

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС на основе реализации программы внеурочной деятельности «Почемучки»

Грузина Зоя Ивановна

МБОУ «Аганская ОСШ»

п.Аган, Нижневартровский район



Краткая характеристика МБОУ «Аганская ОСШ»

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная средняя школа «
Сокращенное наименование учреждения (организации)	МБОУ «Аганская ОСШ»
Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Местонахождения учреждения (организации)	628637, РФ, Тюменская область, Нижневартовский район, п. Аган, ул.Школьная,д.7
Тип образовательного учреждения (организации)	общеобразовательное учреждение
Вид общеобразовательного учреждения	Основная средняя школа
Учредитель	Администрация Нижневартовского района
Вышестоящая организация	Управление образования и молодёжной политики администрация Нижневартовского района
Юридический и фактический адрес	Россия, Ханты-Мансийский автономный округ, Нижневартовский район, поселок Аган, Школьная улица, 7
Официальный сайт	http://shagans86.ru
виды деятельности	Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков составляет 45 минут (для обучающихся 1-х классов в 1 четверти– 35 минут). Учебный год разделен на 4 четверти для 1-9 классов и на 2 полугодия в 10-11 классах.



Программа внеурочной деятельности начального общего образования «Почемучки» для обучающихся с 1 по 4 классы направлена на формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС по научно-познавательному направлению.

Содержание курса помогает детям узнать о разнообразии окружающего нас мира. Они в процессе игры, в ходе экскурсий, общения с взрослыми приходят к пониманию того, что изучать окружающий нас мир можно по-разному.

Обоснование актуальности программы

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Программа «Почемучки» помогает приобщить учащихся к исследовательской деятельности, научит наблюдать, делать выводы, помогает сформировать духовно-нравственные ценности, такие как любовь к России, своему народу, своему краю, уважение к родителям, стремление к познанию и истине.

Цель: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности и создание для них условий, способствующих развитию их исследовательских умений.

Задачи:

- ознакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей;
- формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований;
- организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- познакомить с культурой и историей родного края, традициями семьи;
- развивать творческое, критическое мышление, умение работать с различными источниками информации;
- расширить кругозор учащихся;
- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, бережное отношение к Родине, своему краю, семье.

В результате изучения программы обучающийся научится:

- описывать сравнивать на основе плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека, различать прошлое, настоящее, будущее;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, общества, страны.

Оценка планируемых результатов

На первом занятии каждого года обучения проводится диагностика исследовательских умений младших школьников:

- умения организовать свою работу (организационные);
- умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- умения работать с информацией, текстом (информационные);
- умения оформить и представить результат своей работы.
- умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные).

Оценить сформированность исследовательских умений обучающихся позволяют критерии:

- практикческая готовность;
- мотивированность;
- проявление креативности;
- степень проявления самостоятельности.

Оценка каждого из данных критериев соотносилась с уровнями сформированности умений исследовательской деятельности обучающихся: исходный, начальный, продуктивный, креативный.

Формы исследовательской / проектной работы:

Занятия проводятся в форме тренинга, экскурсии, прогулки, выставок, опыта, просмотра фильма, презентации, ролевой игры, мини-конференции.

Продуктами занятий являются альбомы, инструкции, коллажи, наборы открыток, проекты, исследовательские работы.



Содержание программы

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов по годам обучения				Содержание раздела
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1	Тайны за горизонтом		19				Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.
	Теоретические занятия	10	3	2	2	3	
	Практические занятия	9	5	1	-	3	
2	Тайны камней		18				Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?
	Теоретические занятия	3	-	2	1	-	
	Практические занятия	15	4	5	3	3	
3	Загадки растений		8				История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? (практическая работа через сравнение) Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?
	Теоретические занятия	1	-	-	1	-	
	Практические занятия	7	2	2	3	2	
4	Эти удивительные животные		44				Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? Экскурсии в зоопарк.
	Теоретические занятия	12	2	4	3	3	
	Практические занятия	32	9	8	8	7	
5	Планета насекомых		19				Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.
	Теоретические занятия	5	-	1	2	2	
	Практические занятия	14	2	5	5	2	
6	Загадки под водой и под землёй.		28				Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?
	Теоретические занятия	7	1	2	1	3	
	Практические занятия	22	5	2	6	6	

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.-М.: Просвещение, 2009.- 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. /Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.- 152 с.
3. Кривобок, Е.В., Саранюк, О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся [Текст] / Авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк - Волгоград: Учитель-2009. - 138 с.39
4. Савенков А.И. Виды исследований школьников //Одаренный ребенок. - 2005. - №2. - С.84-106.
5. Савенков А.И. Истоки практики исследовательского обучения //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.29- 33

Дополнительная литература

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
3. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004.- № 2.- С. 13-14.
4. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
5. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
6. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
7. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
8. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст]/ И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58.

Список литературы для обучающегося

Основная литература

1. Плешаков, А.А., От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2010- 222с.
2. Клемина И.Е. «Разнообразие животного мира ХМАО-Югры», ГП «Полиграфист», 2006г.
3. «Кто мы?» ,Издательство «Стерх».1996г.
4. Полярная энциклопедия школьника «Природа севера земли», Москва «Северные просторы», 2001г.
5. Полярная энциклопедия школьника «Народы севера земли», Москва «северные просторы», 1999г.
6. Гаврилова О. «Наедине с природой», Тюмень.2000г.
7. Сподина В.И. «Представление о пространстве в традиционном мировоззрении лесных ненцев», Нижневартовск,2001г.

Дополнительные источники

1. Словарь русского языка Ожегова
2. Энциклопедия «Все обо всем»
3. Энциклопедия «Потомучка»



Перспективы развития



исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

1. Полученный продукт проектной деятельности (Программа внеурочной деятельности начального общего образования «Почемучки») может быть использован во всех параллелях начальной школы, не только в отдельно взятом классе.
2. Возможно распространение результатов проекта в другие сферы деятельности. Так отдельные темы программы могут быть рассмотрены в рамках уроков окружающего мира (в теоретических занятиях).
3. Во время проектирования выявилась проблема преемственности между начальной школой и основным звеном. Решить её в дальнейшем можно при помощи проектирования и внедрения программы внеурочной деятельности для основной и старшей школы в сотрудничестве с учителями биологии и химии. В процессе проектирования сделать упор на исследовательскую и проектную деятельность учащихся основной и старшей школы.

