



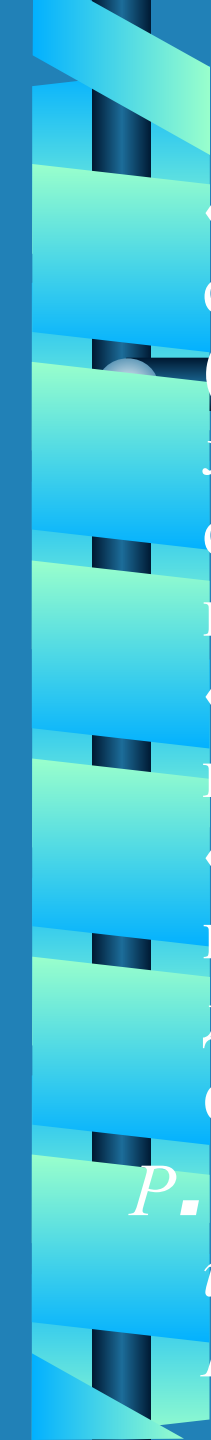
Елисеева М.Б.

---

**Взаимосвязь  
довербального и  
вербального периода  
развития речи**

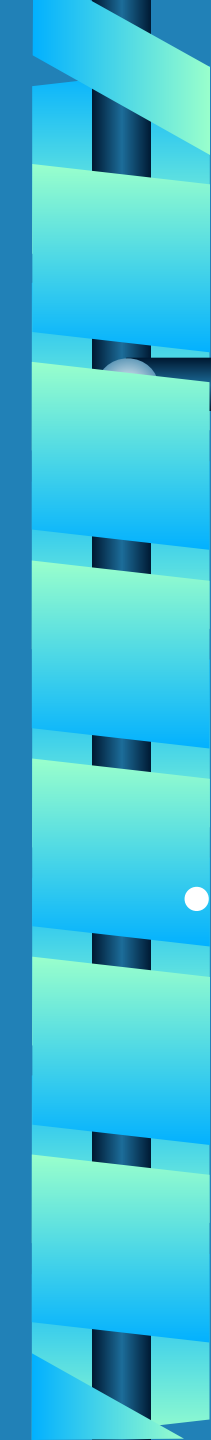
# Две точки зрения по вопросу усвоения детьми звуковой (фонемной) системы языка:

- **1.** теория прерывности фонетического развития (Р. Якобсон, В. И. Бельтюков, А. Д. Салахова);
- **2.** теория непрерывности фонетического развития (L.Mine, С. Stoel-Gammon и др.).



«...В период детского лепета ребенок свободно произносит самые разные звуки (щелкающие, палатализованные, лабиализованные согласные, аффрикаты, сибиллянты, увулярные и т.д.); почти все они исчезают, когда ребенок вступает в стадию «нескольких слов». Ребенок как бы учится говорить заново: это объясняется «фонологической значимостью, которую приобретает звук... Фонетическое богатство детского лепета уступает место фонологическому ограничению».

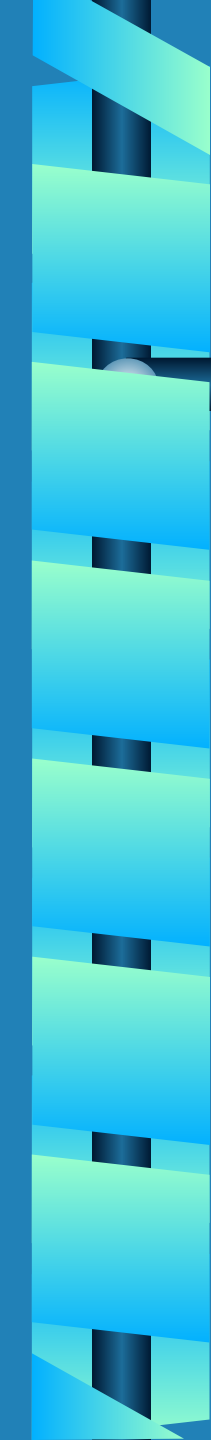
*Р. Якобсон. Звуковые законы детского языка и их место в общей фонологии // Р. Якобсон. Избранные работы. М., 1985, с. 105-115*



«...Переход от лепета к речи представляет собой весьма примечательное явление... для этого перехода характерно известное сужение энтропии, т.е. отбрасывание определенной группы звуков, которая имела место в лепете... Непосредственной передачи адекватных русскому языку звуков, как правило, не происходит: они формируются как бы заново».

- «... Наличие звуков в лепете, по-видимому, оказывает влияние на сроки появления их в речи, сокращает эволюционный ход их развития».

*В. И. Бельтюков, А. Д. Салахова. Об усвоении ребенком звуковой (фонемной) системы языка // Вопросы психологии, 1975, №4, с. 71-80*



«Первые детские слова прямо связаны с образцами, употребляемыми в лепете. Существуют индивидуальные предпочтения в лепете, также проявляющиеся в первых словах. Первые слова возникают из лепета и сосуществуют с ним в течение нескольких месяцев».

*Mine L., Stoel-Gammon C. Phonological development: learning sounds and sound patterns // The development of language. Ed. by J. Berko Gleason. NY, 1993, 65-114*



# Материал исследования -

лонгитюдные данные Лизы Е. **1996** года рождения (дневниковые и видеозаписи).

# Подтверждение наличия тесной взаимосвязи лепета и речи:

1. Звуки, активно использовавшиеся в лепете, появляются в числе первых фонем -первые слова возникли непосредственно из лепета. Излюбленный гласный в лепете – А. Другие гласные в лепете встречаются редко. Фонема А появляется первой и, единственная из всех гласных, в дальнейшем никогда не подвергается заменам.

## Гласные лепета и первые слова (до 1,2)

Гласный А: а, а-а, а-а-а, а-а-а-а.

Гласный, средний между У и О (редко).

Гласный, похожий на Э (очень редко, в 9 мес.)

**0,9** папа

**0,9** а́ва/авá/аба (о собаке)

**0,11** мама

**1,0** ап - бегемот.

**1,0** а-а – об испражнении

**1,1** ай-я-яй



# Губные согласные лепета и первые слова (до 1,2)

Смычные: б, бб, ппп, ммм

Щелевые: в, в', фф, ф', β  
(щелевой губно-губной)

Аффрикаты: бв, пф

С гласным А: вя, вя-вя-вя,  
бва-бва, абвв, а-ва-ва-ва, а-  
ва, авявявявявя, пя-пя, па-  
па-па, ма-ма-ма, ма-ма, мя-  
мя, ам, апф`.

С гласным У: абу, пу, пу-  
пу, бубу

**0,9** папа

**0,9** áва/авá/аба (о  
собаке)

**0,11** мама

**1,0** ап - бегемот.

# Заднеязычные согласные лепета и первые слова (до **1,2**)

Смычные: г, к

Щелевые: х, γ, γγ...

Щелевой глубокий: хR

Аффриката: кх

С гласным А: γа, γа-γа-γа, ага, га-га, агγ, ага-га-га, а-ка-ка-ка, ах, аха, ха-ха

**1,0** ки - игрушки; все интересное; желанная цель (какой-л предмет)

**0,11** хR - о поросенке

## Переднеязычные и среднеязычные согласные лепета и первые слова (до 1,2)

Смычные: да, дя, та-та-та, да-да-да, тя, н`, на-на, н`а-н`а-н`а

Междёсенный  
«булькающий» звук  
(бл-бл-бл)

Альвеолярный  
щелкающий звук

Среднеязычный с А:  
ай, йа, ай-я-яй.

**1,0** бл-бл-бл - ответ на вопрос "Как делает индюк?"

**1,0** цоканье (о лошадке)

**1,1** ай-я-яй

- Итак, первые **11** слов (от **9** мес. до **1,2**) – все, кроме одного (**\*сь\*** – соска) – совпадают со звуками и слогами лепета.

На появление слов влияет то, что взрослые, прислушиваясь к звукам лепета ребенка, стараются осмыслить их и вернуть ребенку в качестве слов.

**2.** Звукокомплексы, предложенные взрослыми в качестве слов, иногда видоизменяются, «переоформляются» ребенком в соответствии со звуками своего лепета.

*Пых (о ежике в языке нянь) – \*пф\* (в детской речи)*


*Ух (о сове) - \*фф\**

3. Звуки, предложенные взрослыми как слова, сначала «отрабатываются» в лепете, а в дальнейшем употребляются и в качестве лепета и в качестве слов.

- *Бл-бл-бл: 0,10,18 – лепет; с 1,0,6 – слово.*

- *Баба – 1,2,21 – слово, затем – лепет.*

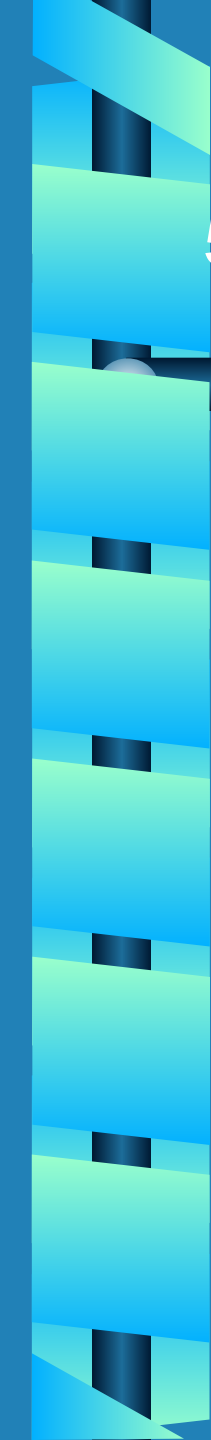
*1; 4, 11 Недавно появившиеся слова (\*дядя\*, \*кап\*, \*сясь\*) произносит не только к месту, но и в лепете (как это всегда у нее бывает).*



**4.** Ребенок имитирует или те звуковые комплексы, которые уже активно употребляет в лепете, или состоящие из звуков, содержащихся в лепете.

**0,8** Пытается имитировать произнесенные мною звуки и слоги, уже имеющиеся в ее лепете: **вя-вя-вя**, **пп**. Повторила за мной (не глядя на меня, а играя с чем-то в этот момент) **\*вя-вя\*** и **\*пп\***. Другие звуки не повторяет.

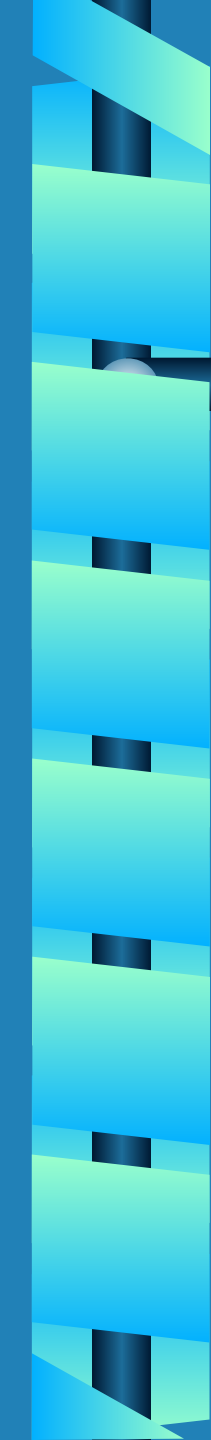
**0,11,5** По-прежнему имитирует **\*ава\*** и **\*бл-бл-бл\*** - и ничего больше.



**5.** Лепет продолжался еще в течение года после появления первых слов, параллельно с развитием лексикона и также влиял на появление новых фонем.

Начиная с 1,6 лепет сопровождает самостоятельное рассматривание книжек и картинок, а также рисование.

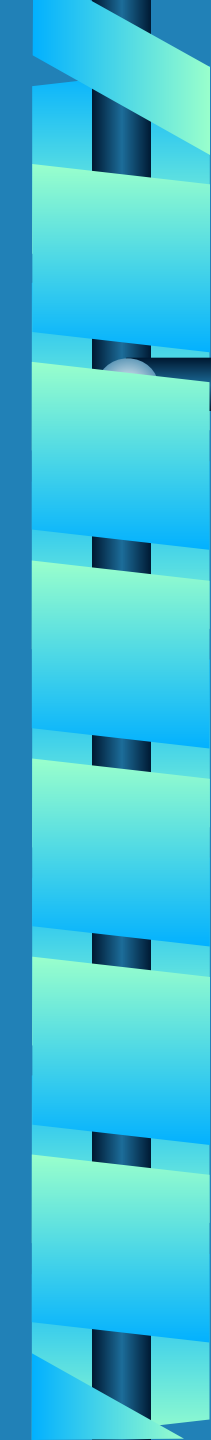




Только к **1,8,23** – через три недели после начала лексического взрыва (к этому моменту в активном лексиконе **251** слово) – лепет становится крайне редок. В лепете зародилась эгоцентрическая речь, которой ребенок в дальнейшем будет очень активно пользоваться в течение многих лет.

# Факты, свидетельствующие о некоторой автономности лепета и лексикона.

1. В лепете существовали звуки, не являющиеся фонемами русского языка и не ставшие в дальнейшем фонемами и в индивидуальном лексиконе ребенка.



**2.** В лепете были звуки, которые в дальнейшем очень нескоро сложатся как фонемы.

Твердые переднеязычные, мягкие губные перед гласными непереднего ряда, дрожащий Р

**3.** В состав первых слов входили фонемы, которые не имели параллелей в звуках детского лепета.

Согласный С', гласный И.

# Вывод

- Итак, представляется, что две теории фонетического развития являются не взаимоисключающими, а взаимодополняющими.