

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 3

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА
ПРОЦЕСС ПРОТЕКАНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
У ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

- индивидуально-типологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса
- индивидуально-своеобразная манера действованиа, которая зависит от особенностей коммуникативных умений педагога, его эмоционального отношения к партнерам по общению, от своеобразия коллектива и отдельной личности в нем

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

(ПО В. А. КАН-КАЛИКУ)

- общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
- общение на основе дружеского расположения тесно связан с первым
- общение-дистанция
- общение-устрашение
- общение-заигрывание

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ (ПО А. Н. ЛУТОШКИНУ)

- ▣ *авторитарный стиль*. Основные формы взаимодействия – приказ, указание, инструкция, выговор
- ▣ *демократический стиль*. Основные способы общения – просьба, совет, информация
- ▣ *либеральный стиль*. Основные формы поведения – отстранение.

СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

(ПО В. Н. МЯСИЩЕВУ)

- авторитарное общение
- неустойчивое общение
- нейтральное общение
- доброжелательное общение
- увлеченное общение

АСПЕКТЫ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

- понимание учителем учащихся
- понимание учащимися учителя
- понимание учащимися друг друга

СТЕРЕОТИПНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ ПЕДАГОГОМ УЧАЩИХСЯ

- Эффект ореола
- Эмоционально-эстетический стереотип
- Восприятие «сквозь призму своих доминант»
- Эффект последовательности
- Эффект симпатии – антипатии

ПРИЗНАКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- общественно значимая цель
- общественно значимая деятельность
- отношения ответственной зависимости
- в коллективе реализуется идея свободы личности, ее раскованности и в то же время защищенности каждого члена коллектива
- единая для всех система требований
- традиции в коллективе возникают постепенно, по мере накопления совместного опыта деятельности и общения
- связь с другими коллективами

ФУНКЦИИ ГРУППОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- ▣ регулятивная функция
- ▣ оценочная функция
- ▣ санкционирующая функция
- ▣ стабилизирующая функция

ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:

- ▣ *возраст ребенка*
- ▣ *специфику учебного предмета*
- ▣ *меру сформированности действий учащихся*
- ▣ *(исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя)*

***ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ И ПРИЧИНЫ
ДЕЗАДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ***

АДАПТАЦИЯ

- ▣ выработка определенной реакции организма на раздражения
- ▣ устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях
- ▣ понимание и восприятие сложившейся ситуации и действие по установленным законам

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

- процесс активного приспособления к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой
- активное приспособление человека к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе
- процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам

СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

- несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, неусвоение социальных норм и правил человеком
- процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды
- образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к образовательному учреждению в форме нарушений в учебе и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

- трудности, связанные с новым режимом дня
- трудности адаптации ребенка к классному коллективу
- трудности, локализующиеся в области взаимоотношений с учителем
- трудности, обусловленные изменением домашней ситуации

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе
- повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТЕМА 3

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**