

# ФГОС ООО: Система оценивания

Симонова М.Ж.

## Вопросы:

---

- Современные подходы к системе оценивания
- Методы и приемы оценки предметных и метапредметных результатов



---

«Система оценки выходит за узкие рамки модели **контроля качества** образования и становится принципиально необходимым элементом модели **обеспечения качества образования**»

Пояснительная записка к ФГОС



# Отличие ГОС и ФГОС

---

Системно-деятельностный

Системно-деятельностный подход в образовании

Развитие УУД на материале основ наук

Оценочный

Оценка степени овладения учебными действиями с изучаемым учебным материалом



## Основные функции:

---

- ▣ **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
  - ▣ обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**
  - ▣ - обеспечение обратной связи,
  - ▣ - обеспечение положительной мотивации учения, стимулирование обучения учащихся
- 



**Основные  
цели  
оценочной  
деятельности**

Оценка состояния и  
тенденций и  
развития системы  
образования разного  
уровня

Оценка результатов  
деятельности  
образовательных  
учреждений и  
педагогических  
кадров  
(аккредитация и  
аттестация)

Оценка  
образовательных  
достижений  
обучающихся (с  
целью итоговой  
оценки)

## Объект оценивания

---

- В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.



# Показатели оценки образовательных достижений

□ Оценка достижения планируемых результатов

□ **Динамика** образовательных достижений

## Инструменты

□ Итоговая оценка

□ Внутришкольный мониторинг

□ Портфель достижений



# Кто оценивает?

---

- ▣ **Ученик – самооценка**
- ▣ **Ученик и учитель в диалоге –  
совместное оценивание**



# Оценивание – метапредметный результат:

Регулятивные УУД

Навыки рефлексии

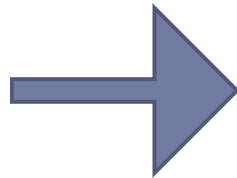
Самоанализ

Самоконтроль

Самооценка

Взаимооценка

Эффективные средства  
управления своей  
учебной деятельностью



Личностные УУД

Самосознание

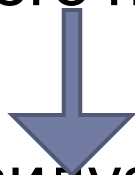
Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию

Готовность к самостоятельным действиям и поступкам, принятию ответственности за их результаты

## Подходы:

---

- ▣ **Уровневый:** оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируются достижение опорного уровня и его превышение.



Выстраивание индивидуальной траектории движения с учетом зоны ближайшего развития

- ▣ **Комплексный:** оценка предметных, метапредметных и личностных результатов



# Виды оценки

---

- **Внешняя оценка** – осуществляемая внешними по отношению к школе службами
- **Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самой школой (учеником, педагогами, администрацией)
- Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка



# Виды оценивания:

---

- **стартовая диагностика**

- входные проверочные работы

- 

- **текущее оценивание**

- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
- оценка урочной и внеурочной деятельности,
- выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения

- **итоговое оценивание**

- внутришкольный мониторинг по предметам и комплексные работы на межпредметной основе
- итоговые работы по предмету
- подготовка и защита индивидуального проекта
- ОГЭ , ГИА



# Итоговая оценка



Итоговая оценка учащихся строится на основе :

- а) результатов внутришкольного мониторинга по предметам и комплексных работ на межпредметной основе,
- б) оценок за итоговые работы по предмету,
- в) оценки за подготовку и защиту индивидуального проекта,
- г) оценок за работу, выносимую на ГИА

# Система оценки достижения планируемых результатов

**Объект итоговой оценки освоения  
основной образовательной  
программы ООО**

**Оценка осуществляется в ходе  
Мониторинговых исследований на  
основе  
неперсонифицированных процедур**

**Предметные  
результаты**

**Метапредметные  
результаты**

**Личностные  
результаты**

# Личностные результаты

само-  
определение

внутренняя  
позиция  
школьника:

- 1) отношение к школе
- 2) отношение к учебной деятельности
- 3) образец “хорошего” ученика

основы  
гражданской  
идентичности:

- 1) Я – гражданин России
- 2) Я и общее благополучие
- 3) Я и другие (этнос)

Я и  
други  
е

Я –  
школьник

смысло-  
образование

мотивационная  
основа и  
интересы:

- 1) широта, выраженность, устойчивость мотивов
- 2) устойчивость интереса к новому материалу и способам решения

Самооценка и  
рефлексия:

- 1) ориентация на самооценку
- 2) способность к самооценке

Рефлексия

морально-  
этическая  
ориентация

Знание норм

Моральное сознание:

- 1) дифференциация моральных и конвенциональных норм
- 2) нравственная ориентация
- 3) этические чувства
- 4) эмпатия (сопереживание)

Ценностные


установки:

- 1) здоровый образ жизни
- 2) охрана природы
- 3) чувство прекрасного
- 4) ценность труда

Моральное  
сознание  
и нормы

Ценностные  
установки



- 
- Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** всех изучаемых программ.
- 
- 

# Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

Задания **повышенного**  
уровня



Учебные действия

Задания **базового**  
уровня

Учебный материал

## Формы оценивания:

---

- Стандартизированные работы (устные, письменные);
- Нестандартизированные работы: проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.



# Оценка метапредметных результатов

- ✓ **Содержание оценки**
  - совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.
  
- ✓ **Объект оценки**
  - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
  
- ✓ **Процедуры оценки**
  - а) внутренняя накопленная оценка
  - б) итоговая оценка



## Объект оценки:

---

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 



# Достижение метапредметных результатов

---

1. может выступать **как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности **конкретного вида универсальных учебных действий**
2. может рассматриваться **как инструментальная основа** и как условие успешности выполнения учебных и **учебно-практических задач** средствами учебных  
▶ предметов

## □ Типовые задачи

- Учебно-познавательные и учебно-практические задачи

# Достижение метапредметных результатов

---

3. может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**

4. Как результат выполнения **индивидуального проекта**. Выносится на итоговую оценку


▣ Типовые задачи

▣ Учебно-познавательные и учебно-практические задачи межпредметного характера

▣ Нестандартизованные виды оценивания

▣ Защита проекта



- 
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.
  - Нестандартизованные - наблюдение
- 
- 



Для оценки динамики формирования метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

---

- • *стартовой диагностики;*
- • текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;



Для оценки динамики формирования метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- • текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- ▶ □ • *защиты итогового индивидуального проекта.*

# Особенности оценивания метапредметных результатов

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

### регулятивные

- целеполагание
- планирование
- способы действия
- контроль
- коррекция

### коммуникативные

- речевые средства, в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

### чтение

#### ИКТ

Проектно-исследовательская деятельность

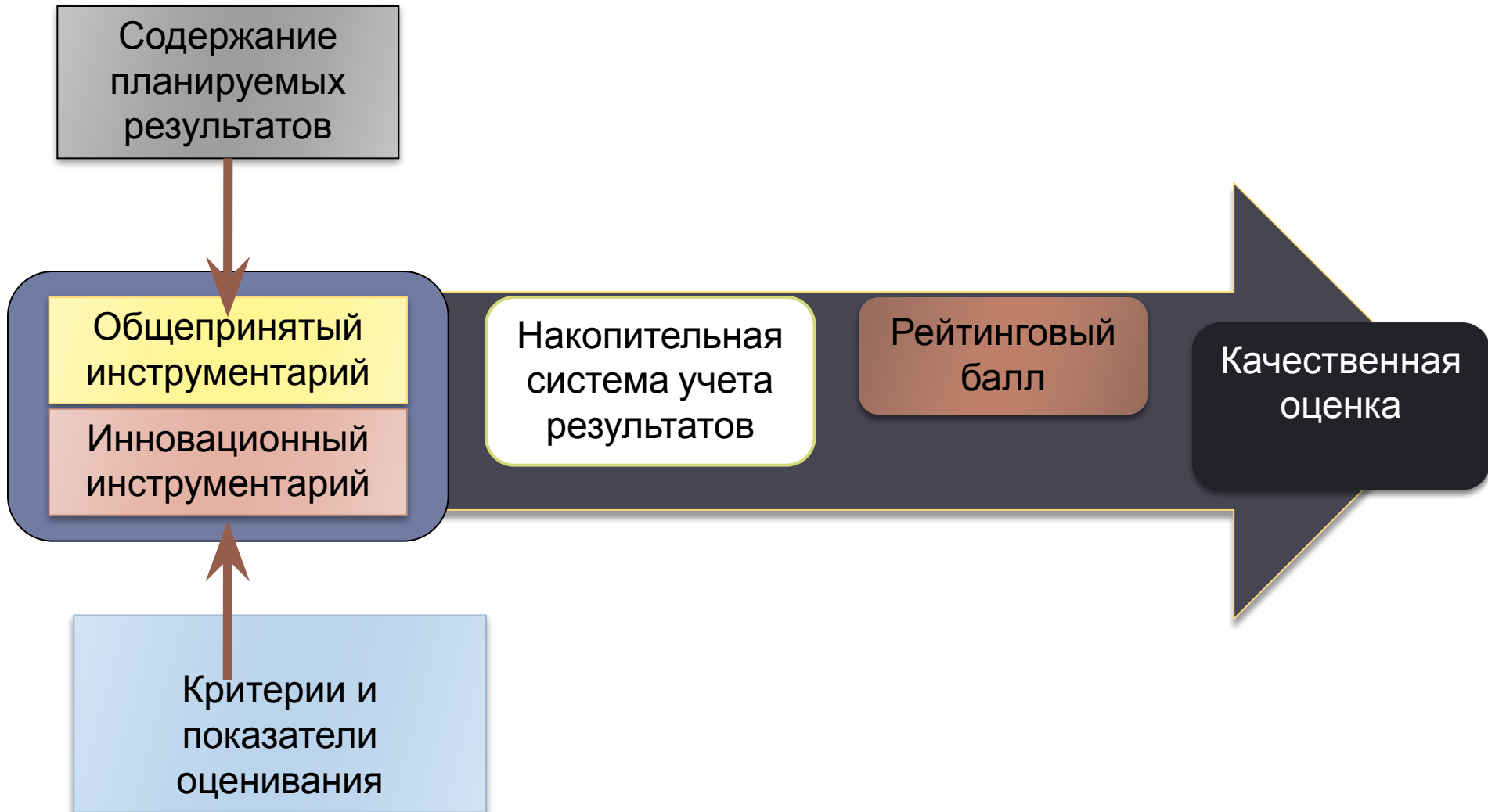
### познавательные

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование логических знаков и символов, схем
- операции: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

# Модель оценивания качества образовательных результатов



# Инновационные оценочные средства и формы

---

- портфолио;
- кейсы;
- контекстные задачи;
- междисциплинарные экзамены;
- компетентностно-ориентированные тесты;
- ситуационные задания.



# Рейтинговый балл по предмету

$$R = \sum_{i=1}^n k_i R_i$$

где:

$k_i$  — весовой коэффициент  $i$ -того измерителя


$R_i$  — балл, определенный с помощью  $i$ -того измерителя



□ система основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов

□ система формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания

# Оценка предметных результатов

- ✓ **Содержание оценки**
    - система предметных знаний и система предметных действий
  
  - ✓ **Объект оценки**
    - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метаредметных действий
  
  - ✓ **Процедуры оценки**
    - а) внутренняя накопленная оценка
    - б) итоговая оценка (внутренняя или внешняя)
- 



# Уровни оценки предметных результатов

<p><b>Превышение базового уровня</b> свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p>	<p><b>высокий уровень достижения</b> планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)</p>
<p><b>Базовый уровень достижений</b> — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.</p>	<p><b>повышенный уровень достижения</b> планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)</p> <p>оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)</p>
<p><b>Пониженный уровень достижений</b> свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.</p>	<p><b>пониженный уровень достижений</b>, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)</p>
<p><b>Низкий уровень</b> освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.</p>	<p><b>низкий уровень достижений</b>, оценка «плохо» (отметка «1»)</p>

# Уровни оценки предметных результатов

**Превышение базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

**повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)

# Уровни оценки предметных результатов

**Пониженный уровень достижений** свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**пониженный уровень достижений,**  
оценка «неудовлетворительно»  
(отметка «2»)

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

**низкий уровень достижений,**  
оценка «плохо» (отметка «1»)

# Оценка предметных результатов

## Виды оцен ивани

я

▣ внутренняя  
накопленная  
оценка

▣ итоговая оценка  
(внутренняя или  
внешняя)

- ▣ Выполнение учебных исследований и проектов
- ▣ Решение типовых задач
- ▣ Текущее выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач т.д.
- ▣ Внутренние комплексные работы на межпредметной основе
- ▣ внутришкольный мониторинг по предметам
- ▣ итоговые работы по предмету
- ▣ ОГЭ ГИА



# *Задания базового уровня сложности*

## проверяют

---

- сформированность знаний, умений и **способов учебных действий** по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.
- Это **стандартные** учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых **очевиден способ учебных действий**.



# *Задания повышенного уровня сложности*

## проверяют

---

- способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых **нет явного указания на способ их выполнения**.
- **Учащийся сам должен:**
  - **выбрать этот способ** из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета;
  - **сконструировать способ** решения, **комбинируя** известные ему способы, **привлекая** знания из других предметов или **опираясь** на имеющийся жизненный опыт.



## Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений

---

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки и т.д.
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**



## Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений

---

- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**





**Планируемый результат:**

---

***Задание базового уровня***

***Задание базового уровня***

**Образец правильного ответа:**

**Критерий достижения планируемого  
результата:**



# Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ уровневый подход в инструментари, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ использование
  - стандартизированных работ (устных, письменных);
  - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур



# Методы оценки: наблюдение

---

- -метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
  
- Для фиксации результатов наблюдений используются специальные формы – листы наблюдений:
  - именные,
  - аспектные



# Лист наблюдений «Наблюдение за участием в групповой работе»

---

ученики	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («++++»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
Петя М.	+++--	+++++		
Лена С.				



# Проектирование

---

- Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)



## Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

---





- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## «Листок достижений»

---

- Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов
- Учитывается программа и требования к минимуму содержания образования
- Заполняется после проведения контрольных и самострельных работ
- Листы рассчитаны на год, четверть

 Уровень обученности обозначается цветом:

-  □ Знания и умения сформированы
  -  □ Знания и умения сформированы не полностью, имеются ошибки
  -  □ Знания и умения сформированы слабо
  -  □ Знания и умения сформированы не сформированы
-

# Совершенствование системы оценивания

**Мониторинг  
образовательных  
достижений**

**Комплексный подход к  
рассмотрению результатов  
образовательной  
деятельности обучающихся**


**Использование  
совокупности методов  
контроля и средств  
измерения**

**Применение  
инновационного  
инструментария**



# Несколько рекомендаций ...

---

- Связываете оценивание прежде всего с учением, затем с поддерживающими учащими усилиями, и только в последнюю очередь с выставлением отметок.
  - Оценивайте как в процессе учебы, так и в его конце.
  - Никогда не оценивайте учащихся без комментариев относительно того, как они могут улучшить свой результат.
  - Учитесь на ошибках учащихся.
  - Используйте разнообразные методы оценивания
  - Старайтесь привлекать учащихся к участию в процессе оценивания за счет:
    - обсуждения функций методов оценивания и их соответствия целям курсов;
    - использования самооценивания и взаимооценивания учащихся;
    - предложения учащимся разделить ответственность при выборе методов оценивания.
  - Часто и ясно фиксируйте, что простое запоминание и воспроизведение знаний не будет поощряться.
  - Делайте все, что от Вас зависит, чтобы снизить тревожность, которую инициирует оценивание.
  - Никогда не предлагайте задание или экзаменационный вопрос пока Вы не подготовите ответ сами
  - Подготовьте модели ответов и используйте их, чтобы демонстрировать учащимся, что Вы ожидаете получить от них
  - Будьте осторожны в объективности и точности при оценивании способностей учащихся
- 

# Примеры заданий

---

- ▣ **КОНТЕКСТНОЕ ЗАДАНИЕ ПО БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ» (для 8 класса)**
  - ▣ *Компетенции:* информационная, учебно-познавательная, коммуникативная.
  - ▣ *Аспекты:*
  - ▣ **Информационная:** применение знаний в нестандартной ситуации, переработка, использование информации для решения учебных задач.
  - ▣ **Учебно-познавательная:** взаимоконтроль, взаимооценка.
  - ▣ **Коммуникативная компетенция:** владение устной коммуникацией: представление правил наложения жгута; владение письменной коммуникацией: структурирование информации в виде алгоритма; владение продуктивной коммуникацией: умение работать в группе.
-

# *Название: «Первая помощь при кровотечениях».*

---

- ▣ **Преамбула:** На уроке технологии при несоблюдении правил техники безопасности на станке Андрей повредил кисть правой руки. Из раны текла ярко-алая кровь. Первые несколько секунд она была фонтаном, затем фонтан стал слабее и превратился в пульсирующую струю.
- ▣ **Задачная формулировка:**
  1. Проанализируйте ситуацию и определите вид кровотечения
  2. Обсудите в группе, состав и запишите алгоритм действий оказания первой помощи при данном кровотечении. Проверьте.
  3. Составьте перечень действий правильного наложения жгута. Проверьте.
- ▣ **Источник информации:** Биология. Человек : учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. заведений- Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. - М. : Дрофа, 2012.



## К л ю ч к заданию 1.

---

- Алгоритм действий оказания первой помощи при кровотечениях
- 1. Определить тип кровотечения - артериальное
- 2. Пережать артерию выше места повреждения
- 3. Наложить жгут на конечность
- 4. Прикрепить записку с указанием времени наложения жгута
- 5. Обработать рану антисептическими препаратами
- 6. Отправить пострадавшего в медицинское учреждение



---

□ *Критерии оценки:*

1. Правильно определён вид кровотечения - 2 балла.
- За правильное написание и расположение действий при оказании первой помощи кровотечениях - 5 баллов (по 1 баллу за каждый пункт).
  - Модельный ответ к заданию 2.
  - Правильные действия при наложении жгута:
  - Накладывать жгут выше места ранения.
  - Подложить мягкую ткань под жгут, чтобы не повредить кожу и нервы.
- 
- ▶ □ Затянуть жгут с такой силой, чтобы сдавить стенки

- 
- Прикрепить под жгут записку с указанием времени наложения жгута.
  - Помнить, что при транспортировке пострадавшего в медицинское учреждение жгут может быть наложен не более чем на 1 час.
  - Если в течение этого времени доставить пострадавшего в клинику не удалось, чтобы не допустить омертвления тканей, жгут надо ослабить или снять на 10-15 минут, а потом его снова наложить чуть выше или ниже прежнего места.



---

▣ **Критерии оценки:**

- ▣ Составлен перечень всех действий правильного наложения жгута - 6 баллов\*(по 1 баллу за каждую правильную ситуацию).
- ▣
- ▣ Максимальное количество баллов: 19 баллов.
- ▣ «Неудовлетворительно» - до 10 баллов;
- ▣ «удовлетворительно»-10-14 баллов;
- ▣ «хорошо»—15-17 баллов;
- ▣ «отлично»-18-19 баллов;



# Педагогические технологии и приемы, предлагаемые на данном этапе:

---

- **Интеллектуальная разминка или опрос**
- **«Да-нетка»**
- **Обсуждение Д/з**
- Удивляй! Отсроченная отгадка
- Фантастическая добавка
- «Светофор»
- Щадящий опрос
- Идеальный опрос
- Взаимоопрос
- Игра в случайность
- Театрализация
- Др.



## 2 этап: Изучение нового учебного материала

---

### **Цель деятельности учителя:**

Создать условия для открытия учащимися .....

### **Задачи этапа:**

- создать условия для развития предметных компетенций посредством раскрытия .....,
- создать условия для развития у учащихся умений пользоваться ...;
- создать условия для развития общепредметных компетенций: умения сравнивать;
- создать условия для развития у учащихся информационных компетенций по поиску необходимой информации в учебной литературе;
- создать условия для развития коммуникативных компетенций посредством развития умений диалогической речи (работа в парах).



Цель деятельности ученика:  
Узнаю отличительные признаки ...

---

### **Задачи ученика:**

- учусь рассматривать ...;
- учусь сравнивать объекты ...;
- учусь добывать информацию из разных источников;
- учусь высказывать свою точку зрения по исследуемому вопросу, принимать мнение другого человека.

# Педагогические технологии и приемы, предлагаемые на данном этапе:

---

- **Проблемное изложение**
- **Проблемные демонстрационные и самостоятельные эксперименты**
- **Контекстные задачи**
- **Эвристическая беседа**
- Привлекательная цель
- Удивляй!
- Фантастическая добавка
- Практичность теории
- Пресс-конференция
- Лови ошибку!
- Доклад
- Театрализация
- Деловая игра «Точка зрения»
- Др.

## 3 этап: Закрепление знаний и умений, рефлексия.

---

### **Цель деятельности учителя:**

Создать условия для закрепления изученной информации об ....

### **Задачи этапа:**

создать условия для развития ключевых учебно-познавательных компетенций, связанных с предметной и личностной рефлексией, контролем и самооценкой проделанной работы;

Цель деятельности ученика:

---

Учусь осмыслению собственных действий.

### **Задачи ученика:**

- - учусь формулировать получаемые результаты,
- - определять цели дальнейшей работы,
- - корректировать свои последующие действия.

## Педагогические технологии и приемы, предлагаемые на данном этапе:

---

- **Лови ошибку!**
- **Пресс-конференция**
- **«Да-нетка»**
- **Тренировочная контрольная работа**
- **Устный программируемый опрос**
- **Щадящий опрос**
- **Игра-тренинг**
- **Игра в случайность**
- **Деловая игра «Компетентность»**
- **Деловая игра «Точка зрения»**
- **Взаимоопрос**

Закрепление	Контроль	Домашнее задание	Окончание урока
<p>Своя опора</p> <p>Повторяем с контролем</p> <p>Повторяем с расширением</p> <p>Свои примеры</p> <p>Опрос-итог</p> <p>Пересечение тем</p> <p>Деловая игра «Компетентность»</p> <p>Деловая игра «Точка зрения»</p> <p>Игра в случайность «Да-нетка»</p> <p>Показательный ответ</p>	<p>«Светофор»</p> <p>Опрос по цепочке</p> <p>Тихий опрос</p> <p>Программируемый опрос</p> <p>Идеальный опрос</p> <p>Фактологический опрос</p> <p>Блиц-контрольная</p> <p>Релейная контрольная</p> <p>Выборочный контроль</p>	<p>Задание с массивом</p> <p>Три уровня домашнего задания</p> <p>Особое задание</p> <p>Идеальное задание</p> <p>Необычная обычность</p> <p>Творчество работает на будущее</p>	<p>Опрос-итог</p> <p>Отсроченная отгадка</p> <p>Обсуждает д/з</p> <p>Роль «психолог»</p> <p>Роль «подводящий итоги»</p>

Современная форма планирования  
педагогического взаимодействия  
учителя и учащихся –

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

– это обобщенно-графическое выражение  
сценария урока, основа его проекти-  
рования, средство представления  
индивидуальных методов работы



Технологическая карта должна предоставить педагогу возможность видеть:

- Что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;
- Что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логику целостной деятельности;
- Как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие.