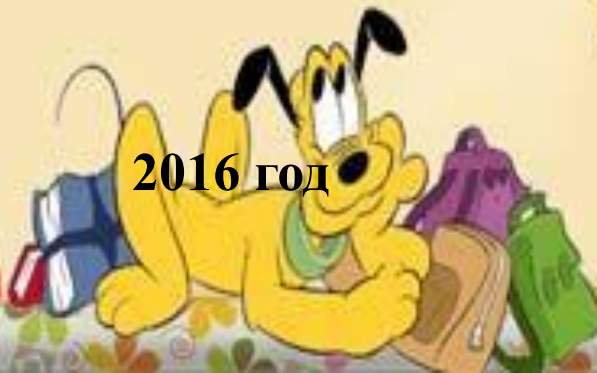



Организация предметно-развивающей среды по речевому развитию дошкольников

МБДОУ «Детский сад №48»
учитель-логопед Кузовлева Л.В.

2016 год





Предметно – развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда - это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.



Роль предметно – развивающей среды в коммуникативном развитии ребенка

Одним из условий для полноценного речевого развития детей является обеспечение развивающей предметно–пространственной среды в ДОУ.

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно – развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

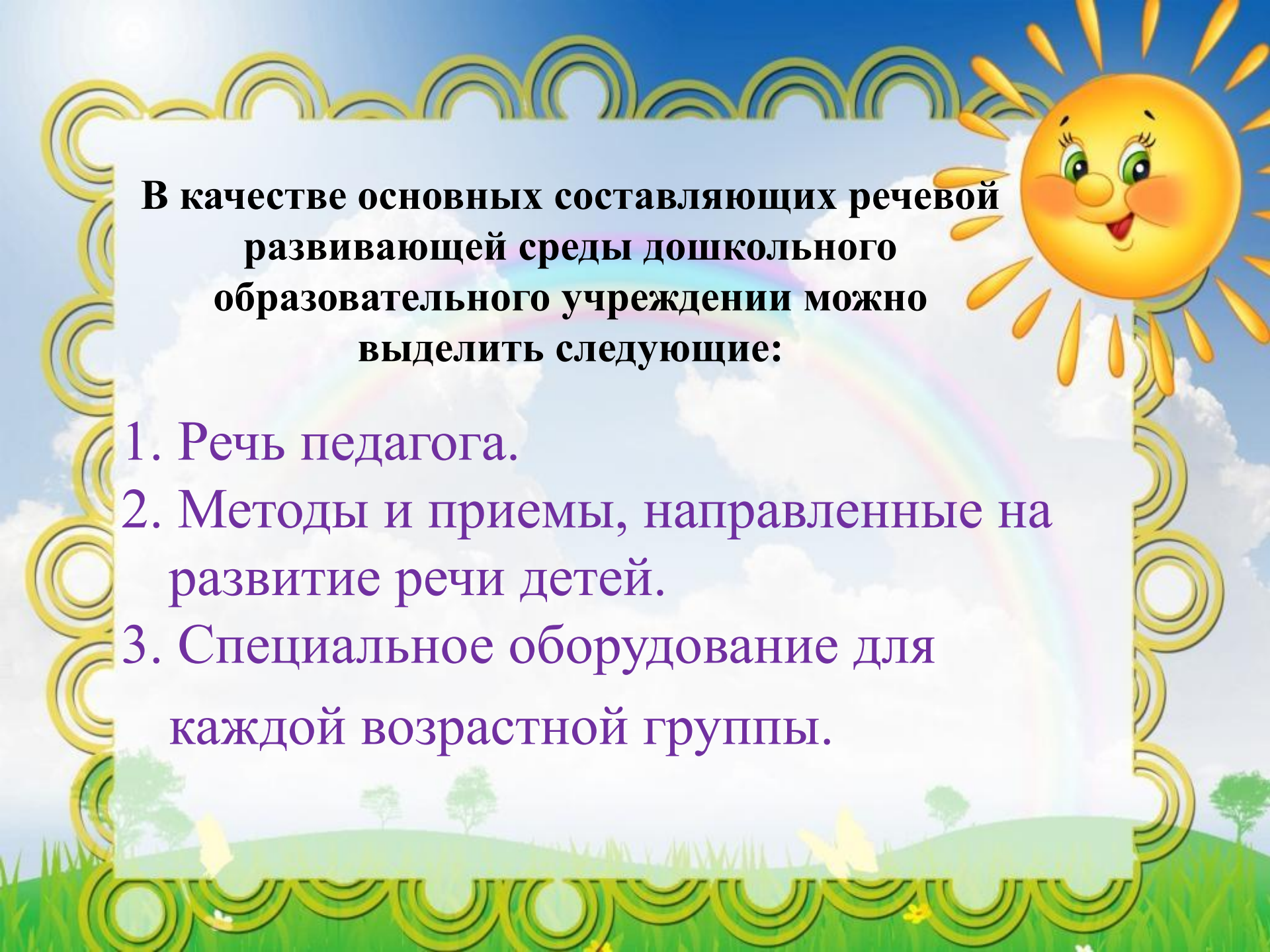
В дошкольной педагогике под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В этой среде возможно включение в активную познавательно– творческую деятельность детей группы.

Требования к предметно-развивающей речевой среде:

- *Насыщенность среды соответственно возрастным особенностям;*
- *Трансформируемость пространства;*
- *Полифункциональность материалов;*
- *Вариативность среды;*
- *Доступность среды (помещений, игр, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды деятельности);*
- *Безопасность*

Организация развивающей среды в ДОУ с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.





В качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения можно выделить следующие:

1. Речь педагога.
2. Методы и приемы, направленные на развитие речи детей.
3. Специальное оборудование для каждой возрастной группы.




Одной из самых важных составляющих речевой развивающей среды является

грамотная речь педагога,

так – как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует культуру речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность.

Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

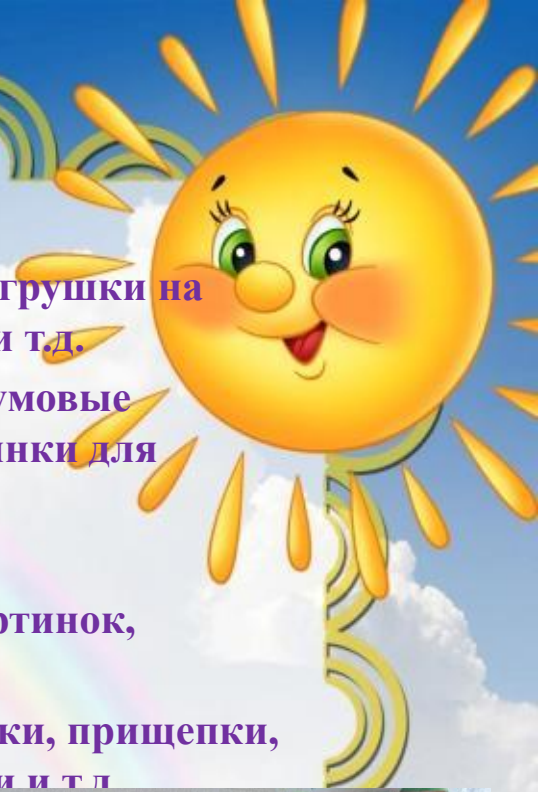



«В пустых стенах ребенок не заговорит...» - заметила в свое время Е. И. Тихеева. насыщая групповое пространство, надо учитывать в первую очередь то, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, и общении. насыщая групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно–речевого развития детей.



Рекомендуемое наполнение в уголках по развитию речи

- На развитие речевого дыхания: султанчики, вертушки, игрушки на поддувание, снежинки, листики, легкие мячики из ваты и т.д.
- На формирование фонетического восприятия и слуха: шумовые инструменты, детские музыкальные инструменты, картинки для определения звучащих инструментов и т.д.
- Дидактические игры для активизации словаря;
- Пособия для развития связной речи: серии сюжетных картинок, разные виды театра, литературные уголки;
- На развитие мелкой моторики: массажные валики, мячики, прищепки, пуговицы, бусы, разные виды застёжек, шнуровки, мозаики и т.д.



The slide features a vibrant background with a blue sky, white clouds, a rainbow, and a smiling sun with a face. The sun is yellow with large eyes and a red mouth. The rainbow is multi-colored and arches across the sky. The foreground shows green grass and rolling hills. The text is centered on a white rectangular area with a decorative yellow border.

**Наполнение речевой
развивающей среды
определяется
*приоритетной линией
речевого развития детей
каждого возраста.***

Речевая развивающая среда первой младшей группы



- *грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;*
- *методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.);*
- *методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение);*
- *самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжечек и др. (на развитие инициативной речи).*



Речевая развивающая среда второй младшей группы



- грамотная, педагогически целесообразная *речь педагога*;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (*поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности*);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (*беседы, рассказы, чтение*);
- организация деятельности детей с целью стимулирования самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обобщения и уточнения представлений детей об окружающем.



Речевая развивающая среда **средней группы**

- — грамотная речь педагога;
- — методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- — методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- — активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- — организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.



Речевая развивающая среда **старшей и подготовительной групп**

- *грамотная речь педагога;*
- *методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотно отстаивания своей точки зрения);*
- *методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; побуждать к пересказу, запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);*
- *организация восприятия с последующим обсуждением).*
- **создание условий для каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.**





Спасибо
за внимание!

