

The image features a 3D-rendered title 'СВОЯ ИГРА' (SVOYA IGRA) set against a futuristic, glowing blue grid background. The word 'СВОЯ' is in large, white, 3D block letters with a blue gradient, while 'ИГРА' is in smaller, yellow, 3D block letters. The background consists of concentric circles and radial lines, creating a sense of depth and technology. The overall color palette is dominated by blues and yellows.

СВОЯ ИГРА

**Презентация разработана Тимофеевой Л.Н.,
методистом ГБУ ДО «ПДДТ» Невского района Санкт-Петербурга
на основе шаблона, подготовленного Вовденко О.Л.,
учителем математики МБОУ СШ №61 им. М.И. Неделина города Липецка**

«Оценочные и методические материалы»

Тема	Вопросы				
1. Образовательная программа	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
2. Методические материалы	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
3. Оценочные материалы	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>
4. Разное о программе	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>30</u>	<u>50</u>	<u>70</u>



1.

10 баллов

Вопрос: Какова структура образовательной программы?

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание
5. Методическое обеспечение
6. Список литературы

А

Приложение

1. Календарный учебный график
2. Рабочая программа

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочая программа
6. Оценочные и методические материалы

Б

Ответ: Б



1.

20 баллов

Вопрос:

На основании какого нормативного документа разрабатывается Рабочая программа?

Ответ:

**Локальный акт ГБУ ДО «ПДДТ» -
«Положение о Рабочей программе»**



1.

30 баллов

Вопрос: Структура Рабочей программы:

- Титульный лист
- Цели задачи
- Особенности каждого года обучения;
- Учебный план
- Содержание обучения
- Планируемые результаты,
- Календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу)

A

- Титульный лист
- Цели задачи
- Особенности каждого года обучения;
- Учебный план
- Ожидаемые результаты,
- Календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу)
- Методическое обеспечение
- Списки литературы

B

Ответ: A



1.

50 баллов

Вопрос: Какие уровни освоения программы приняты:

- А – общекультурный
- Б – углублённый
- В – профессионально-ориентированный
- Г – базовый

Ответ: А, Б, Г



1.

70 баллов

Вопрос: Что указывается в подразделе «Объём и срок реализации программы»?

Ответ:

- ✓ Количество лет обучения
- ✓ Общее количество учебных часов
- ✓ Уровень освоения программы



2.

10 баллов

Вопрос: Что должно быть представлено в разделе Методические материалы?

Ответ:

используемые педагогом

- ✓ методики, методы и технологии,**
- ✓ дидактические средства,**
- ✓ информационные источники.**



2.

20 баллов

Вопрос: Что можно отнести к информационным источникам?

Ответ:

- 1.Списки литературы для разных участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей)**
- 2.Интернет-источники**



2.

30 баллов

Вопрос:

Каковы требования составления библиографических записей? (списки литературы и др.)

Ответ:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.



2.

50 баллов

Вопрос:

1. В какой **комплекс** объединены систематизированные методические материалы?
2. На **сколько разделов** принято разделять этот комплекс в нашем учреждении?

Ответ:

✓ **УМК**

✓ **6 разделов**



2.

70 баллов

Вопрос: Что относится к дидактическим материалам?

Ответ:

- ✓ Иллюстративный материал к темам программы
- ✓ ЭОР (компьютерные презентации, банк учебных фильмов, банк видеоматериалов, фонотека)



3.

10 баллов

Вопрос:

На основе какого локального акта мы осуществляем диагностику учащихся?

Ответ:

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке диагностики учащихся по дополнительным общеобразовательным программам государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга



3.

20 баллов

Вопрос: Какие виды диагностики проводятся для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе?

Ответ:

- ✓ Входящая
- ✓ Текущая
- ✓ Промежуточная
- ✓ Итоговая



3.

30 баллов

Вопрос:

Какая диагностика проводится на любом этапе образовательного процесса?

А - входящая

Б – промежуточная

В – текущая

Г - итоговая

***Ответ:* В**



3.

50 баллов

Вопрос:

В каких ещё разделах образовательной программы прописаны формы контроля?

Ответ:

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН



3.

70 баллов

Вопрос:

1. Какие стандартные формы фиксации используются при диагностике в нашем учреждении?
2. Какие ещё формы фиксации можно использовать?

Ответ:

1. Карта педагогического мониторинга
2. Другие формы фиксации



4.

10 баллов

Вопрос:

Какая диагностика проводится в случае прихода нового ученика для доукомплектования группы?

А - входящая

Б – промежуточная

В – текущая

Г - итоговая

Ответ: А



4.

20 баллов

Вопрос:

По каким критериям определяется степень готовности к освоению программы учащихся, приходящих на любом этапе программы?

Ответ:

Критерии на основе планируемых результатов предыдущего года (этапа) обучения



4.

30 баллов

Вопрос:

**Методические материалы в структуре
УМК ГБУ ДО «ПДДТ» это...**

Ответ:

Раздел УМК



4.

50 баллов

Вопрос:

Где описаны критерии и степень выраженности оцениваемого качества?

Ответ:

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе (таблица)

Критериальное оценивание: метапредметные; личностные; предметные результаты.



4.

70 баллов

Вопрос:

Как представить методики, методы и технологии используемые при реализации программы?

Ответ:

- По уровню деятельности детей
- По способу организации занятий
- По форме организации деятельности
(с описанием применения методов)
- Основные педагогические технологии



Возможные формы фиксации результатов

- «Карта самоанализа»;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т. п.; и другие, разработанные в учреждении.



Методика обучения –
совокупность методов и приемов,
используемых для достижения определенного
класса целей.

Метод - способ деятельности.

Приём - конкретное проявление определенного
метода на практике

Технология – это достаточно жестко
зафиксированная последовательность действий и
операций, гарантирующих получение заданного
результата.



Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Вербальный (словесный) (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.).



Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек);

коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;

в парах - организация работы по парам;

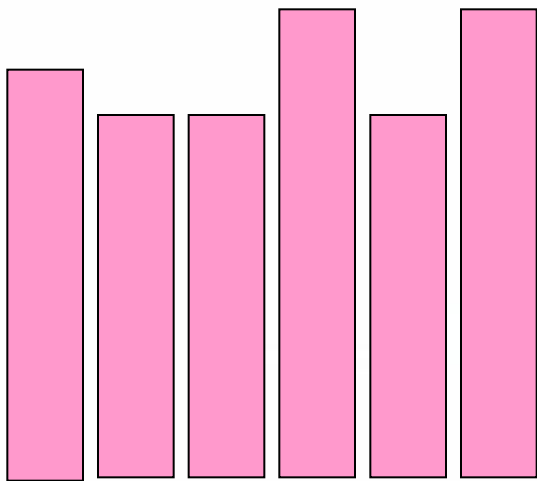
индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.



- Проблемное обучение
- Проектная деятельность
- Исследования в обучении
- Игровые технологии
- Дистанционное обучение
- Модульное обучение
- Кейс-технология
- Технология мастерских
- Образовательные путешествия
- Технологии социального партнёрства
- Информационно-коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии критического мышления
- ТРИЗ (технология решения изобретательских задач)



Методические материалы



- **Подборка информационных и справочных материалов**
- **Научная, методическая и специальная литература**
- **Учебные пособия**
- **Тематические папки**
- **Собственные методические разработки**
- **Рекомендации, Памятки, Инструкции и др.**



**Мониторинг результатов обучения |
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможн ое кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1	Теоретическая подготовка ребенка:				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	3	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	
1.2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	3	собеседование
			<i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	4	
			<i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	5	

Методические материалы



- Подборка информационных и справочных материалов
- Научная, методическая и специальная литература
- Учебные пособия
- Тематические папки
- Собственные методические разработки
- Рекомендации, Памятки, Инструкции и др.

Наглядные средства обучения



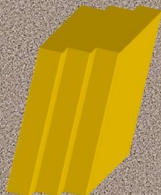
- Компоненты предметной изобразительной, условно-графической наглядности
- Печатные, экранные, компьютерные
- Раздаточный материал

Разработка конкретных мероприятий



- План-конспект занятия (открытого, контрольного, итогового и др.)
- Сценарии праздников в коллективе
- Сборники заданий и упражнений
- И др.

Материалы из опыта работы



- Летопись коллектива
- Творческие отчеты
- Фотоальбомы, видеоматериалы
- Публикации
- Материалы по работе с родителями
- Рекламные материалы (буклеты, листовки) и др.

Нормативные материалы по осуществлению индивидуальных и групповых форм работы



- Требования (к просмотру, прослушиванию, собеседованию, к зачетной, контрольной работе и др.)
- Положения (о конкурсе, смотре, соревновании и пр.)
- И др.

Диагностические материалы



- Контрольные, срезовые работы
- Анкеты, тесты, вопросники
- Творческие дневники, актерские книжки, индивидуальные карты и др.
- Портфолио
- И др.

УМК - совокупность **систематизированных** материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности

Н.В. Добрецова, И.Г. Инц





Учебный план

Учебный план включает название разделов/тем программы, количество теоретических и практических часов, форм контроля.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

Учебный план _____ года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
...					
5.	Контрольные и итоговые занятия				

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

от «___» _____ 20___ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № ___ от _____ 20___ г.

Директор ГБУ ДО «ПДДТ»


Невского района Санкт-Петербурга

_____ О.Н. Янковская

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Педагог _____, Наименование программы _____

_____ год обучения _____ группа № _____

№ Занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час, (теория)	час, (практика)	Всего количество часов	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.				<i>Теория</i>	-			
				<i>Практика</i>		-		
...				<i>Теория</i>	-			
				<i>Практика</i>		-		
ИТОГО:								

Подведение итогов викторины

