



**Использование
мнемотехники в
формировании связной
речи детей
дошкольного возраста**



*«Если ребенок молчит, покажите
ему картинку, и он заговорит».*

Ушинский К.Д.

Что же такое мнемотехника?

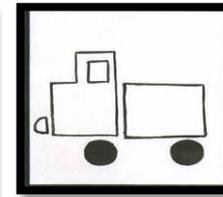
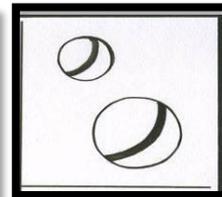
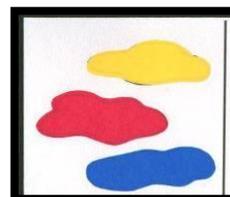
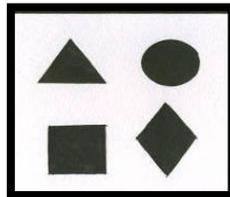
- *Мнемотехника – в переводе с греч. «искусство запоминания».*
- **Суть мнемосхем** на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение, пиктограмма).
 - **Главное** – схематизировать так, чтобы нарисованное было понятно детям.
 - **Мнемотехника обеспечивает**
 - эффективное запоминание;
 - сохранение и воспроизведение информации;
 - развитие речи и психических процессов.

Мнемотехника помогает детям:

- Легче запоминать стихи, скороговорки, загадки, рассказы;
- Перекодировать информацию из визуальной в абстрактную и наоборот;
- Выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить историю в правильном порядке (начало — середина — завершение);
- Обогащает словарный запас;
- Помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение
- Развивает фантазию;
- Помогает составлять длинные описательные предложения и согласовывать времена.

МНЕМОКВАДРАТ – МНЕМОДОРОЖКА - МНЕМОТАБЛИЦА

Мнемоквадрат



форма

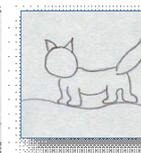
цвет

размер

части

Мнемодорожка

Сказка «Репка»



Мнемотаблица

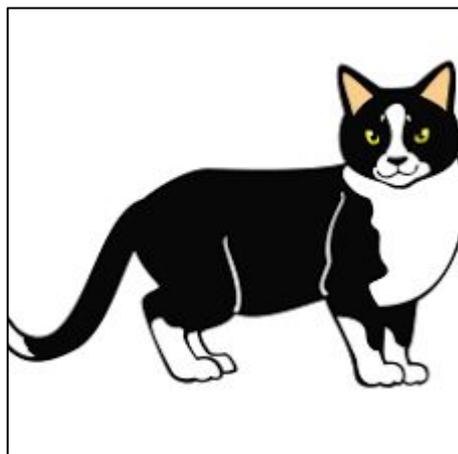
Стихотворение

«Повар»

 Ходит	 повар	 в колпаке
 с поварешкою	 в руке.	 Он готовит
 нам	 обед:	 кашу, суп и винегрет.

МНЕМОКВАДРАТ –

это карточка, на которой нарисован знакомый ребенку предмет (носки, брюки, майка, сапоги, кофта и т. п.), задача ребенка заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.



МНЕМОДОРОЖКА

Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединенных общей тематикой.

Ребенку нужно не просто назвать слова, но и составить их в предложение или расположить в правильной последовательности.

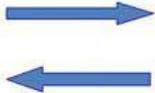
К примеру, сперва я надеваю шапку, потом куртку, затем шарф, варежки.

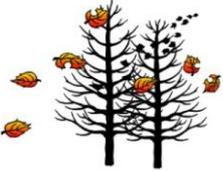


Мнемодорожки позволяют ускорить процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

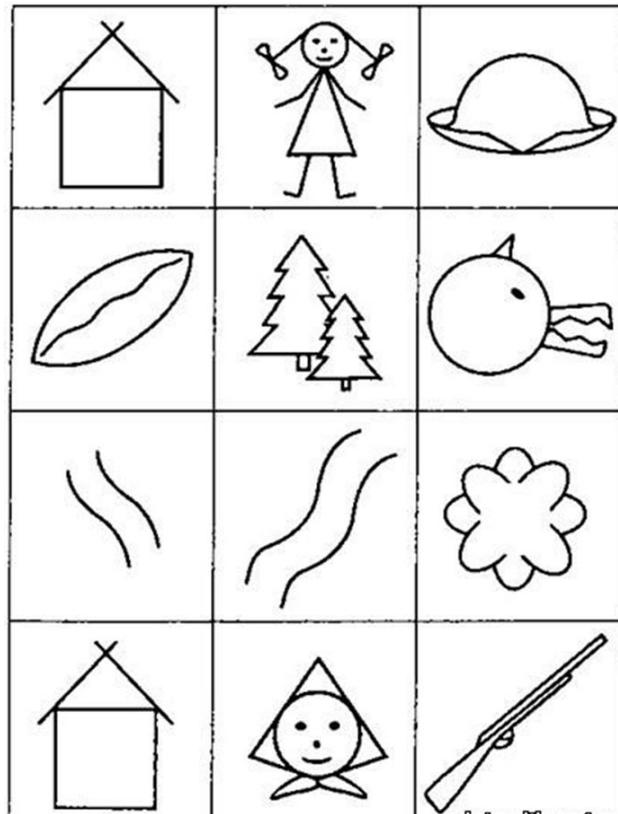
МНЕМОТАБЛИЦА

это графическое изображение главных смысловых звеньев сюжета, рассказа, сказок или явлений природы.

О		
		

ОСЕНЬ		
		
		

Чтобы нарисованное было понятно, для выделения главного составляется **схематическое изображение**.



Схемы служат своеобразным **планом построения монолога** и способствуют формированию лексико-грамматической наполняемости рассказа.

Последовательность работы с мнемотаблицами:

1. Введение элементов символов (формы, величины, действия).
2. Использование опорных схем на всех видах занятий, различных видов деятельности (для выработки у ребёнка привыкания, понимания, что символ универсален).
3. Сочетание символов, чтение цепочки их.
4. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. (Задача этого этапа - активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.)
5. Творческое создание детьми опорных схем.

ГОТОВЫЕ МНЕМОТАБЛИЦЫ

Осенние листья



ОСЕННИЕ ДЕРЕВЬЯ





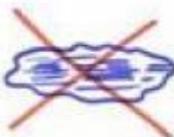
Лето, лето



к нам



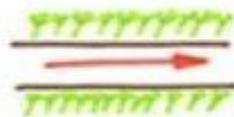
пришло.



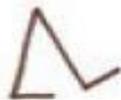
стало сухо



и тепло.



По дорожке прямоком



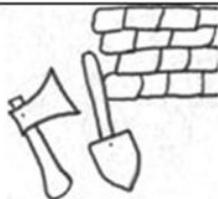
ходят ножки



босиком.



Две сестрицы - две
руки.



Рубят, строят,
роют.



Рвут на грядке
сорняки



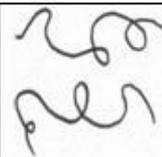
И друг друга
моют.



На поляне
колобок



Нитки сматывал
в клубок.



Ниток жёлтых,
алых



Намотал клубков
не мало.



И пошёл
домой усталю.

Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Описание задействует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Сначала начинаем учить выделять признаки предмета.

РАССКАЖИ ОБ ОВОЩЕ, ФРУКТЕ



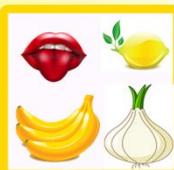
Какого цвета?



Какой размер?



Какая форма?



Какой вкус?



Какой на ощупь?



Где растет?

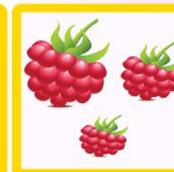


Что можно приготовить?

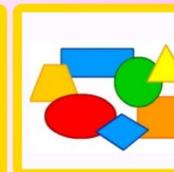
РАССКАЖИ О ЯГОДАХ



Какого цвета?



Какой размер?



Какой формы?



Какой вкус?



На чем растет?

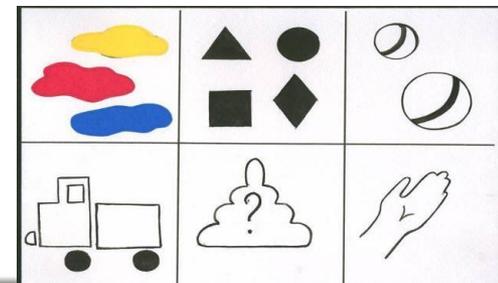
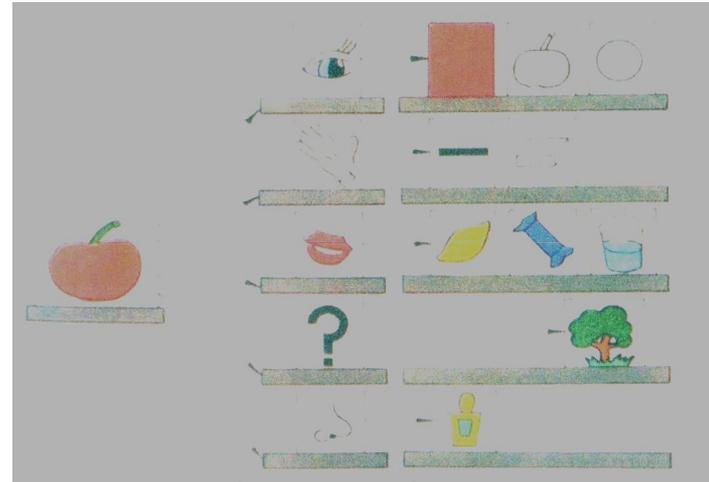


Что можно приготовить?

Описательный рассказ и мнемотехника

Качественные характеристики объекта:

- принадлежность к родовидовому понятию;
- величина;
- цвет;
- форма;
- части;
- качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект (для неживых предметов);
- как он используется (какую пользу приносит)?
- за что нравится (не нравится)
- **Мнемотаблица для описания игрушек.**



Расскажи-ка

 Что это?	 Как используют?	 Для кого помещения?
 Цвет Материал	 Детали	 Форма
 Как ухаживают?		

www.liveinternet.ru/users/4619293 - Татьяна57

Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное?Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

www.liveinternet.ru/users/4619293

Расскажи-ка

 Кто это!	 НЕТ	 Величина	 Цвет	 Части тела Сколько?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?		
 Жилище	 Как зимует?	 Польза		

www.liveinternet.ru/users/4619293 - Татьяна57

Расскажи-ка

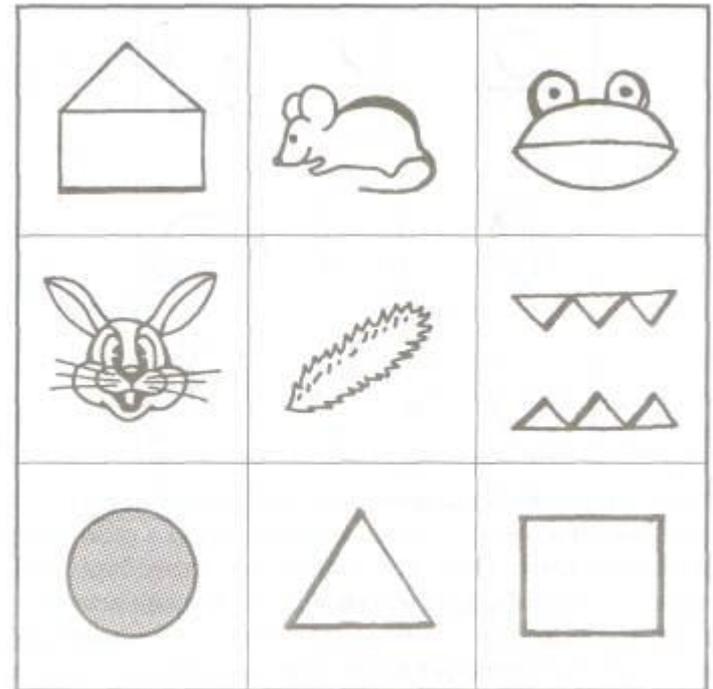
 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

www.liveinternet.ru/users/4619293

Пересказ

Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

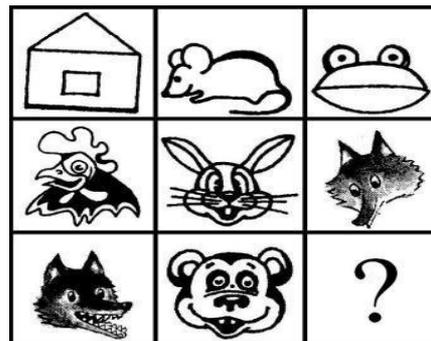
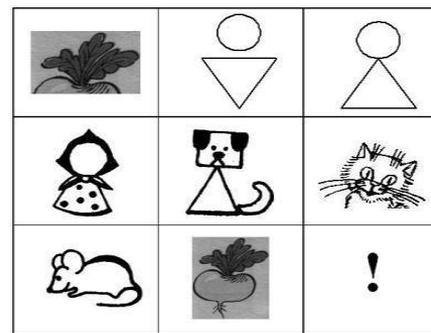
РАССКАЖИ СКАЗКУ «КРАСНАЯ ШАПОЧКА»



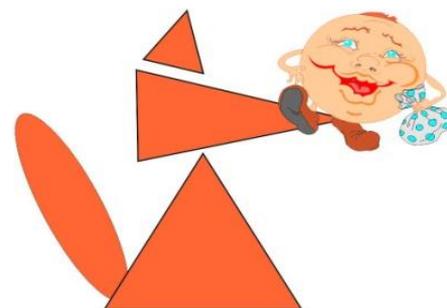
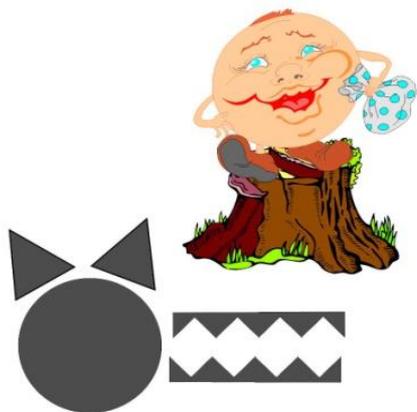
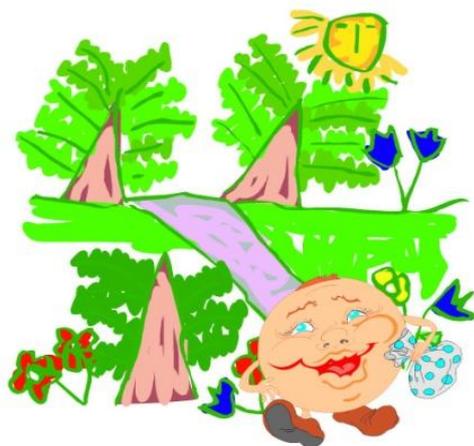
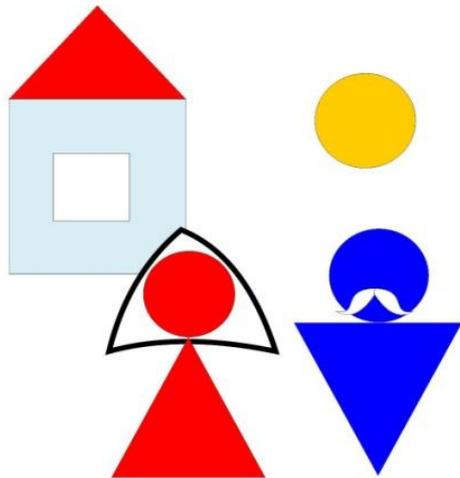
Пересказ и мнемотехника

План работы над пересказом.

1. Автор и название произведения.
2. Чтение произведения взрослым.
3. Вопросы по содержанию.
4. Повторное чтение и схематизация (мнемотаблица/дорожка).
5. Пересказ произведения ребёнком с опорой на схематизацию (по цепочке, по частям, по ролям, с использованием драматизации и т.д.)



Пересказ сказок



Для развития связной речи детей, большая роль отводится заучиванию стихотворений.

При заучивании с детьми стихотворений, мы зачастую встречаемся с такими трудностями как :

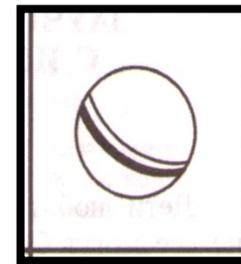
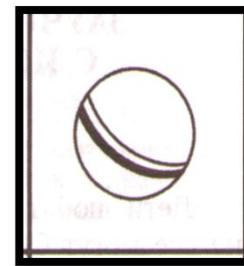
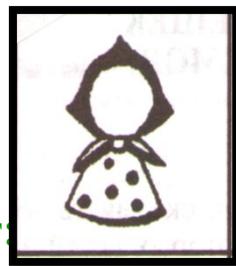
- потеря, искажение смысла стихотворения;
- изменение порядка слов, что нарушает художественную форму;
- длительность процесса заучивания (запоминания);
- припоминание, а при припоминании текста, теряется интонационная выразительность.

Заучивание стихотворных текстов и мнемотехника

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); все стихотворение зарисовывается схематически.

На начальном этапе взрослый предлагает готовую план – схему.

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке мяч.



Этапы работы над стихотворением

выразительное чтение стихотворения



**вопросы по содержанию стихотворения,
помогающие ребенку уяснить основную мысль**



**объяснение значения непонятных слов
/ в доступной для ребенка форме/**



**чтение стихотворения с установкой на
запоминание с опорой на мнемотаблицу.**



**чтение отдельно каждой строки
стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой
на мнемотаблицу.**



**ребенок рассказывает стихотворение с опорой
на мнемотаблицу.**

Осенние листья



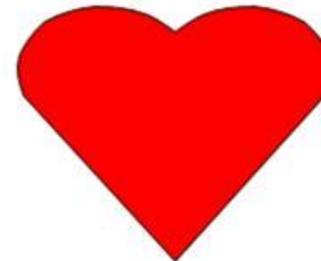
Осень
Опустел скворечник-
Улетели птицы,
Листьям на деревьях
Тоже не сидится.
Целый день сегодня
Всё летят, летят...
Видно, тоже в Африку
Улететь хотят.

Подарок маме

Сорвала я в поле
Цветик голубой,
Принесу в подарок
Маме дорогой.

Я его на платье
Маме приколю.
Больше всех на
свете

Маму я люблю.
Т. Волгина

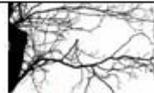


Отгадывание загадок

 Сидит	 дед.	 100 во сто шуб одет.
 кто	 его разделяет.	 тот слёзы проливает.

Лук



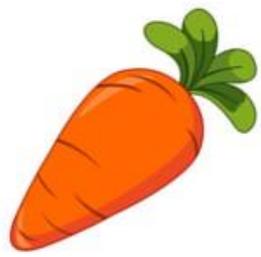
 Вот на ветках	 посмотри.	 в красных зайках
 снежири.	 Распушили перышки.	 греются на солнышке.
 головой вертит.	 улететь хочет	

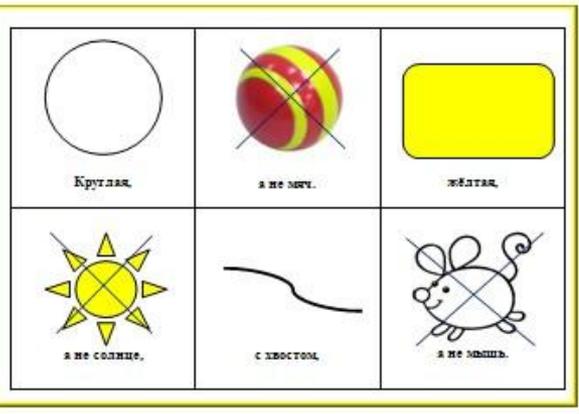
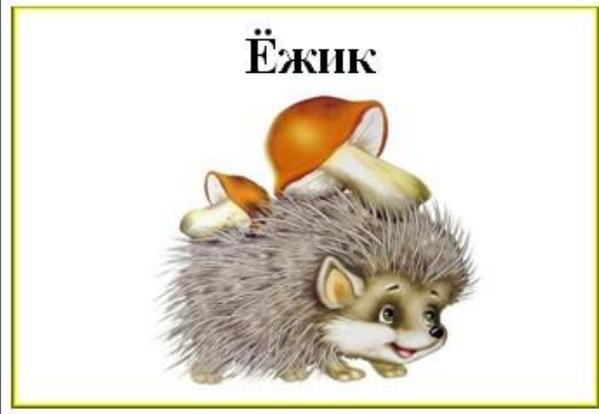
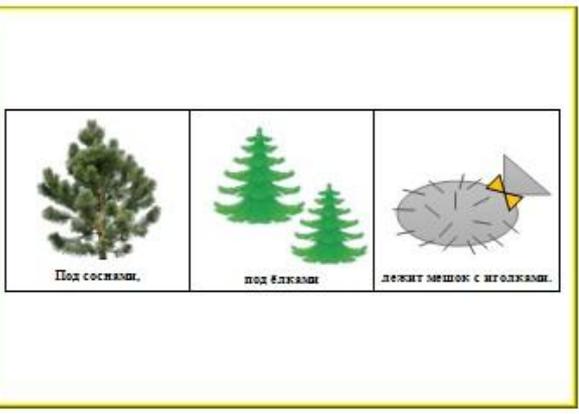
Яблоки



 Сидит	 девица.	 в темнице.
 я коса	 на улице.	

Морковь





В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
- Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

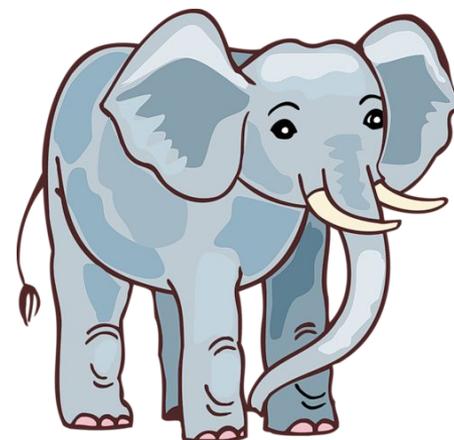
Спасибо за внимание



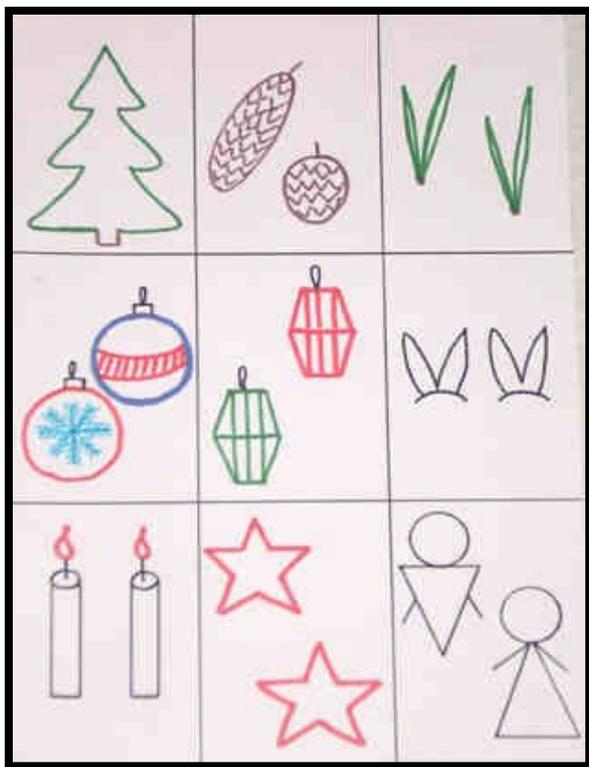
Практические задания

По словесному плану – составьте **мнемодорожку**, для описания животного.

1. Название (кто это?).
2. Домашнее или дикое.
3. Цвет.
4. Размер.
5. Части.
6. Чем питается.
7. Жилище.
8. Детёныши.
9. Польза.



Н. Нищева «Ёлочка»



*Перед нами ёлочка:
Шишечки, иголки.
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.*

«Дед Мороз»



*Дед Мороз, Дед Мороз,
Деткам ёлочку принёс,
А на ней фонарики,
Золотые шарики,
Дед Мороз, Дед Мороз,
Деткам сладости принёс,
Вафли ароматные
И конфеты мятные*

Схематизировать рассказ «Пушок и Машка».

Пушок и Машка.

У Саши - собака Пушок.

У Даши – кошка Машка.

Пушок любит кости, а Машка – мышек.

Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьет для Машки подушку.

Машка будет спать на подушке.



100



?

без





Подарки осени

Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные – рябине,
Фартук розовый – осине,
Зонтик желтый – теплолюбам,
Фрукты осень дарит нам.

Е. Мухоморова





Мнемотаблица к стихотворению «Мишка, мишка, лежебока»

Угадайте стихотворение





**живая
МНЕМОТАБЛИЦА**

А. Барто
"Наша Таня"