

Психология научения и учения

1. **Понятие, уровни и механизмы научения.**
2. **Понятие учения.**
3. **Различное понимание природы учения в психологических концепциях**

Научение

процесс и результат приобретения индивидуального опыта, который возникает благодаря деятельности и не вызывается непосредственными врожденными физиологическими реакция организма.

Уровни научения

*рефлекторный
уровень*

*когнитивный
уровень*

Рефлекторный уровень

**усвоение определенных
стимулов, в основе которого
лежат физиологические
процессы.**

- *сенсорное научение*
- *моторное научение*
- *сенсомоторное научение*

Когнитивный уровень

**строится на усвоении новых знаний и
новых способов действия
посредством сознательного
наблюдения, экспериментирования,
осмысления и рассуждения,
упражнения и самоконтроля.**

Механизмы научения

*реактивно
е
поведение*

*оперантно
е
поведение*

*когнитивн
ое
научение*

Реактивное поведение

организм пассивно реагирует на какие-то внешние факторы и в нервной системе незаметно, более или менее непроизвольно возникают изменения нейронных цепей и формируются новые следы памяти.

- *привыкание*
- *сенсбилизация*
- *импринтинг*
- *условные рефлексy*

Оперантное поведение

**действия, для выработки которых нужно,
чтобы организм активно
«экспериментировал» с окружающей
средой и таким образом устанавливал
связи между различными ситуациями**

- метод проб и ошибок*
- формирование реакций*
- наблюдение*

Когнитивное научение

**оценка конкретной ситуации с учетом
прошлого опыта и возможных ее
последствий**

- ***латентное научение***
- ***выработка психомоторных навыков***
- ***инсайт***
- ***научение путем рассуждений***

Учение

научение человека в результате целенаправленного, сознательного присвоения им передаваемого социокультурного опыта и формируемого на этой основе индивидуального опыта.

И. Лингарт выделил девять аспектов (позиций) рассмотрения учения:
с позиции биологии, физиологии, психологии, социологии, аксиологии, философии, логической точки зрения, педагогической и кибернетической позиции

Бихевиоризм

При анализе процесса учения учитываются только стимульные воздействия и реакции на них. Научение и учение совпадают по своей сущности. Основные характеристики процесса научения одинаковы у животных и человека.

Гештальтпсихология

Учение - процесс спонтанного упорядочения сознанием организованных и неорганизованных форм в окружающем мире.

Восприятие - главный процесс учения; в ходе одномоментного запечатления фрагмент информации организуется по структуре или смыслу.

Гуманистическая психология

индивидуальный опыт формируется в результате взаимодействия внешнего воздействия (обучение, воспитание) с внутренними факторами (самообучение, самовоспитание)

Когнитивная психология

Анализируется влияние процесса усвоения знаний на поведение человека. Основным фактором усвоения опыта является подтверждение гипотезы, правильности плана.

Отечественная психология

1. *Учение* как усвоение учащимися знаний и формирования у них приемов умственной деятельности (Н. А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, Д.Н. Богоявленский и др.)

Центральный момент учения - усвоение знаний, представленных в виде научных понятий.

В усвоении понятий возникают последовательные этапы: движение от неполного знания к полному.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. (П. Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

***Учение* - усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности, которые включают в себя заданную систему знаний и в дальнейшем обеспечивают их применение в заранее заданных пределах.**