршрут» научного поиска, его логику и структуру.

Логика постановки цели и алгоритмы их формирования:

- **Первая задача**, как правило, связана с выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием и т. п. сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
- **вторая** - с анализом реального состояния предмета исследования, динамики и внутренних противоречий его развития;
- **третья** - со способами его преобразования, опытно-экспериментальной проверки;
- **четвертая** - с выявлением путей и средств повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, т. е. с прикладными аспектами работы;
- **пятая** - с прогнозом развития исследуемого объекта или с разработкой практических рекомендаций для различных категорий работников образования .

Методологические подходы

Начиная исследование, необходимо отыскать научный подход, позволяющий выявить основные закономерности изучаемого объекта и средства реализации их на практике.

Подход: обозначение авторской системы взглядов, концепций, теорий, которые определяют конкретную совокупность установок при решении той или иной проблемы.

Методологический подход

- это теоретически обоснованная совокупность исследовательских установок, которые имеют объективную ценность (т. е. не зависят от авторской концепции; объективно значимы для решения определенных групп проблем какой-либо научной области или науки целом) для современного научного сообщества.

Современные методологические подходы:

1. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.

Система – это целое, состоящее из частей, взаимосвязь которых дает качественно новый интегративного свойства результат, не присущий отдельно ее составляющим.

Л.Берталанфи сформулировал свою концепцию общей теории систем. Под системой автор понимал совокупность (комплекс) элементов, вступающих во взаимодействие.

Сущность системного подхода заключается в поиске научных средств, позволяющих выразить целостность исследуемого объекта.

Центральной задачей исследования с позиций системного подхода является выявление и исследование многообразных связей, присущих объекту.

Современные методологические подходы:

Системный подход в педагогических исследованиях

1. Педагогическая система как объект исследования
2. Общая характеристика системного подхода
3. Особенности использования системного подхода
4. Основные понятия используемые в системном подходе
5. Основные правила использования системного подхода

Особенности педагогической системы как объекта исследования

- **Педагогические системы – это системы сложные и динамические. Они функционируют в в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения, а также перемены внутренних состояний системы, вызываемой этими факторами**
- **Педагогические системы – это целеустремленные системы с активным поведением, которое предполагает преобразование окружение в соответствии с целями**
- **Педагогические системы – это развивающиеся системы. Происходящие в них изменения носят упорядоченный характер благодаря управлению и имеют собственные органы и механизмы.**
- **Педагогические системы являются самоорганизуемыми системами**

Системный подход

Сущностная сторона **СИСТЕМНОГО**
ПОДХОДА заключается в том, что он является методологическим ориентиром в построении исследования, при котором объект познания или преобразования рассматривается как система.

Системный подход как инструмент исследования

Системный подход позволяет:

- *Видеть объект как целостное явление*
- *Рассматривать отношения объекта с системой более высокого порядка*
- *Изучать объект с разных сторон*

Уже отсюда: системный подход - это способ видения исследователем самого объекта

Общая характеристика системного подхода

Системный подход используется там, где исследуются системы.

Одна из важнейших характеристик системы, является целостность.

В исследовании, где применяется системный подход главное внимание уделяется не элементам системы, а тому, какой своей частью, своей стороной элементы включаются во взаимодействие.

Т.О. в использовании СП особое внимание уделяется связи элементов.

В конечном итоге эти связи отражают структуру системы

Основные разработчики ТЕОРИИ СИСТЕМ: И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, А.И. Уемов и др.

Особенности использования СП

- Если объект – личность, то компонентами СП являются: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный в их взаимосвязи.
- Если объект – образовательная система, то компонентами могут быть ее элементы и способы построения отношений между ними.
- Если объект образовательная среда, то компонентами СП являются учебная, социальная, культурная, здоровьесберегающая и др. в их взаимосвязи.

Терминология системного подхода

- Системность – это особенность **сложно организованных** объектов, выражающаяся в наличии у них интегральных свойств и качеств, отсутствующих у их элементов.
- Компонент – это часть системы, вступающая в определенные отношения с другими частями.
- Элемент – min. единица системы (неделимая).
- Структура – это устойчивая связь между элементами системы в процессе их взаимодействия.
- Связь – наличие взаимной зависимости, обусловленности, общности между чем-нибудь.
- Системообразующий фактор – это существенное обстоятельство, создающее и поддерживающее целостность, устойчивость и неповторимость системы.

Системный подход как принцип упорядочения описания объекта

Понятийный аппарат и развивающиеся методы системного подхода дают исследователю возможность:

1. Выделить систему и описать её свойства и качества
2. Проанализировать структуру системы и найти способы её оптимизации
3. Анализировать, моделировать и оптимизировать функционирование системы

Основные правила использования системного подхода

1. Система и объект исследования не являются тождественными; в одном объекте может быть несколько систем
2. При выделении системы мы искусственно отделяем исследуемое явление (проблему) из окружающей среды
3. Выделяя систему объекта (в соответствии с целью исследования), мы определяем ее тем, что устанавливаем:
 - а) *элемент системы*
 - б) *элемент среды*
 - в) *системообразующие (существенные) отношения между элементами системы*
 - г) *существенные отношения системы к среде*
4. В сложной системе каждый элемент может быть самостоятельной системой
5. Качество системы задано не только качеством отдельных компонентов, но и отношениями между данной системой и средой
6. Системный подход не заменяет ни одного метода исследования, это инструмент, который определяет логику применения исследовательского метода

Личностно-деятельностный подход

как единство его личностного и деятельностного компонентов предписывает организацию предметно-практической деятельности в определенном социальном контексте, создающем положительный эмоционально-мотивационный фон.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии исследованиями Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

**Принцип единства личности, сознания и деятельности
отражен в законах взаимодействия сознания и
деятельности, личности и деятельности:**

1. Сознание активно и действенно.
2. Деятельность сознательна.
3. Личность, проявляясь в деятельности, является ее причиной, но формируясь в деятельности, она - ее (деятельности) следствие.
4. Деятельность, как проявление личности - ее (личности) следствие, а как фактор ее формирования - ее причина.

Деятельность есть форма связи субъекта с миром. Она включает в себя два взаимосвязанных процесса:

- 1) активное преобразование мира субъектом (опредмечивание);
- 2) изменение самого субъекта за счет «впитывания» в себя все более широкой части предметного мира (распредмечивание).



Личность – это человек, у которого есть своя позиция в жизни, к которой он пришел в итоге большой сознательной работы, такой человек сознательно выделяет себя из окружающего.

Глубина и богатство личности предполагают глубину и богатство ее связей с другими людьми.

В личностном компоненте личностно-деятельностный подход может быть соотнесен с формируемой на основе гуманистической психологии и педагогики (А. Маслоу, К.Рождерс и др.) концепции личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская и др.). Согласно этой концепции, обучение направляется на развитие личности ученика, который «изначально является субъектом познания» (И.С. Якиманская), предполагая специальную организацию учебной деятельности ученика.

С позиций личностно-деятельностного подхода обучающийся изначально - субъект познания. Деятельностный компонент данного подхода предполагает включение в образовательный процесс его личностного опыта. Развитие личности в образовательном процессе осуществляется через обогащение, преобразование субъектного опыта.

Содержание субъектного опыта характеризуется такими элементами как когнитивный (**знаниевый**: представления, понятия), операциональный (**технологический**: операции, приемы), аксиологический (ценностный), креативный (творчество), которые представлены и структурированы в содержании образования.

Оба компонента (**личностный и деятельностный**) анализируемого подхода неразрывно связаны друг с другом, ибо личность выступает субъектом деятельности, которая, в свою очередь, наряду с действием других факторов определяет личностное развитие ее как субъекта.

Компетентностный подход

Компетентностью понимается способность решать проблемы и типичные задачи реальных жизненных ситуаций на основе знаний, ценностей, учебного и жизненного опыта.

Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика, способность, позволяющая решать задачи и проблемы профессиональной деятельности с использованием обобщенных знаний, умений, профессионального и личностного жизненного опыта, имеющихся ценностей и знаний себя.

Коллективом исследователей РГПУ установлены сущностные признаки компетентности, которые обусловлены постоянными изменениями мира, и определяют требования к «успешному взрослому»:

- они имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях);
- проявляются в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки Себя в конкретной ситуации.

**Сущностными
характеристиками
компетентно-ориентированного образования
являются следующие:**

- усиление личностной направленности образования: необходимо обеспечить активность школьника в образовательном процессе, а для этого - увеличить возможности выбора у ученика и сформировать обобщенные способности выбора;
- развивающая направленность и построение возрастосообразного образования, Развивающее образование - это образование, которое не просто имеет развивающий эффект, но, будучи индивидуально ориентированным на каждого ребенка, ставит основной своей целью его развитие, реальное продвижение. Знания, умения и навыки при этом выполняют не столько самостоятельную цель, сколько средство в процессе развития ребенка. В связи с этим особую значимость приобретает принцип самооценности каждого возраста, который раскрывается посредством обеспечения полноты реализации возможностей ребенка определенного возраста и опорой на достижения предыдущего этапа развития;

● требование научить решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи в каждом возрасте реализуется путем:

- 1) освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы;
- 2) освоение новых способов решения проблем в различных видах деятельности;

● ориентация на саморазвитие личности, которое базируется на постулатах:

- 1) осознании самоценности каждой личности, ее уникальности;
- 2) неисчерпаемости возможностей развития каждой личности, в том числе ее творческого саморазвития;
- 3) приоритете внутренней свободы - свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней. На разных возрастных ступенях образование должно содействовать развитию «самости» ученика.

Актуальность использования компетентностного подхода в исследованиях современных образовательных систем заключается в следующем:

1. Компетентностный подход имеет выраженный деятельностный характер, поскольку непроявленной компетентности не бывает.
2. Компетентность всегда проявляется только с учетом знания себя, адекватности оценки себя в ситуации.
3. Компетентности всегда завязаны на мотивации и предполагают личностное отношение.
4. Компетентностный подход ориентирует на будущее, но проявляется в настоящем.
5. На базе компетентностного подхода актуальными становятся исследования, проблематика которых связана с:

- построением возрастосообразной школы и пониманием ребенка (студента), параметрам этого понимания, корректностью диагностики;
- моделированием содержания образования и обучения;
- содержанием и технологиями образовательного маркетинга;
- развитием практического мышления педагога;
- содержанием и организацией самостоятельной работы обучающихся;
- образовательными технологиями формирования компетентности и др.

Аксиологический подход

Аксиология – учение о ценностях

Аксиология, выстраивается на основе следующих принципов:

- равноправия философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначности традиций и творчества, признания необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем, взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциального равенства людей, социокультурного прагматизма вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалога и подвижничества вместо мессианства и индифферентности.

Ценность - это то, что чувства людей диктуют признать стоящим над всем и к чему можно стремиться, созерцать, относиться с уважением, признанием, почтением.

- Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.
- Аксиологические характеристики педагогической деятельности отражают ее гуманистический смысл.

2. Теоретические основы

**Анализ теорий
концепций
идей**

Методы исследования

Метод: путь, способ решения какой-либо задачи.

Метод научного познания: совокупность мыслительных и физических операций, используемых в научном исследовании.

Методика исследования: комплекс методов, используемых в конкретном исследовании, в т.ч. методы обработки и интерпритации фактического материала.

Всеобщими называют методы, которые используются всеми науками и раскрывают наиболее общие закономерности движения человеческой мысли к истине. Для этих методов характерен высокий уровень философского обобщения и тесная связь с определённым мировоззрением.

Общие методы используются многими науками для теоретического изучения явлений (исторический и логический методы, анализ, синтез, восхождение от абстрактного к конкретному, аналогия, моделирование, системный анализ и др.).

Всеобщий и общие методы исследования применяются на всех этапах исследования - от выявления объекта исследования до формулировки окончательных выводов и практических рекомендаций.

В каждой науке и каждом конкретном исследовании используются свои специфические частные методы, зависящие от особенностей и конкретных задач исследования.

Методы эмпирического уровня:

работа с документами

анкетный опрос

наблюдение

эксперимент

беседа

интервью

тесты

Опытно-экспериментальная работа

Эксперимент в науке - это искусственное изменение или воспроизведение явления (факта) с целью изучения его в наиболее благоприятных условиях. В ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в обычный ход педагогического процесса. Создавая или видоизменяя условия в соответствии с заранее намеченной целью, он вызывает или изменяет само изучаемое явление, и благодаря этому обнаруживает наличие или отсутствие предполагаемой связи между условиями и явлениями.

Научный эксперимент в педагогике имеет ряд отличительных особенностей:

- эксперимент дает возможность получать такие комбинации обстоятельств, явлений, которые не встречаются в обычных условиях;
- в эксперименте четко оговариваются условия его проведения;
- эксперимент дает возможность наблюдать явление при условиях, обеспечивающих ход процесса в чистом виде, благодаря наличию возможности изменять сами условия;
- искусственное изменение условий в эксперименте позволяет в любое время и многократно получать исследуемое явление в одном и том же виде и благодаря этому изучить его точнее.

Педагогический эксперимент в отличие от научного не позволяет изменять (в частности исключать или дополнять) какие-либо условия, он требует «изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях и предполагает опытное моделирование педагогических явлений и условий его протекания»

Главная отличительная особенность педагогического эксперимента в практике образовательной деятельности от научного эксперимента в педагогическом исследовании заключается в том, что научный эксперимент корректирует условия, в которых изучается явление, а педагогический эксперимент учитывает эти условия и устанавливает причинно-следственные связи изучаемого явления и условий его протекания.

Педагогическому эксперименту в большей степени присущ социальный эффект, позволяющий оценить последствия тех или иных перемен, вводимых в данном образовательном учреждении. Поэтому в педагогическом эксперименте большое значение имеет практический результат — то влияние, который он оказал на всех участников образовательного процесса.

На общем фоне роста интереса к исследовательской деятельности происходит постепенное сближение научного и педагогического экспериментов. |



Анализ диссертационных исследований позволил установить разные *сценарии разворачивания эксперимента.*

Классический способ проверки гипотез предполагает *работу с двумя объектами: экспериментальным и контрольным.*

Другой сценарий проведения эксперимента строится на том, что выбирается экспериментальная группа, и на ней по ходу эксперимента делаются контрольные срезы, позволяющие судить о динамике исследуемого явления и, соответственно, получить результаты, подтверждающие или опровергающие исходную гипотезу.

Третий сценарий, сценарий «выращивания» нового теоретического знания, когда трудно зафиксировать четкие границы начала и завершения эксперимента, и динамика видна по изменениям, происходящим с субъектами экспериментальной деятельности в определенной образовательной среде. В этом сценарии автор исследования может выполнять различные функции на разных этапах эксперимента.

Четвертый сценарий заключается в том, что он проявляется в принципиально новой тенденции построения экспериментальной части исследования

Модель педагогического эксперимента, реализуемая единолично автором исследования сегодня, постепенно (очень медленно) заменяется на модель опытной проверки концептуальных идей и теоретических конструкций.

Анализ программы эксперимента (любого из описанных выше сценариев) проводится с целью выявления аргументов автора и оценки убедительности этой аргументации экспертом по следующим параметрам: выбор базы эксперимента (учреждения, классы, группы и т.п.); логика (общий план, замысел, сценарий) эксперимента; выбор методов эксперимента; выбор методов интерпретации полученных результатов. Отдельное внимание может быть уделено анализу результатов эксперимента - выявлению их сущности (что же на самом деле получил автор в ходе экспериментальной работы?), валидности полученного результата, сопоставимости полученного результата с гипотезой исследования (насколько возможно доказательство или опровержение выдвинутой гипотезы?). Таким образом, может быть получено знание о возможности доказательства (или опровержения) гипотезы исследования результатами, выявленными в эксперименте, т.е. насколько проведенный эксперимент позволяет проверить гипотезу исследователя относительно предлагаемого способа решения проблемы.

Апробация в широком смысле предполагает испытание (одобрение, утверждение) материалов в условиях, наиболее приближенных к реальности, и принятие решения о внедрении (или невнедрении) разработанных учебных материалов в массовую практику. Проведение апробации необходимо для понимания того, как разработанные материалы, работают в жизни, насколько близко они разработаны к замыслу авторов и заказчиков.



Логика апробации любых учебных и учебно-методических материалов может быть определена в двух планах.

Первый план - содержательный, который может быть конкретизирован следующим образом:

Определение «единицы» апробации, т.е. того вида (перечня) материалов, качество которых следует оценить в ходе этой процедуры.

Установление критериев апробации и согласование их с преподавателями, ведущими апробацию.

Разработка форм отчетности (промежуточных и итоговых) по процедуре апробации.

Сбор, анализ, интерпретация результатов апробации.

Доработка материалов по результатам апробации, подготовка их к внедрению.

Второй план — организационный, заключающийся:

В установлении перечня пилотных площадок, принимающих участие в апробации на правах субъектов реализации апробации. Внутри пилотных площадок - определение конкретных субъектов образовательного процесса, реализующих разработанные учебные материалы.

В согласовании процедуры апробации с пилотными площадками, определении форм отчетности.

В организации информационной, консультативной, методической поддержки пилотных площадок на всех этапах апробации.