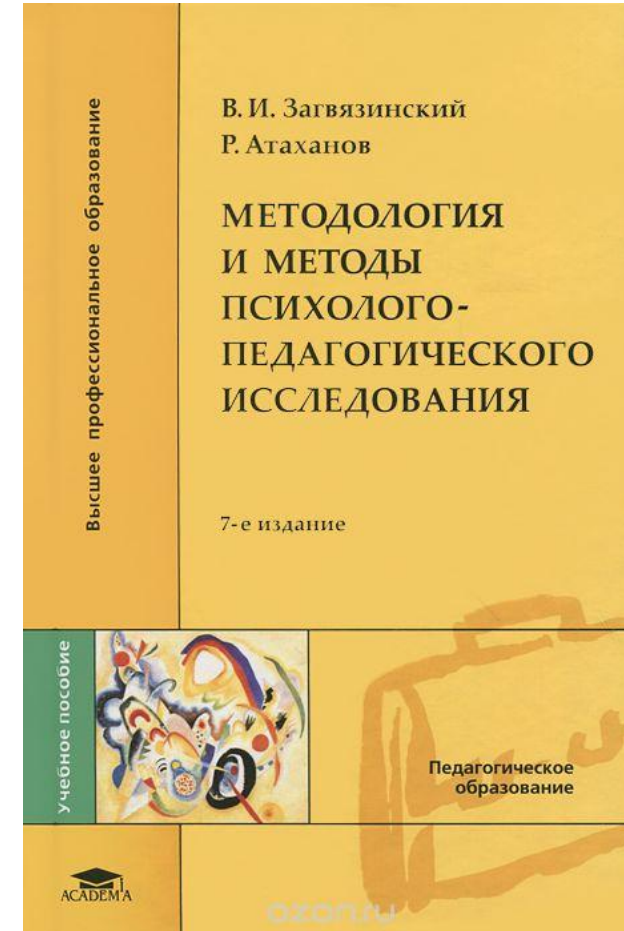


Лекция 2. Логика и структура педагогического исследования

- 1. Логика педагогического исследования:** постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий этапы (по В.И. Загвязинскому).
- 2. Структура научно-педагогического исследования:** проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.

Понятие о логике исследования

- **Логика исследования – последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам.**
- В.И. Загвязинский выделяет три этапа конструирования логики исследования:
- Первый этап – **постановочный.**
- Второй этап – **собственно исследовательский.**



- **Первый этап (ПОСТАНОВОЧНЫЙ)** – от выбора темы до определения задач и разработки гипотезы.
- Логика этой части научного поиска в значительной мере задана. **Последовательность распределения** компонентов научного аппарата по общей для всех исследований **логической схеме:**

- **АКТУАЛЬНОСТЬ**

- **ПРОТИВОРЕЧИЕ**

- **ПРОБЛЕМА**

- **ОБЪЕКТ**

- **ПРЕДМЕТ** (научные факты, исходная концепция)

- **ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ и ЗАМЫСЕЛ**

- **ЦЕЛЬ**

- **ГИПОТЕЗА**

- **ЗАДАЧИ** исследования.

Логика **второго исследовательского этапа** работы задана только в общем виде, она весьма вариативна и неоднозначна

- **ОТБОР** необходимых теоретических и эмпирических **МЕТОДОВ**
- формулировка и **проверка ГИПОТЕЗЫ** путем **решения ЗАДАЧ**
- уточнение **ОГЛАВЛЕНИЯ (СОДЕРЖАНИЯ)** – введения, параграфов, глав, предварительных выводов, построение заключительного вывода.

Третий, оформительско-внедренческий этап

- Более однозначна логика заключительного этапа исследования. Она включает:
- **АПРОБАЦИЮ** (обсуждение выводов, их представление общественности),
- **ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ** (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т. д.)
- **ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРАКТИКУ**

ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Педагогическое исследование** – вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных **закономерностей обучения, воспитания и развития**, процесс формирования новых педагогических знаний.
- **Психологическое исследование** – вид познавательной деятельности, направленный на изучение **механизмов психического развития личности**.
- В психологическом исследовании используются психологические подходы, методы и методики с целью
- **Психолого-педагогическое исследование** – изучение внешних и внутренних факторов образования, педагогических условий и способов формирования мотивации, установок, ценностных ориентаций, творческого мышления, убеждений личности, условий ее здорового психического и физического развития.
- *Сегодня практически все прикладные исследования, связанные с развитием личности в условиях обучения и воспитания, функционированием и развитием образовательного процесса и образовательных учреждений, носят комплексный психолого-*

Структура научного исследования

- Научное знание вырабатывается в процессе научно-исследовательской деятельности.
- Исследование является способом научной деятельности, обеспечивающим получение новых знаний.
- Исследовательская работа – это главная движущая сила производства научных знаний.
- Структура научно-исследовательской деятельности – совокупность **компонентов методологического аппарата**

ЦИКЛ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**ПРОБЛЕМА – ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗЫ – ПРОВЕРКА
ГИПОТЕЗЫ – КОНСТРУИРОВАНИЕ или МОДЕРНИЗАЦИЯ
СТАРОЙ ТЕОРИИ**

Матрица соответствия компонентов методологического аппарата

	1	2	3	4	5	6	7
1_АКТУАЛЬНОСТЬ	1	2	3	4	5	6	7
2_ПРОБЛЕМА	2	1	3	4	5	6	7
3_ОБЪЕКТ	3	2	1	4	5	6	7
4_ПРЕДМЕТ	4	2	3	1	5	6	7
5_ЦЕЛЬ	5	2	3	4	1	6	7
6_ГИПОТЕЗА	6	2	3	4	5	1	7
7_ЗАДАЧИ	7	2	3	4	5	6	1

- **ШАГ 1.** Исследовательская работа начинается с **выбора объектной области** исследования, т. е. той **сферы педагогической действительности**, в которой накопились важные, требующие разрешения **проблемы**.
- **Выбор объектной области** определяется:
- **объективными факторами** – ее значимость, наличие нерешенных проблем, новизна и перспективность,
- **субъективными факторами**: образованием, жизненным опытом, склонностями, интересами исследователя, его связью с тем или иным направлением практической деятельности, научным коллективом, ориентированным на определенную тематику, научным руководителем.

ШАГ. 2. Определение проблемы исследования, ее актуальности

- **Научная проблема** – это область неизвестного или недостаточного знания в том или ином вопросе. Это то, что надо изучить из того, что ранее не было изучено.
- Сущность проблемы — **противоречие** между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов.
- Научная **проблема** не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, **отражает противоречия** процесса познания на его исторически определенном этапе.

Актуальность проблемы исследования

- Вытекающая из выявленных противоречий проблема должна быть **актуальной**, отражать то новое, что входит или должно войти в жизнь.
- **Актуальность – это новые условия.**
- Нужно показать, **ПОЧЕМУ** данную проблему нужно изучать именно теперь.

ШАГ 3. Определение темы исследования

- Тема должна:
- **отражать проблему исследования;**
- **корректно сформулирована, всегда включает объект и предмет исследования.**

• ПРИМЕР

- «Проектная деятельность как средство развития продуктивности мышления подростка»
- «Исследование дидактической игры на уроках русского языка»

ШАГ 4. Объект и предмет педагогического исследования

- **Объект** - педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие.
- *Объект – это «формирование чего-либо» или «процесс».*
- **Предмет** – наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения **свойства, стороны объекта**, один из аспектов объекта.
- В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе
- Например: Объект – проверка знаний учащихся. Предмет – тесты, самостоятельная работа, диктант как средство проверки знаний учащихся

Примеры определения объекта и предмета педагогического исследования

Объект исследования:

- 1) Учебно-воспитательный процесс в педагогической системе «Университет» [5]
- 2) Компьютеризация обучения на основе внедрения компьютерных технологий в учебный процесс в образовательных учреждениях [6]
- 3) Образовательный потенциал общественных молодежных экологических движений [7]

Предмет исследования:

- 1) Подготовка педагогических кадров с университетским образованием (на примере Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева) [5]
- 2) Дидактические условия применения компьютерных технологий в обучении как средства активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся [6]
- 3) Педагогические условия реализации образовательного потенциала общественных молодежных экологических движений [7]

ШАГ 5. Идея, замысел и гипотеза – теоретическое ядро исследования

- Развитие ключевой **идеи** связано с мысленным развертыванием замысла, его идеальным, воображаемым осуществлением в виде гипотезы, содержащей **предвосхищение, догадку** о путях, способах и результатах решения поставленных задач.
- «Рождение» идеи, претворение ее в **замысле**, а затем развертывание его в **гипотезу** и представляет собой самый сложный, творческий элемент исследования, его творческое ядро, прорыв к новому.

В.И. Загвязинский

ШАГ 6. Цель педагогического исследования

- **Цель** — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска.
- 6 клише формулировки цели (шаблонные фразы, выражения):
- **Разработка** педагогических (научно-методических, социально-педагогических, психологических...) основ формирования (воспитания, развития, обучения) у кого-либо чего-либо.
- **Выявление, обоснование, экспериментальная проверка** (педагогических, дидактических, методических) условий формирования (развития) чего-либо.
- **Разработка** методики (методической системы, программы) формирования чего-либо.
- **Разработка** теоретической модели (обоснования требования, критериев) чего-либо.
- Педагогическое **обоснование** чего-либо.
- **Анализ** теорий (содержания произведений, форм, методов), а также **выявление** возможностей использования этого в практике (работы школы,

ШАГ 7. ФОРМУЛИРОВКА ГИПОТЕЗЫ

- **Гипотеза – это научное предположение** (совокупность теоретически обоснованных предположений), **допущение, истинное значение которого не определено.**
- Гипотеза – это предположение о том, как можно достичь поставленной цели.
- Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования
- Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна.
- Гипотеза должна быть содержательна, проверяема.
- Гипотеза должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, не противоречить им.

Критерии качества гипотезы

- Гипотеза — это научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто.
- Критерии качества гипотезы: фальсификация, верификация и уровень общности.
- **Фальсификация** – возможность опровержения гипотезы (наличие контргипотезы).
- **Верификация** — возможность проверки гипотезы в научном исследовании с использованием методов и в соответствии с нормами этики
- пример: особенности укачивания младенца в коляске способствуют или препятствуют формированию агрессивности во взрослом возрасте.
- **Уровень общности.** Гипотеза должна быть сформулирована на таком уровне общности, который допускает ее проверку. Если гипотеза сформулирована слишком абстрактно, то проверить ее не представляется возможным
- пример: специализированная психологическая помощь педагогам актуализирует самостоятельные изменения в смысловых структурах личности, что создает позитивные тенденции к развитию профессионализма

- Гипотеза исследования может быть теоретической или эмпирической.
- **Теоретическая гипотеза** — это гипотеза о соотношении теоретических конструктов.
- Пример: "Эмоционально значимая информация заучивается существенно лучше, чем нейтральная".
- **Эмпирическая гипотеза** — это гипотеза о соотношении теоретических конструктов, переведенная на язык эмпирического исследования. Такой "перевод" называют операционализацией.
- Пример: "Испытуемые правильно опознают больше фотографий улыбающихся лиц, чем лиц с нейтральным выражением".

Гипотеза (примеры формулировки)

- Если....., то
- Можно предположить, что будет способствовать....., при следующих условиях:
- Формы взаимодействий семьи и ДООУ в формировании психологической готовности ребенка к школе.
- Методика интеллектуальных соревнований старших дошкольников в развитии их познавательной активности.

- Можно предположить, что состоит из следующих компонентов:.....
- Можно предположить, что результатом использования..... станут такие изменения личности
- Обустройство предметно-игровой среды ДООУ как условие развития самостоятельности дошкольников в выборе деятельности.
- *Подберите самостоятельно темы, которые наиболее соответствуют подобным конструктам гипотезы*

ШАГ 8. Задачи исследования

- **Задача** представляет собой **звено, шаг, этап достижения цели**.
- Среди значительного количества задач, подлежащих решению, важно выделить основные. Их рекомендуется выделить **не более 5—6**. Обязательно должны быть выделены **три группы задач**:
- **Первая — историко-диагностическая** — связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- **вторая — теоретико-моделирующая** — с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования;
- **третья — практически-преобразовательная** — с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций

Задачи педагогического исследования

Задачи формулируются в глагольной форме:

- провести научный анализ состояния...
 - определить виды, структурные компоненты
 - выявить особенности коррекции...
 - разработать педагогическое средство, систему,... технологию;
 - проверить эффективность разработанной методики
-
- Содержание курсовой, научной работы или проекта составляется так, чтобы **в каждом параграфе решалась определенная задача. Путь исследования – от общего к частному, от ОБЪЕКТА К ПРЕДМЕТУ.**

- Тема «**Коммуникативная деятельность учителя как условие гуманизации образования старших школьников**»
- 1. **Провести** теоретический анализ состояния коммуникативной деятельности учителя в зарубежной и отечественной педагогике, показать ее современное состояние в теории и практике образования.
- 2. **Определить** содержание, структуру, функции и критерии эффективности коммуникативной деятельности учителя, ее гуманистической направленности.
- 3. На основе анализа коммуникативной деятельности учителя как условия гуманизации процесса образования **разработать** и **экспериментально проверить** программу, методические приемы и методику гуманизации коммуникативной деятельности учителя.
- 4. **Выработать** систему (программы, способы, формы) освоения учителем коммуникативной деятельности на основе принципов