


# 1. СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН



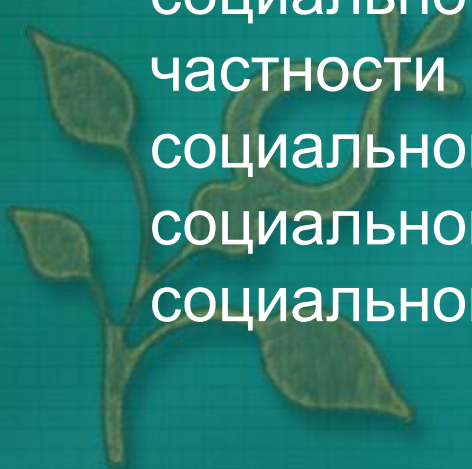
# СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. овладение основами социальной культуры, умение жить в обществе; его масштаб – весь социум в целом.
2. профессиональное образование специалистов социальной сферы
3. общая социально-гуманитарная подготовка специалистов
4. социальный институт



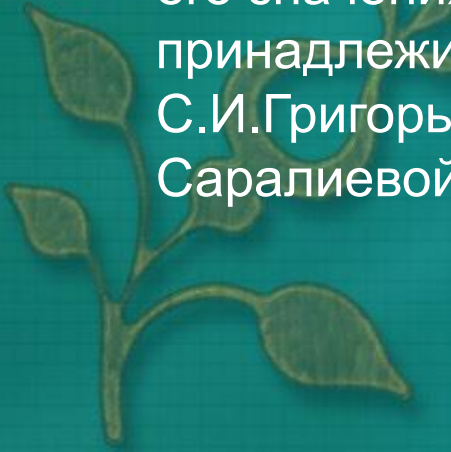
# Цель современного социального образования

- формирование социально и личностно компетентной, гуманистически ориентированной личности, способной гармонично сочетать интересы государства, общества и личности; способной к полноценному активному социально позитивному функционированию, саморазвитию и развитию социума.
- Цель профессионального социального образования выражается в подготовке специалистов, готовых к социально-образовательной деятельности в социуме, в частности к разработке и апробации технологий социальной интеграции личности в общество, социальной экспертизы проектов в социальной сфере, социального менеджмента учреждений и организаций



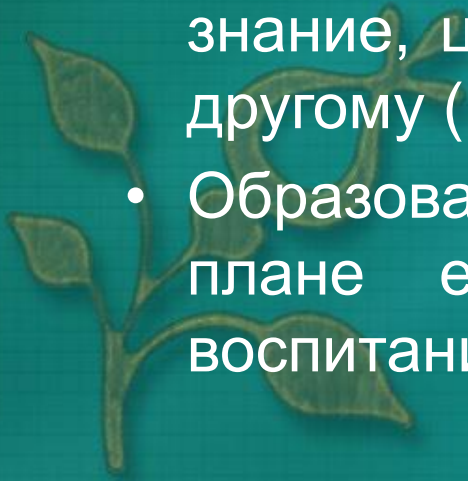
# Задачи СО

- установление «баланса» потребностей человека и общества (А. А.Козлов, Т.Шанин);
  - профилактика социальных проблем;
  - разработка и внедрение инновационных технологий личностной реализации;
  - реализация социальных технологий в социальных учреждениях и др. (В.Н.Ярская).
- 
- Важная роль в уточнении понятия «социальное образование», его значения, функций, целей, задач, принципов, видов и уровней принадлежит отечественным исследователям: Ю.Н.Галагузовой, С.И.Григорьеву, В.И.Жукову, И.А.Зимней, И.М.Лаврененко, З.Х. Саралиевой, Е.И.Холостовой, Н.Б.Шмелевой, В.Н.Ярской и др.



# Образование: категория, уровни, виды.

- В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера или физических способностей личности. В техническом смысле образование — это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому (между поколениями).
- Образование представляет собой в содержательном плане единство трех элементов - обучения, воспитания и развития

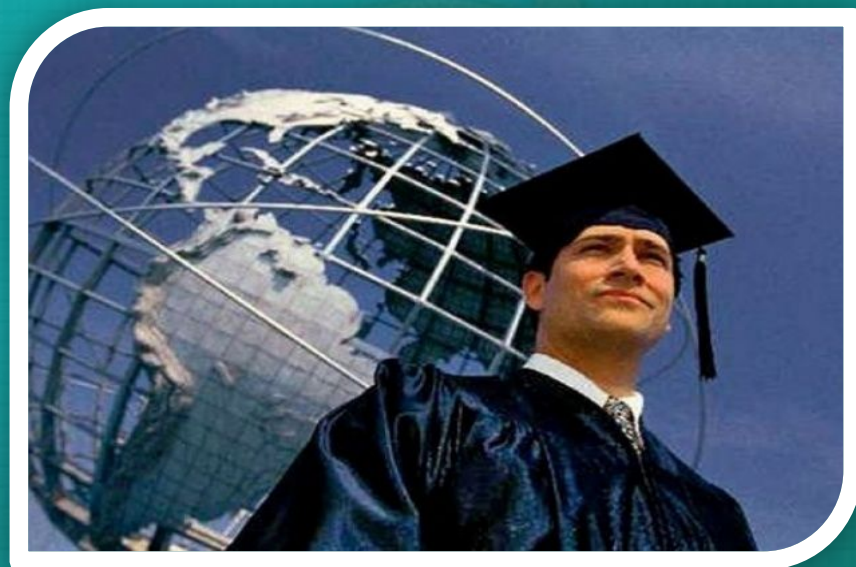


# Виды образования:

- **Общее образование**
- **Дошкольное образование**
- **Начальное общее образование**
- **Основное общее образование**
- **Среднее (полное) общее образование**
- **Дополнительное образование детей**
- **Профессиональное образование**
- **Начальное профессиональное образование**
- **Среднее профессиональное образование**
- **Высшее профессиональное образование**
- **Бакалавриат**
- **Магистратура**
- **Послевузовское профессиональное образование**
- **Аспирантура**
- **Докторантура**
- **Повышение квалификации**
- **Второе высшее образование**
- **Переподготовка**
- **Профессиональная подготовка**



# РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБЩЕСТВА



**Социальный институт образования** - это организация деятельности и социальных взаимодействий, осуществляемая посредством согласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему обусловлены необходимостью развития способностей и социализации индивидов, передачи им накопленных знаний, умений и навыков с целью приумножения последних в интересах сохранения общества, его развития, совершенствования и гармонизации.

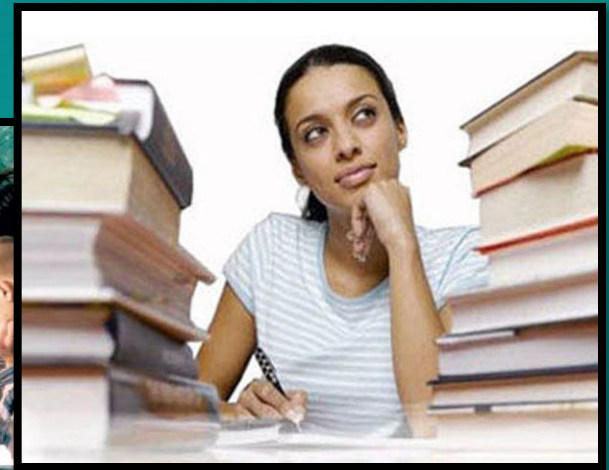




# Особенности института образования:

- ✓ он задает тональность в развитии и совершенствовании общества;
- ✓ это подлинно социальный институт;
- ✓ это специализированная сфера самовыражения личности как субъекта социальных взаимодействий;
- ✓ это такая форма организации жизни, при которой происходит одноцелевое взаимодействие индивидов.






- Социальная организация института образования строится с учетом горизонтальных и вертикальных перемещений его субъектов.



# Функции социального образования

- ✓ социального перемещения (изменения социального статуса);
  - ✓ социального воспроизводства (репродуктивную);
  - ✓ коммуникативную;
  - ✓ культурно-репродуктивную;
  - ✓ социального регулирования и контроля;
  - ✓ инструментальную;
  - ✓ селективную.
- 

# Тенденции развития образования

## Внутренние



- ✓ гуманистическая сущность института образования;
- ✓ диалектическое единство обучения и воспитания;
- ✓ стимулирование самообразования учащихся как личностей;
- ✓ социализация учащихся в процессе обучения и воспитания;
- ✓ оптимальности в управлении образованием.

## Внешние



- ✓ влияние культуры общества на перманентное повышение качества образования;
- ✓ возрастание требований общества к содержанию и уровню образования;
- ✓ определяющее воздействие экономики на жизнестойкость института образования;
- ✓ зависимость характера и содержания образования от изменений в социальной структуре общества;

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Анализ и критическая оценка состояния образования в России, выявление объективных и субъективных причин его несоответствия потребностям общества, позволили разработать государственную национальную программу, стратегию и тактику обновления и создания жизнеспособной системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечения возможности постоянного духовного совершенствования личности.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

