

# МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**АВТОР: ЕФИМОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА,  
РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ»**

**2015 г.**

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.



# Мотивация – это

Совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности;

к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека.

# «Мотив»

(от лат. *movere* - двигать, толкать)

- Понятие означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков.
- Внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

# Типы мотивации

1 тип Игровая – «Помоги игрушке»

2 тип Помощь взрослому – «Помоги мне»

3 тип «Научи меня»

4 тип Мотивация личного интереса

«Создание предметов своими руками для себя»

# Игровая – «Помоги игрушке»

Помоги Танюшке  
Разложить игрушки.



# Требования к использованию игровых персонажей

- Игрушка должна соответствовать возрасту детей.
- Игрушка должна быть привлекательной.
- Игрушка должна быть безопасной для здоровья
- Игрушка должна иметь дидактическую ценность.
- Игрушка не должна провоцировать ребёнка на агрессию, вызывать проявления жестокости.
- Игровых персонажей не должно быть много.



# Помощь взрослому – «Помоги мне»





# и «Научи меня»



# Мотивация личного интереса

- Создание изображения для каких-нибудь вымышленных игровых персонажей
- Личная заинтересованность. Повторное возвращение ребенка к уже созданной работе

# Условия формирования мотивационной сферы детей

- ❖ Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность.
- ❖ Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.
- ❖ Учить детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.
- ❖ Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
- ❖ Учить детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.
- ❖ Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.
- ❖ Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями

# Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:

- ❖ нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы)
- ❖ обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом.
- ❖ обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат.
- ❖ действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

*Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.*

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ

- Стиль поведения при проведении занятий в партнерской форме может быть выражен девизом:
- **«Мы все включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором — мы все хотим делать это»**
- Начало деятельности (необязательной, непринужденной) — это приглашение детей: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» или «Я буду... Кто хочет — присоединяйтесь...»

**Рабочее пространство и позиции участников  
при разной форме организации занятия**

<b>Партнерская форма занятия</b>	<b>Школьно-урочная форма занятия</b>
	
<p>Взрослый — партнер, рядом с детьми (вместе), в круге</p>	<p>Взрослый — учитель, отделен от детей (над/против)</p>
<p>Разрешено свободное размещение детей</p>	<p>За детьми жестко закреплены рабочие места</p>
<p>Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности</p>	<p>Запрещено перемещение детей</p>
<p>Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)</p>	<p>Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины</p>
<p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.</p>	<p>Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком)</p>

- Познавательная мотивация складывается и первоначально существует в зоне ближайшего развития, а на следующих ступенях развития познавательная мотивация становится внутренним качеством личности ребенка



«Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневоловать»

К.Д. Ушинский