

Проект по социализации ребёнка с ОВЗ "Мы вместе"

Выполнила: студентка М2 ЗФР

Колесникова Александра

Актуальность проблемы

- ▶ Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий.
- ▶ Правильно организованная среда в дошкольном учреждении способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.

- ▶ **Цель проекта:** создать условия для социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья через построение социально-педагогической развивающей среды.
- ▶ **Задачи проекта:**
 - ▶ Вовлечение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и воспитательный процесс.
 - ▶ Выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии с детьми группы
 - ▶ Повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
 - ▶ Внедрение современных образовательных технологий

Ожидаемые результаты

- ▶ Ребёнок с ОВЗ:

Расширение круга познавательных интересов ребёнка с ОВЗ.

Повышение качества обучения ребёнка с ОВЗ

Снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка с ОВЗ

- ▶ Родители: Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития

- ▶ Педагоги: Адаптация образовательной программы, методических рекомендаций, разработка сценариев мероприятий.

Показатели результативности и эффективности проекта

- ▶ Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство
- ▶ Активность участников взаимодействия - родителей, педагогов и ребёнка, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- ▶ Участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.
- ▶ Повышение показателей качества обученности ребёнка.
- ▶ Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ Привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

Описание основных мероприятий проекта

- ▶ Подготовительный этап.
- ▶ Формирование группы участников проекта, направленного на социализацию ребёнка с ОВЗ.
- ▶ Сбор информации (рекомендации ЦМППК, опрос родителей).
- ▶ Логопедическое обследование ребенка с нарушением слуха.
- ▶ Консультация психолога по адаптационному периоду ребёнка с нарушением слуха.
- ▶ Изучение методической литературы по работе с детьми, имеющими нарушение слуха.
- ▶ Работа с родителями ребёнка по выявлению запроса в образовательном процессе и социализации ребёнка в среде слышащих сверстников.
- ▶ Диагностика возможной коммуникативной деятельности.
- ▶ Прогнозирование результатов.

Разработка методов реализации проекта

- ▶ Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха учителем-логопедом, воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.
- ▶ Составление плана мероприятий по социализации ребёнка с ОВЗ.
- ▶ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросе знаний об особенностях образовательного процесса с детьми с нарушением слуха.
- ▶ Изменение неверного представления у детей группы по отношению к ребёнку с ОВЗ.
- ▶ Разработка игровых тренингов, сценариев, мероприятий, ролевых игр, направленных на интеграцию ребёнка с ОВЗ в коллектив слышащих сверстников.

План по реализации проекта

- 1) Сбор информации: Учёт рекомендаций ЦМППК, опрос родителей
- 2) Логопедическое обследование ребёнка с ОВЗ: Диагностика состояния речи ребёнка
- 3) Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с нарушением слуха: Составление плана работы с учётом возможностей ребенка
- 4) Организация адаптационного периода: Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребёнка. Создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками

План по реализации проекта

5) Развитие коммуникативных навыков:

Организация ежедневного «Утра радостных встреч».

Цикл бесед «Добро живёт рядом»

Индивидуальные фотовыставки «Я - маленький». «Моя семья»

Поощрение общения детей с Максимом.

Конструктивная помощь в решении возникающих конфликтов, предложение друг другу альтернативы, обучение договариваться, извиняться и прощать друг друга.

Поощрение вежливого обращения ребёнка к детям и взрослым, пресечение деструктивного поведения по отношению к детям.

План по реализации проекта

6) Формирование игровой деятельности:

- ▶ Обучение обращаться с просьбой, просить о помощи, принимать ее и предлагать другим свою помощь
- ▶ Коммуникативные игры «Зеркало», «Потерялась ...девочка», «Ожившие игрушки», «Солнечные зайчики»
- ▶ Дидактические игры «Что правильно - что неправильно»
- ▶ Творческий познавательный проект «Волшебство новогодних игрушек»
- ▶ Помощь в налаживании совместной игровой деятельности.
- ▶ Перевод самой игровой деятельности на более высокую ступень: от игры «рядом» к игре «вместе»;
- ▶ Обучение делать что-то по очереди или согласно принятой на себя роли, следовать правилам.

План по реализации проекта

7) Участие в театрализации, утренниках, экскурсиях, детско-родительских гостиных:

- ▶ Обучение различным формам социально-приемлемого поведения в разных ситуациях.
- ▶ Учить в приемлемых формах выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, сочувствовать и поддерживать других в их переживаниях
- ▶ Формирование правильной самооценки и сбалансированности эмоциональных состояний.

План по реализации проекта

8) Привитие культурно-гигиенических навыков и трудового воспитания:

- ▶ Обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми; формирование приемлемых норм поведения в общении со сверстниками.

9) Работа с родителями:

- ▶ Методы организации работы с родителями по социальному воспитанию ребёнка: беседы, консультации;
- ▶ включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий;
- ▶ подбор дидактических материалов, направленных на социальное развитие; помощь в подборе литературы, освещающей вопросы воспитания, обучения и развития детей-инвалидов.