

Проблема обучения в психологии

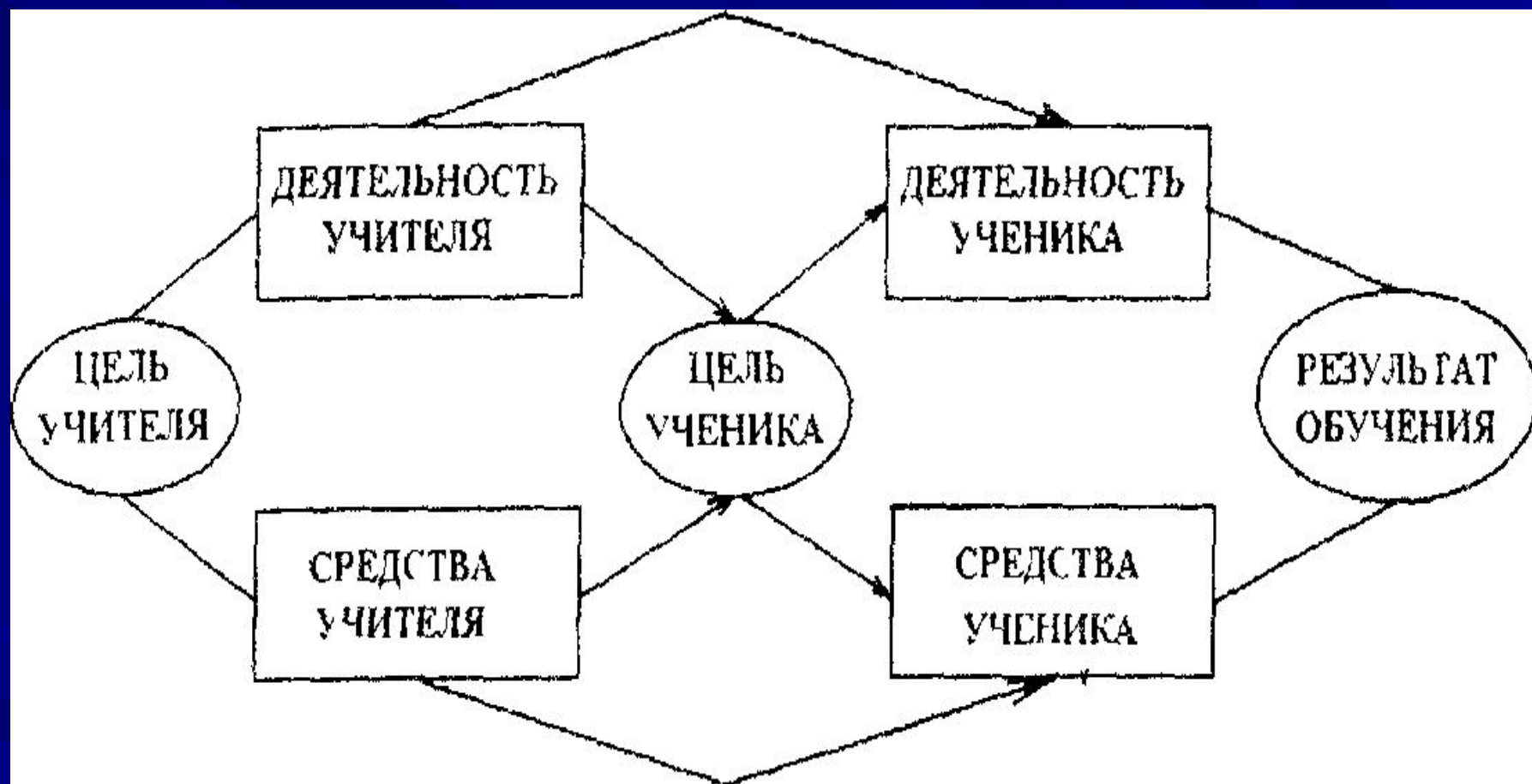
1. Сущность обучения
2. Соотношение обучения и развития.
3. Традиционная система обучения
4. Программированное обучение.
5. Алгоритмизированное обучение

- 6. Модель поэтапного формирования умственных действий**
- 7. Психологическая сущность проблемного обучения.**
- 8. Дидактическая модель развивающего обучения Л.В. Занкова**
- 9. Модель развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**

Два подхода:

- **Обучение - это передача знаний, умений и навыков;**
- **Обучение -управление учебной деятельностью учащихся**

**Обучение - это
взаимодействие учителя и
ученика не только на
операционном, но и на
личностном уровне,
приводящее не только к
усвоению индивидуального
опыта, но и к развитию
личности учащегося**



Основные точки зрения на взаимосвязь обучения и развития

1. Теории, исходящие из признания независимости обучения и развития (А.Геззел, Э.Мейман, З.Фрейд, Ж.Пиаже).

Развитие идет своим чередом и достигает оптимального уровня без посредства обучения.

Основные точки зрения на взаимосвязь обучения и развития

2. Теории утверждающие тождество развития и обучения (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).

Различия между обучением и развитием не рассматриваются. Ребенок развит настолько, насколько он обучен.

Основные точки зрения на взаимосвязь обучения и развития

3. Теории развивающие идею о неразделимости процессов обучения, воспитания и развития (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

Психическое развитие протекает как результат обучения.

Этапы становления теории развивающего обучения

1 этап. В 30-е годы XX века в трудах Л. С. Выготского и С. Л. Рубинштейна началось оформление теоретических основ развивающего обучения

Этапы становления теории развивающего обучения

2 Этап. С конца 50-х годов в школах стали проводиться экспериментальные исследования по проверке идеи развивающего обучения.

Этапы становления теории развивающего обучения

3 этап. С начала 90-х годов XX века в трактовку проблемы обучения и развития вносятся принципиальные изменения, связанные с расширением взгляда на развитие. Стали активно разрабатываться основы личностно- развивающего обучения

И.Ф. Гербарт:

***Целью обучения является
формирование
интеллектуальных умений,
представлений, понятий,
теоретических знаний.***

Четыре формальные ступени обучения :

Ступень ясности: выделение материала и углубленное его рассмотрение.

Ступень ассоциации: связь нового материала с прошлыми знаниями.

Ступень системы: обнаружение выводов, формулировка понятий, законов.

Ступень метода: понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям.

**В основе программированного
обучения лежат принципы
последовательности,
доступности,
систематичности
самостоятельности.**

Отличительные признаки:

1. Подача учебного материала отдельными порциями (рассчитанными на легкое усвоение);
2. Пошаговый контроль усвоения.
3. Программированное обучение может осуществляться как с помощью машин, электронных устройств, так и с использованием карточек или специально структурированных учебников.

70-е гг. Л. Н. Ланда

***Сформированность какого-либо из
общеучебных умений означает,
что учащийся знает и может
использовать
последовательность действий,
составляющих умение.***

***Т.е. сформированное умение
представляет собой владение
алгоритмом его реализации.***

Алгоритм –
система операций (указаний),
которая после
последовательного их
выполнения приводит к
решению поставленной задачи.

Пути обучения алгоритмизации:

- 1. Прямое формирование у учащегося требуемого алгоритмического процесса путем сообщения ему правил осуществления действий, входящих в деятельность или их показа.**

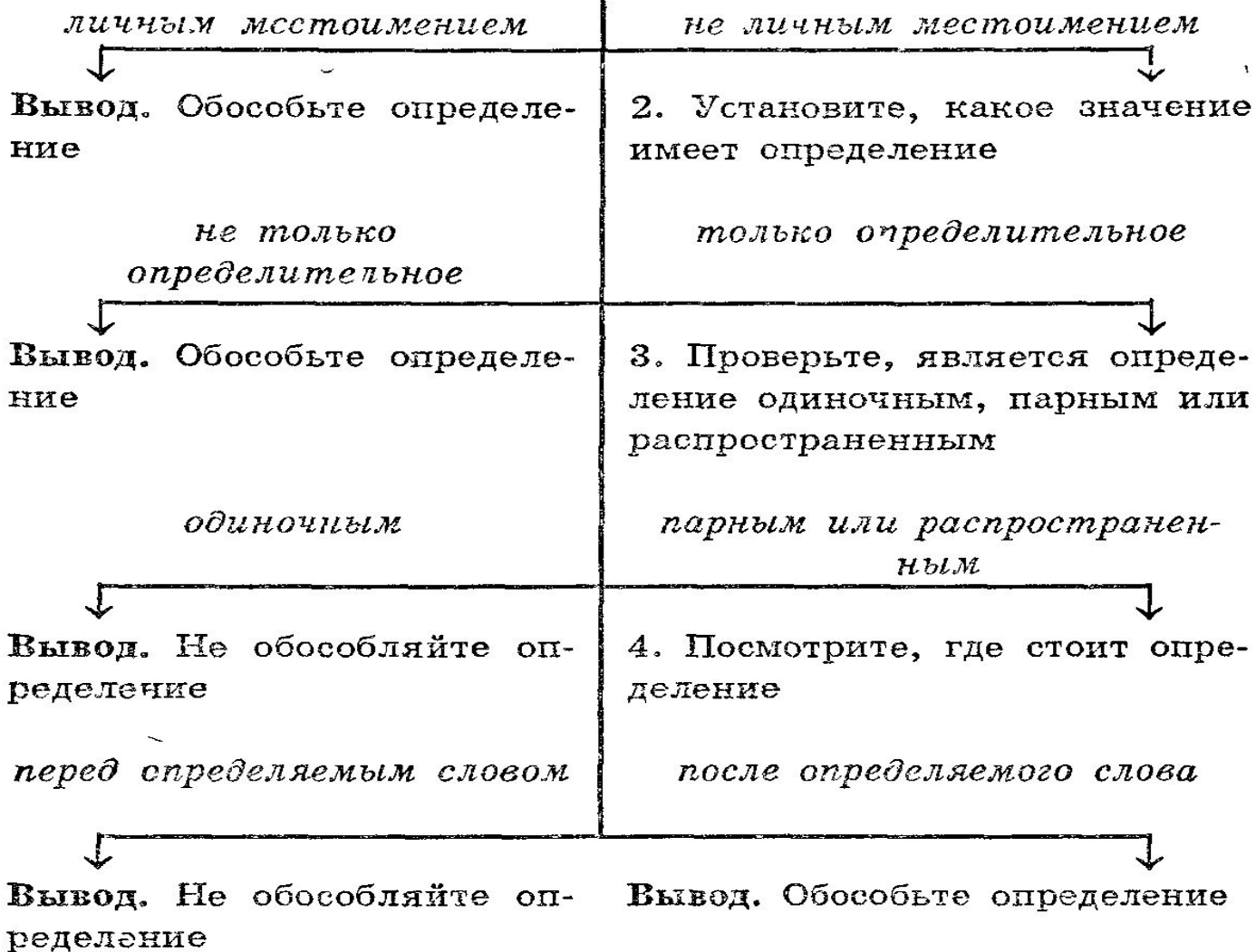
2. Не сообщая учащемуся алгоритма решения, вооружить его некоторым алгоритмом поиска (проб), указав, какие действия и в какой последовательности надо пытаться осуществить, чтобы найти неизвестные правила (шаги), выполнение которых позволит решить задачу (т.е. открыть алгоритм решения).

4. сообщение учащимся правил действий, которые можно производить с объектом для нахождения решения, не сообщая ему той последовательности действий, которая с необходимостью ведет к решению

5. Не сообщая учащемуся ни алгоритма, ни неалгоритмического метода, ни правил о возможных действиях, поставить его в проблемную ситуацию, столкнуть его с задачей, рассчитывая на совершенно самостоятельное открытие алгоритмической процедуры.

А л г о р и т м

1. Выделив согласованное определение, найдите определяемое слово и посмотрите, чем оно выражено.



П. Я. Гальперин поставил перед обучением принципиально новые задачи:

- а) описать любое формируемое действие совокупностью его свойств, подлежащих формированию;**
- б) создать условия для формирования ЭТИХ СВОЙСТВ,**
- в) разработать систему ориентиров, необходимых и достаточных для управления правильностью формирования действия и избегания ошибок.**

Согласно этой теории предметное действие и выражающая его мысль составляют конечные, исходно различные, но генетически связанные звенья единого процесса постепенного преобразования материального действия в идеальное, его интериоризации, т.е. перехода извне внутрь

**Действие включает в себя
исполнительскую и
ориентировочную часть.**

70-80-е годы.

**И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин,
М. И. Махмутов, Т. В. Кудрявцев**

«Создание цепи проблемных ситуаций и управление деятельностью учащихся по самостоятельному решению учебных проблем составляет сущность процесса проблемного обучения»

Этапы процесса обучения:

1. в процессе анализа проблемной ситуации отделяется известное от неизвестного и формируется проблема..
2. выдвижение гипотез
3. Проверка гипотез и нахождение решения проблемы.

Концепция Л.В.Занкова основывается на четырех главных положениях:

1. обучение на высоком уровне трудности.
2. ведущая роль теоретических знаний;
3. продвижение вперед быстрым темпом:
4. осознание учеником процесса учения.

**Развивающий характер обучения
в технологии Д.Б. Эльконина – В.
В. Давыдова связан прежде
всего с тем, что его содержание
построено на основе
теоретических знаний.**