

Инновационные подходы к планированию образовательного процесса в ДОУ



Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 55» Смирнова Г.Г.

Одним из важных положений ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования является то что:

«Программа должна основываться на комплексно – тематическом построении образовательного процесса»

ФГТ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г №655)

Музыка

Здоровье

Чтение художественной литературы

Познание

Безопасность

Коммуникация

Труд

Художественное творчество

Социализация

Физическая культура

Специфика организации образовательного процесса в ДООУ на основе ФГТ

- ❖ Интеграция образовательных областей
- «Интеграция содержания дошкольного образования»** – объединение в единое целое отдельных частей, состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа должна предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

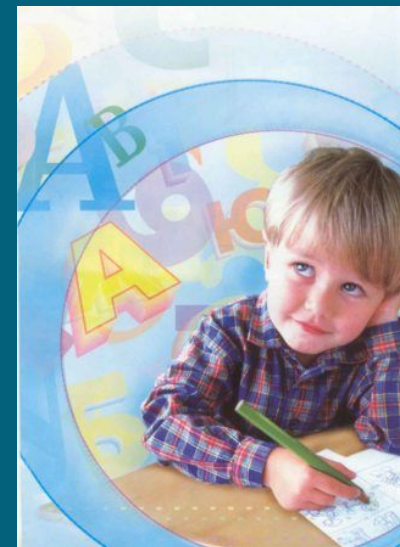




Современные исследования педагогов, психологов, социологов свидетельствуют о том, что воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.



Комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса позволяет учесть следующие принципы:

• Принцип интеграции

• Принцип последовательности

• Принцип систематичности

• Принцип повторности



Организация образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа может проходить

в разных вариантах:

Проектная деятельность

- В основе проектной деятельности лежит проект. Существует немало определений понятия “проект”. ПРОЕКТ в педагогике – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта (Мацкевич Т.А.)

Комплексно-тематическое планирование

- Основой данного принципа является тематическое планирование – это особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени

Этапы проекта:

**Целепо-
лагание**

педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

**Разработка
проекта**

план деятельности по достижению цели

**Выполнение
проекта**

практическая часть

**Подведение
итогов**

определение задач для новых проектов

Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применить их на практике.

классифицируются:

- по составу участников

- по тематике

- по целевой установке

- по срокам

- реализации

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- **исследовательские, творческие проекты:** дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- **ролево-игровые проекты** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- **информационно - практико-ориентированные проекты:** дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- **творческие проекты** в детском саду (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя»).

По продолжительности проекты бывают: **краткосрочными** одно или несколько занятий, **средней продолжительности**, **долгосрочные** - на учебный год).

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



Реализация проектного принципа является очень сложным и трудоёмким процессом и требует серьёзной и длительной подготовки со стороны воспитателя, детей и родителей. А так же высокого профессионализма от педагога. Поэтому этот способ подходит не для всех воспитателей и не всегда может применяться для постоянного планирования психолого-педагогической деятельности. Но этот метод педагогам можно применять несколько раз в году для решения каких-то глубоких тем .

Другой принцип планирования – это комплексно-тематический

Основой данного принципа является тематическое планирование – это особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.



Авторы программы «От рождения до школы» (рук. авторского коллектива Н.Е.Веракса) рекомендуют одной теме уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.



Продолжение табл.

1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Безопасность в нашей группе	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Готовим угощение из фруктов
	Цель	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах
Ноябрь	Тема	Мой папа и моя мама	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся?	Что у нас на обед?
	Цель	Формировать: - представление о семье; - умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения
Декабрь	Тема	Наш семейный альбом	Морозные деньки	Зима в лесу	Магазин одежды
	Цель	Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	Формировать: - представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; - называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду

specialist-detsada.ru
СПЕЦИАЛИСТ ДЕТСАДА

В практической работе воспитателя используется несколько видов планирования:

Перспективное планирование

- составляется на год (допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида).
- В перспективном плане планируются:
 - 1. Цели и задачи (на год);
 - 2. Все виды детской деятельности
 - 3. Работа с семьей.

Календарно- тематическое планирование

- Оно предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.
- Календарно-тематический план может быть составлен на один, два, три дня, но практика показывает, что воспитатели, работая в паре, поочередно составляют план на 1-2

КОМПЛЕКСНОГО планирования являются:

- **Цель.** Она направлена на развитие, воспитание, обучение детей.
- **Содержание** (виды действий и задачи) определяется программой.
- **Организационно-действенный компонент** (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).
- **Результат** (что запланировали в самом начале и что получили должно совпадать)

Таким образом, ФГТ внесли существенные изменения в структуру планирования образовательной деятельности.