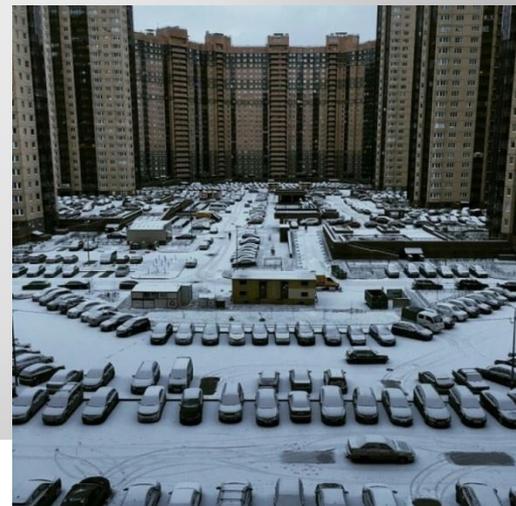


Влияние среды на развитие - формирование человека



СРЕДА.....

А Ребер, **среда** – это то, что окружает (поскольку термин происходит из старофранцузского и переводится приблизительно как *окружать*).

- **Посреди** чего?,
- **Посреди** кого?
- Средства?

Среда - окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т.е. те из окружающих условий, которые они способны переживать и от которых зависит их существование и продолжение рода.

Анализ теории и практики . . .

- ✓ образовательное пространство
- ✓ социальная среда
- ✓ образовательная среда
- ✓ среда обитания
- ✓ развивающая среда
- ✓ учебно-развивающая среда
- ✓ воспитывающая среда
- ✓ окружающая среда
- ✓ социальная среда
- ✓ среда ДОУ
- ✓ учебная
- ✓ игровая (игровая развивающая)
- ✓ развивающая предметная
- ✓ предметно-развивающая
- ✓ эстетическая
- ✓ экологическая
- ✓ природная

Окружающая среда

- Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается, так или иначе, совокупность условий и влияний, окружающих человека.
- Среда - совокупность естественных и искусственных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека. (Д.Ж. Маркович)
- Среда человека охватывает совокупность природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь или деятельность людей. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения и человека.
- Понятие «среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека.

Философы определяют **«социальную среду»** как совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование человека в обществе, предметная и человеческая обстановка развития личности, ее способностей, потребностей, интересов, сознания.

Под **социальной средой в широком смысле (макросредой)** общественно-экономическую систему в целом: совокупность социальных отношений и институтов, производительные силы, общественное сознание, культуру данного общества (социальных групп).

В то время как **социальная среда в узком смысле (микросреда)** включает непосредственное социальное окружение человека – семью, трудовой, учебный и др. коллективы и группы.

Социальная среда это:

- окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования;
- тот социальный мир, который существует в общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других социальных процессах.

- Психологи трактуют социальную среду как то, что окружает человека в его социальной жизни, служит объектом его психического отражения – либо непосредственного, либо опосредованного результатами труда других людей (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.В. Петровский, Н.И. Конюхов, М.Г. Ярошевский и др.).
- Социальная среда личности представляет собой совокупность воздействий, совокупность социальных факторов, которые человек испытывает на протяжении всей своей жизни.



**Мы все
придумали за
Вас!**

КВОТИС 2.0

Всё и сразу!

Интернет до 20 Мбит/с

Про образование ...

Продаю контрольные...

Продаю дипломы...

"Сочинение – это просто"

Устали бегать по банкам?
Устали собирать документы?

НАЙДИ КРЕДИТ

- Экспресс-кредиты за 20 минут до 200 000 рублей
- Кредиты до 1 500 000 рублей
- Кредиты для ИП
- Инкасса
- Кредиты пенсионерам

Без справок и поручителей
Приходи к нам **ОДИН** раз
и получи **ДЕНЕГ**!!!

КАССА

ВЗДИМОПОМОЩИ

*Вместе
в трудную
минуту*

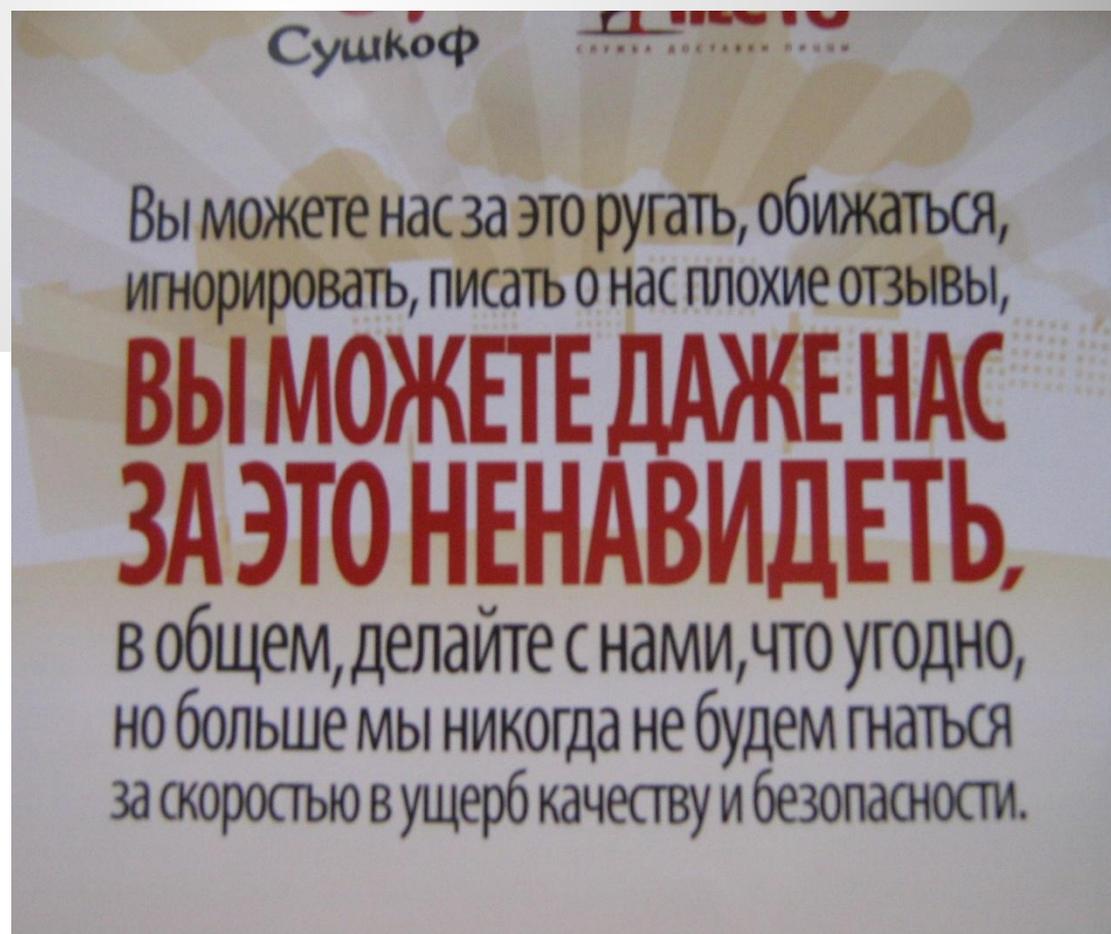


Денежные ЗАЙМЫ

Ах. Бордино, 21а, т.: 8 (912) 256 45 86, 8 (902) 270 45 23



Речевая агрессия



СушкоФ

Вы можете нас за это ругать, обижаться, игнорировать, писать о нас плохие отзывы,

ВЫ МОЖЕТЕ ДАЖЕ НАС ЗА ЭТО НЕНАВИДЕТЬ,

в общем, делайте с нами, что угодно, но больше мы никогда не будем гнаться за скоростью в ущерб качеству и безопасности.

Попробуй новый
сочный вкус

Kiss



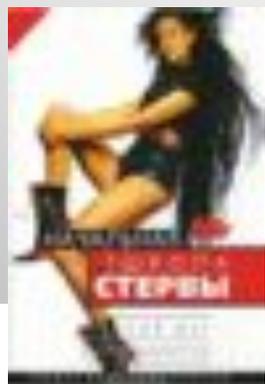
Стервы. Стратегии жизненного успеха

Средняя школа стервы. Мужчины. Пособие по приобретению, эксплуатации и уходу. Пошаговая технология



Стервология. Технологии счастья, успеха в карьере и любви.

Стервы. Уроки красоты, имиджа и уверенности в себе



С.Т. Шацкий - понятие «педагогика среды» - как педагогическая организация социальной среды, окружающей воспитанника, являющейся объектом целенаправленного влияния общества, государства, их институтов и органов. («главного рычага воспитания»)

В исследованиях Л.С Выготского, А.С. Макаренко, В.Н. Шульгина, С.Т. Шацкого среда рассматривалась в качестве условия изучения и развития человека.

«Педагогизация среды» - целенаправленно организуемая, социально и педагогически управляемая интеграция воспитательных взаимодействий школы и среды, причем субъектом управления этим процессом могут выступать не только региональные и муниципальные органы управления образованием, но и комитеты по делам семьи, материнства и детства, по делам молодежи.

Образовательная среда

В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

В современной педагогике образовательная среда трактуется как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательного процесса.

Среда становится образовательной тогда, «когда появляется личность, имеющая интенцию на образование».

При этом одна и та же среда может быть образовательной для одного человека и совершенно нейтральной в этом смысле для другого.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

- Современное понимание образовательной среды состоит в том, что её стержнем является личность воспитанника-обучающегося (все то, что оказывает влияние на обучение, воспитание и развитие человека).

В своих исследованиях Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, А.М. Рябченко, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Р.М. Чумичева, В.А. Ясвин и др. определили сущность образовательной среды как совокупность условий жизнедеятельности, способствующих становлению «Я – концепции» в процессе взаимодействия субъектов среды в едином учебно-воспитательном процессе и взаимообмена её в мире ценностной культуры.

Образовательная среда (Г.Ю. Беляева), «как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурной-мировоззренческой адаптации человека к миру, и наоборот».

Образовательная среда выступает не только как условие, но как и средство обучения и воспитания (образование).

Образовательные среды могут давать «суммарный воспитательный эффект как положительных, так и негативных характеристик, причем вектор ценностных ориентаций заказывается с целевыми установками общего содержания образовательного процесса».

Образовательная среда представляется рядом исследователей (Д.Н. Кавтарадзе, Д. Ж. Маркович, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский, Г.П. Шедровицкий, В.А. Ясвин и др.) «...**среда** – это содержащиеся в социальном и пространственно-временном окружении возможности для развития личности, система влияний и условия ее формирования по заданному образцу.»

В образовательную среду включены непосредственно и опосредованно субъекты, образовательные учреждения, социальные институты.

- ✓ процессы: воспитание, обучение, социализация, образование, адаптация-дезадаптация;
- ✓ образовательные учреждения и другие,
- ✓ субъекты: педагоги, дети, подростки (в том числе и с девиантным поведением), сироты, родители (различные категории семей) и т.д.

По мнению В. А. Ясвина, образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. (имеется в виду конкретное окружение какого-либо учебного заведения).

В. В. Рубцов «образовательная среда — это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; б) процессами коммуникации, взаимопонимания, рефлексии; в) историко-культурным компонентом».

По мнению С. Д. Дерябо, образовательная среда — это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных.

- По мнению В. И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее.
- Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения.

Цель образовательной среды заключается в организации такого окружающего пространства, чтобы субъект, в ней находящийся, стал сознательным и активным соучастником процесса образования. Полноценность развития человека в образовательной среде – следствие его субъектной позиции в нем.

Под влиянием среды личность открывает для себя самые различные силы, оказывающие решающее влияние на развитие ее самостоятельности, индивидуальности.

Образовательная среда образовательной организации

Компоненты воспитательной среды ОУ

- 1) *социальный компонент***, который составляет событийно-информативное окружение (содержание образования) и выполняет информационно-просветительскую функцию, критерием его сформированности и реализации является образованность и воспитанность выпускников, репутация образовательного учреждения;
- 2) *материальный компонент***, который наполнен пространственно-предметным окружением (облик, символика и уклад школы) и выполняет социально-адаптационную функцию, критерием его сформированности и реализации является высокая культура предметно-пространственного окружения;

3. *духовный компонент*, который складывается из субъектного окружения, поведенческой карты и психологических факторов образовательной среды школы, что составляет дух или общую атмосферу школы, он выполняет личностно-формирующую функцию, а критерием сформированности и реализации этого компонента является целенаправленное педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых в рамках реализации программы воспитания, высокая культура отношений и психологический комфорт.

Безопасность

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Проблемные вопросы окружающей среды...

- Экология (предприятия , неблагоприятно влияющие на экологическую обстановку)
- Дорожно-транспортная система
- Градоустройство (приспособленность физического пространства для потребностей населения, внешнее оформление зданий)
- Криминогенные факторы
- Уровень жизни семей
- Занятость детей и подростков в свободное время

Определение опасных мест вокруг образовательной организации

«карта опасностей» ????

Определение опасных мест вокруг образовательной организации «карта опасностей»

- строительные площадки,
- люки,
- проходные дворы,
- места скопления машин,
- сложные или нерегулируемые перекрестки
- и другое

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

ОСНОВНЫЕ МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- Организация физической охраны образовательного учреждения;
- Организация контрольно-пропускного режима образовательного учреждения;
- Организация инженерно-технического обеспечения безопасности;
- Организация антитеррористической защищенности учреждения;
- **Организация взаимодействия с правоохранительными органами;**
- Выполнение норм и правил пожарной безопасности;
- Соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;
- Плановая работа по организации гражданской обороны;
- Правовое обучение и формирование культуры безопасности;
- Финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

- **Безопасность человека** — такое состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к плохому состоянию, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и человека в целом и не препятствует достижению определённых желательных для человека целей.

Психологическую безопасность:

- 1) состояние сохранности психики человека;
- 2) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- 3) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- 4) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- 5) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

И.А.Баева

Психологически безопасная образовательная среда включает:

- защищенность от психологического насилия;
- значимость окружения (референтная);
- удовлетворенность в личносно-доверительном общении.

Факторы риска психологической опасности

- педагогическая тактика, провоцирующая возникновение эмоционального неблагополучия, стресса у детей и подростков,
- интенсификация учебного процесса,
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям дошкольников-школьников,
- нерациональная организация жизнедеятельности;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- отсутствие системы работы по формированию понимания ценности здоровья и здорового образа жизни, в том числе по профилактике вредных привычек, по половому воспитанию и сексуальному просвещению и т.п.

- Основной угрозой психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды является получение психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, отсутствует базовое удовлетворение основных потребностей, то есть возникает препятствие на пути самоактуализации. Основным источником психотравмы – это психологическое насилие в процессе взаимодействия.

Проявления психологического насилия:

публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение.

Эмпирическими ***проявлениями психологической угрозы*** здесь являются: эмоциональный комфорт, возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью, учет личных проблем и затруднений; внимание к просьбам и предложениям; помощь в выборе собственного решения.

- Третьим критерием психологической безопасности ОС является уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия.

Структурная модель психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева)



Личностно-эмоциональная защищенность

Психологически
безопасная
(партнерско-
диалогическая)
среда

Либеральная
среда

Социально-
психологическая
умелость

Социально-
психологическая
неумелость

Манипулятивно-
авторитарная
среда

Попустительская
среда

Личностно-эмоциональная незащищенность

Комфортность это условие жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Комфортное состояние рассматривается не как состояние домашнего уюта, а как оптимальное состояние для идентификации себя с социальным окружением, удовлетворения потребности в достижении цели, которая согласуется с самооценкой и формированием «образа Я»

Структурные составляющие комфортности в ОУ:

Психологическая

Интеллектуальная

Физическая

Психологическая комфортность - состояние, возникающие в процессе жизнедеятельности человека, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые людьми находясь в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Интеллектуальная (удовлетворенность своей мыслительной деятельностью и ее результатами, а также удовлетворение потребности в получении новой информации)

Физическая (соответствие между телесными, соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды; комфортность связана с сенсорными процессами, характеризующими зрительные, слуховые, кинестетические и тактильные ощущения).

В структуру психологической комфортности воспитанника-обучающегося в ОУ:

1. Организационный компонент
(комфортность в предметной среде школы и образовательном процессе)

2. Деятельностный компонент
(комфортность в учебной деятельности)

3. Коммуникативный компонент
(комфортность в общении)

4. Личностный компонент
(внутриличностная комфортность)

Показатели психологической комфортности ребенка в ОУ

Организационный компонент -Удовлетворенность условиями среды и организацией образовательного процесса в школе

Деятельностный компонент: 1)мотивация учебной деятельности; 2)мотивация достижения успехов (избегания неудач); 3)уровень притязаний; 4)отношение к учению;

Коммуникативный компонент: 1)удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; 2) удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик –учитель» (психологический климат)

Личностный компонент: 1)преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности); 2) уровень самооценки; 3)напряженность на уроке

Психодиагностические методики

- Методика диагностики удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса (сост.М.В. Лукьянова, Н.В.Калинина; адапт.Н.П. Бадьиной)
- Методика изучения мотивации обучения (адапт. М.В.Лукьяновой, Н.В.Калининой)
- Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин)
- Анкета по определению уровня напряженности учащихся на уроке

Факторы, мешающие психологическому комфорту у обучающихся (воспитанников):

- неуверенность в себе;
- повышенная утомляемость;
- замедленность темпа деятельности;
- повышенная потребность во внимании;
- повышенная двигательная активность;
- трудности в переключении с одной деятельности на другую.

*У педагогов (по данным статистики)
факторы возникновения дискомфорта:*

- физическая и психологическая напряженность труда;
- постоянное оценивание со стороны различных людей;
- высокий уровень ответственности;
- тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся;
- разные стили управления педагогическими кадрами.

Психологическая комфортность (учащиеся)

1. В школе у меня преобладает хорошее настроение. – 3,1
2. Если у меня случаются неприятности в школе, я уверен(а), что всё разрешится благополучно. – 2,9
3. В школе я чувствую себя человеком. – 3,5
4. На уроках и во внеурочное время я редко испытываю чувство дискомфорта. – 2,4
5. Большую часть времени я хочу проводить со своими друзьями из школы. – 2,6
6. У меня есть взрослый человек в школе, которому я могу доверить свои секреты и встречу понимание и сочувствие. – 1,4

Активность

*Творческая
образовательная
среда*

*Карьерная
образовательная
среда*

Свобода

Зависимость

*Безмятежная
образовательная
среда*

*Догматическая
образовательная
среда*

Пассивность



Образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех основных типов, выделенных Я. Корчаком:

- 1) «**догматическая ОС**», способствует развитию пассивности и зависимости ребенка («догматическая воспитывающая среда» по Я.Корчаку);
- 2) «**карьерная ОС**», способствует развитию активности, но и зависимости ребенка («среда внешнего лоска и карьеры» по Я.Корчаку);
- 3) «**безмятежная ОС**», способствует свободному развитию, но и обуславливает формирование пассивности ребенка («среда безмятежного потребления» по Я.Корчаку);
- 4) «**творческая ОС**», способствует свободному развитию активного ребенка («идейная воспитывающая среда» по Я.Корчаку).

Догматическая среда характеризуется «Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьезность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твердости, ощущения прочности и устойчивости.

Личность ребенка, воспитывающегося в догматической среде, по мнению автора, характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию.

Идейная среда

«Сила ее не в твердости духа, а в полете, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм, моральный эстетизм.

Идейная среда формируется, например, в различных творческих группах, особенно на стадии их первоначального становления и развития. Это может быть и музыкальный ансамбль, и конструкторское бюро, и команда КВН. Важнейшее условие формирования именно идейной среды — отсутствие в творческой группе авторитарного лидера, который навязывает другим свою точку зрения, игнорируя или жестко критикуя мнения других».

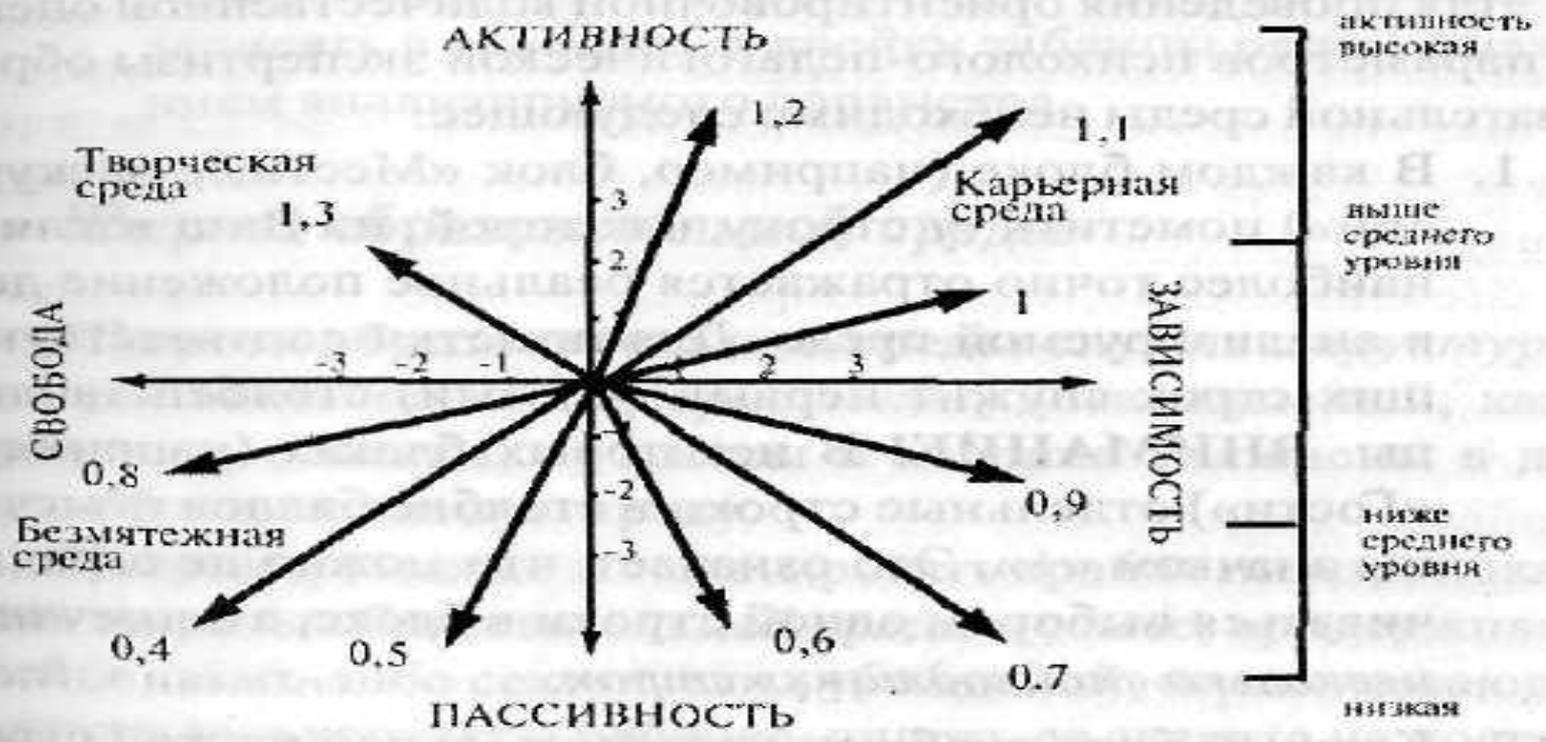


Рис.13. Значение коэффициентов модальности для типов личности, формируемых в различных образовательных средах.

Развивающая образовательная среда способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности,

во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях;

во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

В.А. Ясвин «Образовательная среда: от моделирования к проектированию»

параметры экспертизы образовательной среды:

- Модальность образовательной среды
- Широта образовательной среды
- Интенсивность образовательной среды
- Осознаваемость образовательной среды
- Обобщенность образовательной среды
- Эмоциональность образовательной среды
- Доминантность образовательной среды
- Когерентность образовательной среды
- Социальная активность образовательной среды
- Мобильность образовательной среды
- Устойчивость образовательной среды

- Я не хочу, чтобы меня создавала окружающая среда. Я хочу сам создавать эту среду.
- Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми. (Оскар Уайльд)
- Цель воспитания — научить наших детей обходиться без нас. (Эрнст Легове)
- Было время, когда от детей не ожидали ничего, кроме послушания; теперь от них ожидают всего, кроме послушания. (Анатолий Бройяр)
- Если ребенок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу. («L. & N. Magazin»)
- Ваши дети научатся писать быстрее, если разрешить им писать на незастывшем цементе. (Неизвестная американка)
- Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Сухомлинский В.А..
- Дети с угнетенными чувствами - это, как правило, дети с угнетенным интеллектом, обедненной мыслью. Там, где нет свободного проявления чувств, немислим коллективный духовный порыв, коллективное переживание идеи. Сухомлинский В.А..
- Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, - долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины. Сухомлинский В. А..

- Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми. (Оскар Уайльд)
- Было время, когда от детей не ожидали ничего, кроме послушания; теперь от них ожидают всего, кроме послушания. (Анатолий Бройяр)
- Если ребенок не будет чувствовать, что ваш дом принадлежит и ему тоже, он сделает своим домом улицу. («L. & N. Magazin»)
- Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Сухомлинский В.А..
- Там, где нет свободного проявления чувств, немислим коллективный духовный порыв, коллективное переживание идеи. Сухомлинский В. А..