

Деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО

**Ждан Н.А. - доцент кафедры УРО,
к.п.н.**

Используя ФГОС ДО (фрагмент примерной ООП ДО), охарактеризуйте деятельность воспитателя в рамках одной из образовательных областей по выбору для детей раннего и дошкольного возраста. В чем сходство и отличие (приведите по одному примеру).

Заполните дошкольников по соответствующую строку формы Т-1

Т-1		
Направление развития и образования детей (образовательная область), краткое содержание	Содержание деятельности воспитателя при работе с дошкольниками	
	раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
Социально-коммуникативное		
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Используя ФГОС ДО (примерную ООП ДО), выберите любые два психолого-педагогических условия, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами и приведите примеры 2 - 3-х действий воспитателя, которые, по Вашему мнению, будут способствовать созданию этих условий. Попробуйте обосновать свой ответ. Краткие ответы внесите в форму Т-2

Т-2			
№	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Действия воспитателя по созданию условия	Обоснование предлагаемых действий

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет деятельность? Назовите характеристики деятельности. Перечислите компоненты деятельности.
2. Как связаны деятельность и развитие человека?
3. В каких разделах ФГОС ДО используется понятие «деятельность»
4. Перечислите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
5. Какие виды деятельности должен осуществлять воспитатель в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
6. В каких нормативных документах сформулированы требования к деятельности воспитателя ДОУ в современных условиях

Требования к педагогу в условиях введения ФГОС ОО

Современный педагог, способный обеспечить гибкое индивидуально-ориентированное обучение и воспитание, ..., сам должен владеть не только традиционными, но и принципиально новыми средствами организации образовательного процесса:

- **обладать новым педагогическим мышлением**
- **уметь осуществлять педагогический процесс в контексте системно-деятельностного подхода**
- **владеть инновационными технологиями обучения**

из материалов парламентских слушаний, 13.04.2010

Рассматриваемые вопросы

- *Деятельностный подход как теоретическая основа реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО*
- Характеристики деятельности субъектов образовательного процесса в ФГОС ДО
- Современные нормативные модели деятельности воспитателя ДОУ

Понятие деятельности в психологии

- целенаправленное энергичное общение (как речевое, так и неречевое) человека с окружающим миром (*Большая психологическая энциклопедия*)
- активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности (*Педагогический энциклопедический словарь*)

**специфический вид активности человека,
направленный на познание
и творческое преобразование мира, в результате чего
происходит развитие самого человека**

Характеристики деятельности

- **Мотив** - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметно направленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.
- **Цель** - один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств; выступает как способ интеграции различных действий
- **Содержание** - определяется особенностями объекта с которым осуществляется взаимодействие субъекта (*деятельность как взаимодействие субъекта с объектом необходимо является предметной, содержательной - С.Л.Рубинштейн*)
- **Средства** - материальные, энергетические или информационные образования, с помощью которых реализуется деятельность; подразделяются на внешние и внутренние.
- **Результат** - то, что получает человек в итоге деятельности, продукт деятельности индивида, может совпадать или не совпадать с целью деятельности

Деятельность как системный объект

Деятельность - совокупность ориентировочных, исполнительных и контрольных **действий**

Действие – «единица» деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель

Операция - способ осуществления действия, действие выполняемое в конкретных условиях

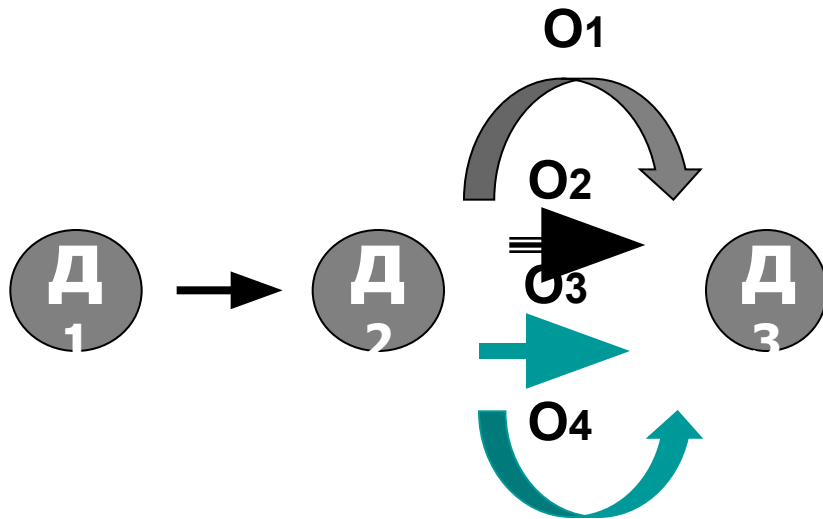


Рис.1 Структура деятельности

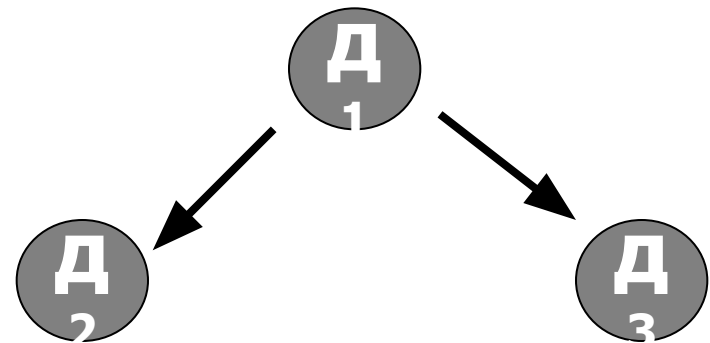
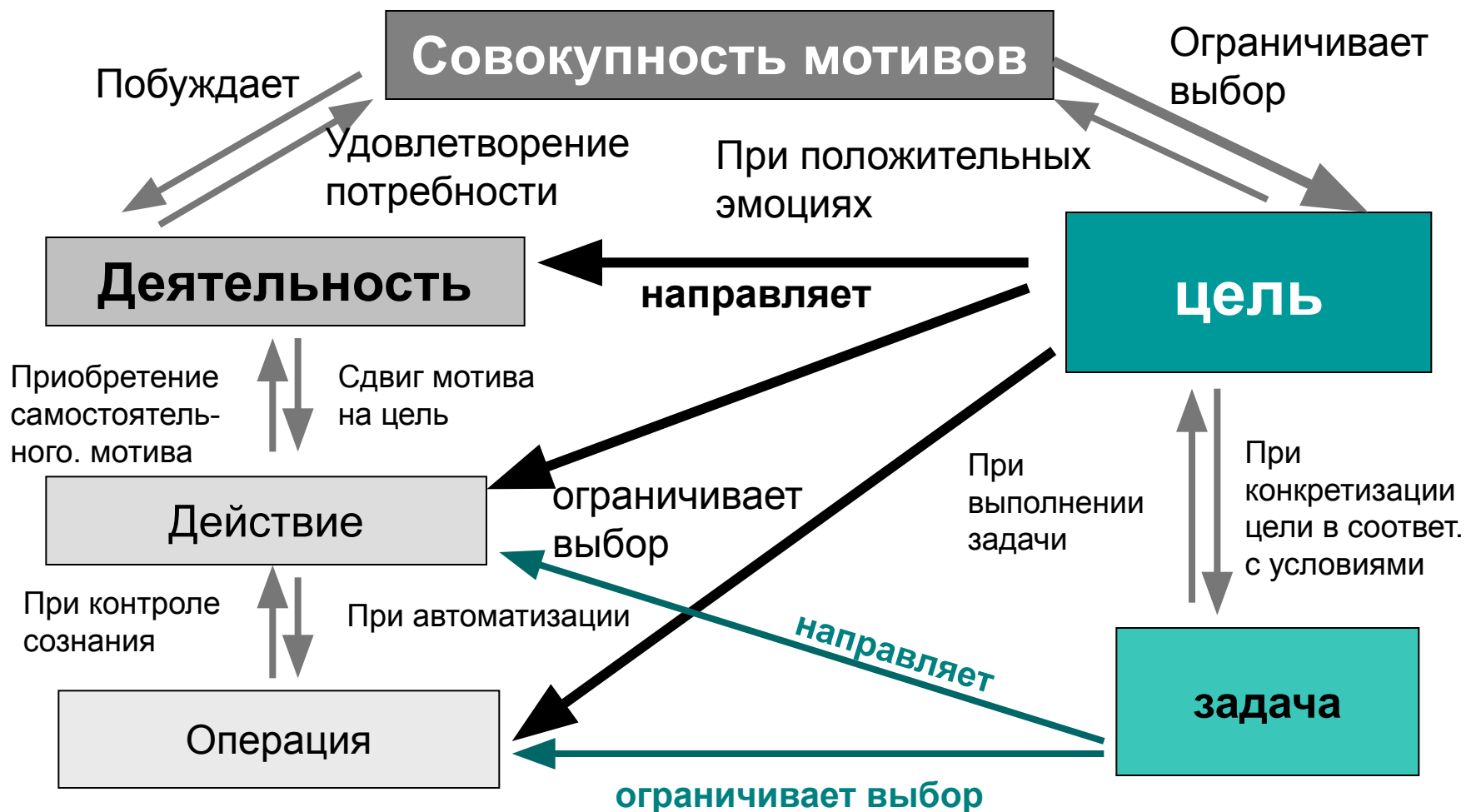


Рис.2 Структура деятельности

Психологическая структура деятельности



Деятельностный подход: понятие

- **Деятельностный подход –**
некоторая общая направленность к изучению отдельных сторон поведения, сознания и личности человека на основе использования различных моментов в понятии **деятельность**

Деятельностный подход: принципы

1. Деятельность без мотива невозможна, деятельность всегда полимотивирована
2. Цель (задача) – направляет деятельность, выступает ее побудителем, является фактором, обуславливающим характер и способ деятельности (ограничивает выбор действий операций)
3. Деятельность есть взаимодействие субъекта с объектом, т. е. она необходимо является предметной, содержательной. (С.Л.Рубинштейн);
4. В основе структурно-функционального рассмотрения строения деятельности лежит принцип анализа «по единицам» (Л. С. Выготский), (та или иная деятельность разлагается на «единицы», содержащие в себе основные свойства, присущие этой реальности как целому).. Иерархические взаимосвязи между «единицами» деятельности подвижны.
5. Результатом деятельности являются не только предметы, но и умения, навыки, приобретаемые субъектом в процессе выполнения действий разными способами
6. Развитие средств способствует совершенствованию деятельности
7. Личность развивается в собственной деятельности (деятельность всегда творческая и самостоятельная - С.Л.Рубинштейн)
8. Состав и функционирование сознания и способностей человека зависят от уровня развития деятельности и ее конкретного содержания

Деятельностный подход к построению ФГОС

- Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования является то, что **цели общего образования представляются в виде ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы, но и содержание обучения в их взаимосвязи**

Концепция ФГОС ОО

Деятельностный подход к построению ФГОС

Актуализация деятельностного подхода ... позволяет повысить эффективность образования по следующим показателям:

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера
- Более гибкое и прочное усвоение знаний, возможность их самостоятельного применения
- Возможность дифференцированного обучения
- Повышение мотивации и интереса к учению
- Обеспечение условий общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД

Концепция ФГОС ОО

Рассматриваемые вопросы

- Деятельностный подход как теоретическая основа реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- *Характеристики деятельности субъектов образовательного процесса в ФГОС ДО*
- Современные нормативные модели деятельности воспитателя ДОУ

Понятие деятельности в ФГОС ДО

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 2) построение **образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) **содействие и сотрудничество** детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка **инициативы** детей в **различных видах деятельности**;
- ...
- 7) формирование познавательных интересов и **познавательных действий** ребенка в различных видах деятельности;

Понятие деятельности в ФГОС ДО

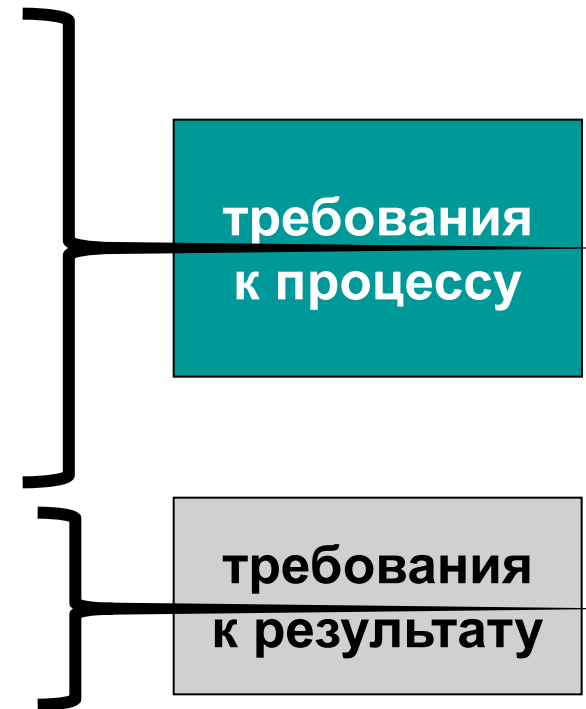
1.7. Стандарт является основой для:

- 1) **разработки Программы;**
- 2) **разработки вариативных примерных образовательных программ** дошкольного образования (далее - **примерные программы**);
...
- 4) **объективной оценки** соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
...
- 6) **оказания помощи** родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Понятие деятельности в ФГОС ДО

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

- **структуре Программы и ее объему** - Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- **условиям реализации Программы** - Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- **результатам освоения Программы** - Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



Предметом стандартизации является деятельность субъектов образовательного процесса

Направления развития личности дошкольника в ФГОС ДО

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие**

Взаимосвязь развития и видов деятельности дошкольника (п 2.6)

Направление развития	Содержание деятельности и основные характеристики деятельности
социально-коммуникативное	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;... формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; ...формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>

Взаимосвязь развития и видов деятельности дошкольника (п 2.6)

Направление развития	Содержание деятельности и основные характеристики деятельности
Познавательное	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий , становление сознания; развитие воображения и творческой активности ; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Взаимосвязь развития и видов деятельности дошкольника (п 2.6)

Направление развития	Содержание деятельности и основные характеристики деятельности
речевое	<p>владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности</p>

Взаимосвязь развития и видов деятельности дошкольника (п 2.6)

Направление развития	Содержание деятельности и основные характеристики деятельности
художественно-эстетическое	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Взаимосвязь развития и видов деятельности дошкольника (п 2.6)

Направление развития	Содержание деятельности и основные характеристики деятельности
физическое	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной... ; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений...; овладение подвижными играми с правилами ; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Виды деятельности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- **общении**
- **игре**
- **познавательно-исследовательской**

Особенности деятельности ребенка в разном возрасте (п.2.7)

Возраст	Содержание деятельности
Младенческий (2 месяца - 1 год)	непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия , восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры

Особенности деятельности ребенка в разном возрасте (п.2.7)

Возраст	Содержание деятельности
Ранний (1 год – 3 года)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность

Содержание деятельности ребенка в разном возрасте (п.2.7)

Возраст	Содержание и виды деятельности
Дошкольный (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">• игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.)• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд• конструирование из разного материала• изобразительная форма активности ребенка (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная форма активности ребенка (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)• двигательная форма активности ребенка (овладение основными движениями)

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания следующих условий развития детей:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания следующих условий развития детей:

- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:**
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

(п. 3.2.5 ФГОС ДО)

Рассматриваемые вопросы

- Деятельностный подход как теоретическая основа реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
- Характеристики деятельности субъектов образовательного процесса в ФГОС ДО
- ***Современные нормативные модели деятельности воспитателя ДОУ***

Нормативные документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДООУ в современных условиях

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «**Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»**»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «**Об утверждении Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»**».

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ДОЛЖНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- **должностные обязанности**
- **должен знать**
- **требования к квалификации**

III. ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- **должностные обязанности**
- **должен знать**
- **требования к квалификации**

III. Должности педагогических работников

воспитатель: должностные обязанности

1. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях ...иных учреждениях и организациях.
2. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ... воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
3. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.
4. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ... воспитанника.
5. Способствует развитию общения ..., воспитанников.
6. Помогает ..., воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).
7. Осуществляет помощь ..., воспитанникам ..., способствует обеспечению уровня их подготовки,... ФГОТ.
8. Содействует получению дополнительного образования ..., воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений...по месту жительства
9. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами ..., воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива ..., воспитанников.
10. Соблюдает права и свободы ...воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса

III. Должности педагогических работников

воспитатель: **должностные обязанности**

10. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием ... воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.
11. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой... воспитанников.
12. Совместно с органами самоуправления...воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
13. Работает в тесном контакте с ... педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) ... воспитанников.
14. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с воспитанниками с ОВЗ коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).
15. Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.
16. Участвует в работе педагогических, методических советов, др. в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
17. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

III. Должности педагогических работников

воспитатель: должен знать

1. приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
2. законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
3. Конвенцию о правах ребенка;
4. педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
5. психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей, возрастную физиологию;
6. методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику;
7. теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников;
8. методы управления образовательными системами;
9.

III. Должности педагогических работников

воспитатель: требования к квалификации

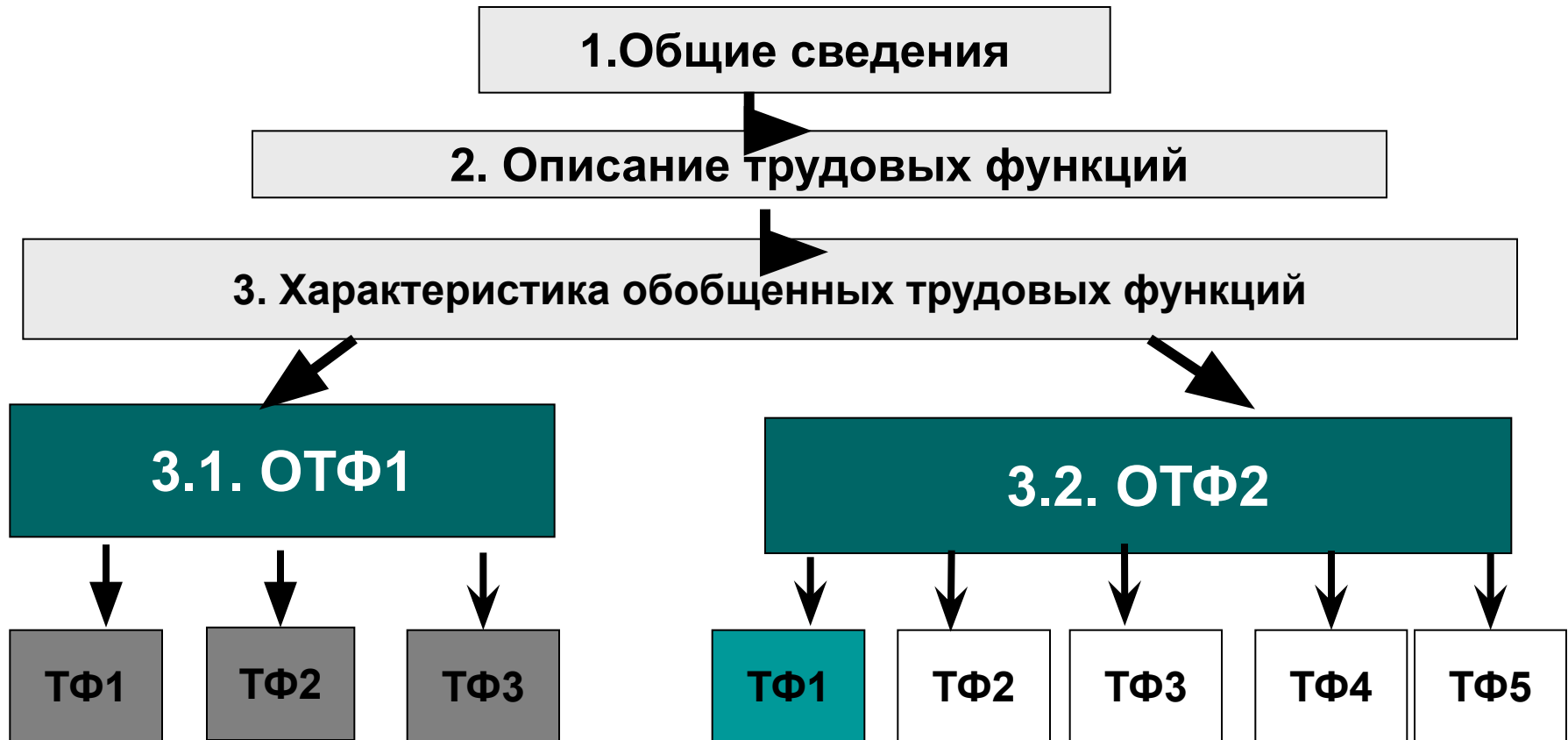
- высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
- без предъявления требований к стажу работы



- высшее или среднее профессиональное образование
- дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"
- без предъявления требований к стажу работы.

Структура

профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность...) (воспитатель, учитель)



Содержание профессионального стандарт Педагог... (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение
	3.1.2. Воспитательная деятельность
	3.1.3. Развивающая деятельность
3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ НОО
	3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ ООО и СОО
	3.2.4. Предметное обучение математике
	3.2.5. Предметное обучение русскому языку

Профессиональный стандарт Педагог: обобщенные трудовые функции

3.1 Обобщенная трудовая функция (ОТФ 3.1)

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение

3.1.2 Воспитательная деятельность

3.1.3 Развивающая деятельность

3.2. Обобщенная трудовая функция (ОТФ 3.2)

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение трудовые действия

1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО
3	Участие в разработке и реализации программы развития ОО в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
4	Планирование и проведение учебных занятий
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися ОО
7	Формирование универсальных учебных действий
8	Формирование навыков, связанных с ИКТ
9	Формирование мотивации к обучению
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями

3.1.2. Воспитательная деятельность

трудовые действия

1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию ..
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися ...
5	Проектирование и реализация воспитательных программ
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ОО
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

3.1.3. Развивающая деятельность

трудовые действия

1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, ...
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:.....
5	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
7	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	...

Профессиональный стандарт Педагог: обобщенные трудовые функции

3.1 Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.2. Обобщенная трудовая функция

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ ДО

3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ НОО

3.2.3. Педагогическая деятельность по реализации программ ООО и СОО

3.2.4. *Предметное обучение математике*

3.2.5. *Предметное обучение русскому языку*

3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

трудовые действия

1	Участие в разработке ООП образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ОО
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

трудовые действия

7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

необходимые умения

1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра, продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП организации
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования необходимые знания

1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
6	Современные тенденции развития дошкольного образования

Введение профессиональных стандартов

Утверждены профстандарты для:

- педагогов общего образования;
- педагогов дополнительного образования детей и взрослых;
- педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- педагогов-психологов.

Переходный период для всех профстандартов - до 1 января 2020 года - *Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584*

Контрольные вопросы

1. Что собой представляет деятельность? Назовите характеристики деятельности. Перечислите компоненты деятельности.
2. Как связаны деятельность и развитие человека?
3. В каких разделах ФГОС ДО используется понятие «деятельность»
4. Перечислите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
5. Какие виды деятельности должен осуществлять воспитатель в соответствии с требованиями ФГОС ДО?
6. В каких нормативных документах сформулированы требования к деятельности воспитателя ДОУ в современных условиях

Игра как разновидность деятельности

Функции игровой деятельности:

- **развлекательная** - это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес
- **коммуникативная**: освоение диалектики общения
- **самореализации** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическая**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическая**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Игра как разновидность деятельности

Этапы игры

- *целеполагание*
- *планирование*
- *реализация цели*
- *анализ результатов*

Этапы учебной деятельности

- учебная цель
- учебные действия
- действия контроля процесса усвоения
- действия оценки степени усвоения

Игра как разновидность деятельности

- **Мотивация игровой деятельности** обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.
- **Процессуальные компоненты игры :**
 - роли, взятые на себя играющими;
 - игровые действия как средство реализации этих ролей;
 - игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
 - реальные отношения между играющими;
 - сюжет (содержание) - область действительности, условно воспроизводимая в игре.