

ПЕДАГОГИКА

**Законы, закономерности
и принципы обучения**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Закон — это необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями.

Педагогический закон –

это категория, обозначающая объективные, существенные, необходимые, общие и устойчиво повторяющиеся связи между явлениями образования, компонентами педагогической системы, отражающие механизмы ее самоорганизации, развития и функционирования.

(В. А. Сластенин)

Закономерность —

результат совокупного действия множества законов.

Закономерности обучения —

это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Практические рекомендации и требования к осуществлению обучения находят выражение и закрепление в *принципах и правилах обучения.*

Принципы обучения (дидактические принципы) — это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями

Соблюдение принципов обучения — важнейшее условие эффективности процесса обучения, показатель педагогической культуры преподавателя.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Отдельные стороны применения того или иного принципа обучения раскрывают *дидактические правила*.

Правила вытекают из принципов обучения.

Правила обучения —

это конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

законы процесса обучения

В обучении находят свое проявление
*общие законы диалектики и специфические законы
обучения.*

К общим законам диалектики относятся:

- закон единства и борьбы противоположностей,
- закон перехода количественных накоплений в качественные изменения,
- закон отрицания отрицания.

общие законы диалектики

Закон единства и борьбы противоположностей.

Противоречия возникают в силу того, что современные требования, являющиеся следствием новых социальных условий, изменившихся возможностей личности, сложившейся образовательной ситуации, приходят в несоответствие с традиционными, устоявшимися представлениями и взглядами на процесс обучения.

Изменения в экономической, политической и культурной жизни нашей страны привели к резкой смене общественных ценностей и установок, востребовали ранее непопулярные качества личности, такие как предприимчивость, деловитость, рискованность. Это в свою очередь потребовало изменения процесса обучения, его содержания, технологии.

общие законы диалектики

В процессе обучения проявляется также действие *закона перехода количественных накоплений в качественные изменения*.

Все интегративные личностные характеристики (убеждения, мотивы, установки, потребности, ценностные ориентации, индивидуальный стиль деятельности, умения и навыки) представляют собой результат накопления количественных измерений.

Переход количества в качество происходит по механизму *закона отрицания отрицания*, т. е. диалектического снятия и сохранения существенных свойств и признаков на последующих этапах развития. Личностные и психические новообразования вбирают в себя все ранее накопленное человеком. Интегративные качества «отрицают» ранее сложившиеся. Действие механизма отрицания проявляется в процессе формирования учебных навыков, когда на основе многократных повторений отдельные действия преобразуются в сложный навык (письма, счета, чтения).

специфические педагогические законы

Хуторской А. В. выделяет следующие законы обучения:

- социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения;
- взаимосвязи творческой самореализации ученика и образовательной среды;
- взаимосвязи обучения, воспитания и развития;
- обусловленности результатов обучения характером образовательной деятельности учащихся;
- целостности и единства образовательного процесса.

закономерности процесса обучения

закономерности обучения отражают объективные, существенные, общие, устойчивые взаимосвязи, повторяющиеся при определенных условиях.

Теоретиками и практиками выделено большое количество *дидактических закономерностей*.

(И. П. Подласый более 70 различных закономерностей обучения)

С целью упорядочивания различных закономерностей обучения их классифицируют.

Различают *общие и частные (конкретные) закономерности*.

Общие закономерности свойственны любому образовательному процессу, они охватывают своим действием всю систему обучения.

Действие **частных закономерностей** распространяется на отдельные стороны системы обучения.

закономерности процесса обучения

Общие закономерности

1. Закономерности цели обучения.

Цель обучения зависит от:

- а) уровня и темпов развития общества;
- б) потребностей и возможностей общества;
- в) уровня развития и возможностей педагогической науки и практики;

2. Закономерности содержания обучения.

Содержание обучения зависит от:

- а) общественных потребностей и целей обучения;
- б) темпов социального и научно-технического прогресса;
- в) возрастных возможностей учащихся;
- г) уровня развития теории и практики обучения;
- д) материально-технических и экономических возможно-учебных заведений;

закономерности процесса обучения

Общие закономерности

3. Закономерности качества обучения.

Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от:

- а) продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов;
- б) характера и объема изучаемого материала;
- в) организационно-педагогического воздействия обучающихся;
- г) обучаемости учащихся;
- д) времени обучения.

4. Закономерности методов обучения.

Эффективность дидактических методов зависит от: а) знаний и навыков в применении методов; б) цели обучения; в) содержания обучения; г) возраста учащихся; д) учебных возможностей (обучаемости) учащихся; е) материально-технического обеспечения; ж) организации учебного процесса;

Общие закономерности

5. закономерности управления обучением.

Продуктивность обучения зависит от:

- а) интенсивности обратных связей в системе обучения;
- б) обоснованности корректирующих воздействий;

6. закономерности стимулирования обучения.

Продуктивность обучения зависит от:

- а) внутренних стимулов (мотивов) обучения;
- б) внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

закономерности процесса обучения

Частные закономерности

- **собственно дидактические** (результаты обучения зависят от применяемых методов, средств обучения, профессионализма преподавателя и т. д.);
- **гносеологические** (результаты обучения зависят от познавательной активности учащихся, умения и потребности учиться и т. д.);
- **психологические** (результаты обучения зависят от учебных возможностей учащихся, уровня и стойкости внимания, особенностей мышления и т. д.);
- **социологические** (развитие индивида зависит от развития всех других индивидов, с которыми он находится в прямом или косвенном общении, от уровня интеллектуальной среды, от стиля общения учителя с учащимися и т. д.);
- **организационные** (эффективность процесса обучения зависит от организации, от того, насколько он развивает у учащихся потребность учиться, формирует познавательные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познавательную активность и т. д.).