

# **Новые учебники истории: взгляд педагога-практика на содержательную и методическую составляющие**



Огоновская Изабелла Станиславовна,  
Советник министра образования Свердловской области,  
председатель Ассоциации преподавателей права Свердловской области,  
председатель Ассоциации педагогов – выпускников исторического факультета УрФУ (УрГУ),  
доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ (г. Екатеринбург), канд. ист. наук

# Авторы учебников

	Дрофа	Просвещение	Русское слово
6 класс	Андреев И.Л. Фёдоров И.Н.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. <b>Метод. аппарат:</b> Иванов А.В.	Пчелов Е.В. Лукин П.В. <b>Метод. аппарат:</b> Алексашкина Л.Н.
7 класс	Андреев И.Л. Фёдоров И.Н. Амосова И.В.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. <b>Метод. аппарат:</b> Иванов А.В.	Пчелов Е.В. Лукин П.В. <b>Метод. аппарат:</b> Алексашкина Л.Н.
8 класс	Андреев И.Л. Ляшенко Л.М. Амосова И.В. Артасов И.А. Фёдоров И.Н.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В., Токарева А.Я. <b>Метод. аппарат:</b> Иванов А.В.	Захаров В.Н. Пчелов Е.В. <b>Метод. аппарат:</b> Алексашкина Л.Н.
9 класс	Ляшенко Л.М. Волобуев О.В. Симонова Е.В.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. <b>Метод. аппарат:</b> Иванов А.В.	Соловьев К.А. Шевырев А.П. <b>Метод. аппарат:</b> Алексашкина Л.Н.
10 класс	Волобуев О.В. Карпачёв С.П. Романов П.Н. <b>Метод. аппарат:</b> Морозов А.Ю. Абдулаев Э.Н.	Горинов М.М., Данилов А.А. Моруков М.Ю., Семенов И.С. Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О.В., Шестаков В.А. <b>Метод. аппарат:</b> Журавлева О.Н.	—

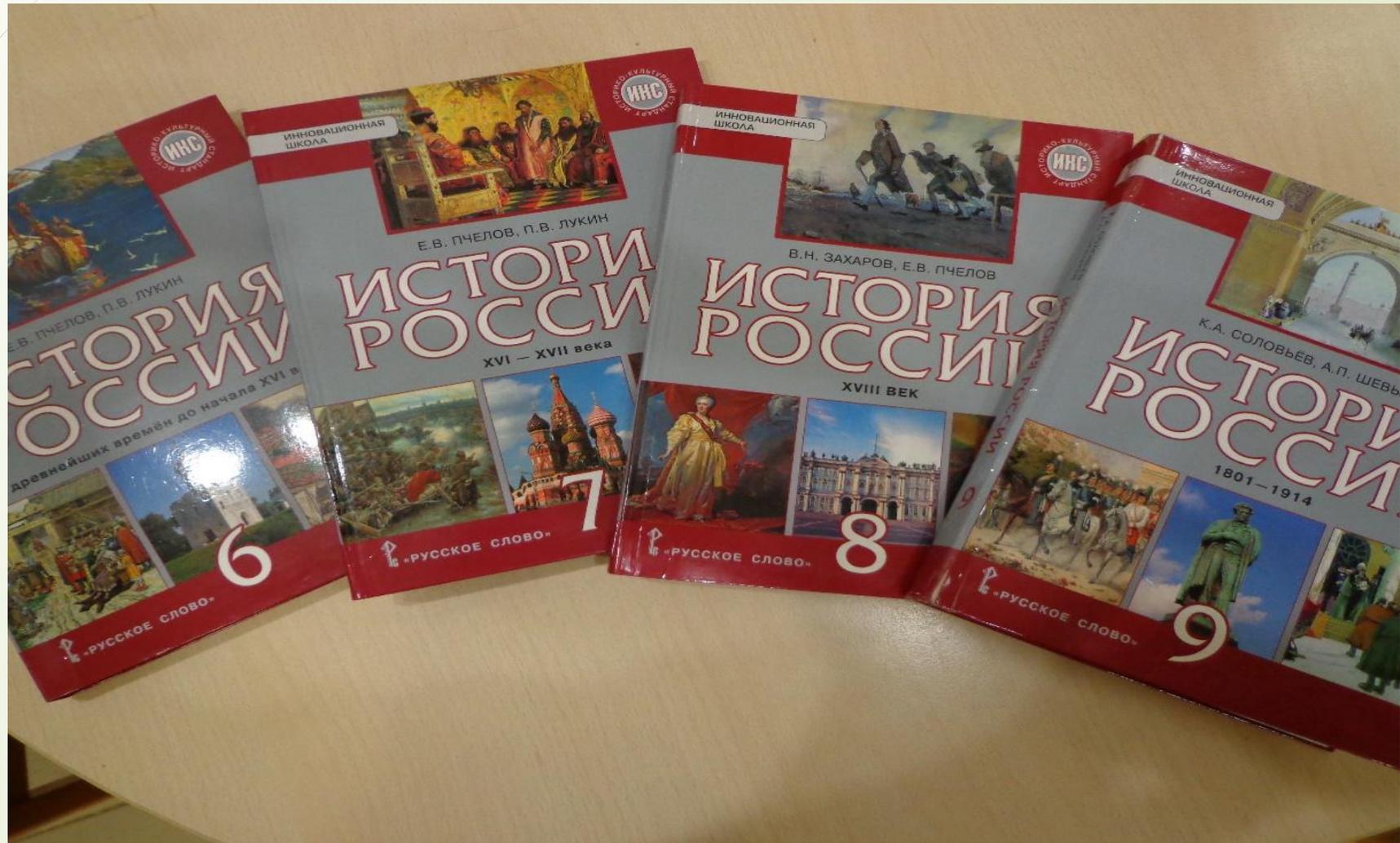
# □ «Дрофа»



# «Просвещение»



# «Русское слово»



# «По одежке встречают...»

	Дрофа	Просвещение	Русское слово
Обложка	Твердая	Мягкая	Полумягкая
Рисунок 6 класс	Памятники персоналиям: Александр Невский	Персоналии: Александр Невский	Исторические картины и памятники: Рерих Н. Заморские гости; Васнецов А. Двор удельного князя; Церковь Покрова-на-Нерли; Васнецов А. Московский кремль при Иване III.
7 класс	Ермак	Минин и Пожарский	Рябушкин А. Сидение царя Михаила Федоровича с боярами; Суриков В. Покорение Сибири Ермаком; Храм Василия Блаженного; Верещагин В. Осада Троице-Сергиевой лавры.
8 класс	Екатерина II	Петр I	Серов В. Петр I; Левицкий Д. Портрет Екатерины II в храме богини правосудия; Растрелли В.В. Зимний дворец; М.В. Ломоносов.
9 класс	Александр II	Александр II	Монферран О. Александрийский столп; Кившенко А. Вступление русских войск в Париж в 1812 году; Опекушин А.М. Памятник А.С. Пушкину; Кустодиев Б. Чтение манифеста.
10 класс	Советский солдат. Берлин.	Юрий Гагарин	—
Прим.	Задняя обложка: перечень учебников к «линейке» (с указанием авторов)	Задняя обложка: перечень учебников к «линейке» (без указания авторов)	Задняя обложка: исторические картины и памятники
Форзац	Хронологическая таблица	—	Исторические карты и картинки-вставки

	Дрофа	Просвещение	Русское слово
Главный вопрос главы	Дети формулируют сами (10 класс)	-	-
Эпиграф	В виде фрагментов из документов	-	-
Понятийный словарь	В конце учебника	В самом тексте и в конце параграфа Рубрика «Запоминаем новые слова»	В конце учебника
Исторические личности	В самом тексте	Словарь имен исторических деятелей в конце учебника Рубрика «Честь и слава Отечества» Рубрика «История в лицах: современники»	Рубрика «История в лицах» Словарь персоналий
Главный вопрос урока	+	+	+
Лента времени	+	-	-
Дополнительный текст	-	Для самостоятельной работы и проектной деятельности	-
Источники	Обозначены под рубрикой «Работа с источниками»	Исторические документы. Извлечения из трудов ученых	Рубрика «Изучаем источник»
Вопросы и задания к источникам	+	+	+
Мнение историка	Рубрика «Мнение историка»	Рубрика «Историки спорят»	Рубрика «Суждения и оценки»
Вопросы и задания внутри параграфа	+	+	+
Выводы, итоги	Развернутые выводы в конце главы	Краткий вывод в конце параграфа	-
Вопросы и задания к параграфу	Общие, а также дополнительные для тех, кто хочет больше знать	Общие, а также к дополнительному тексту	Общие, а также требующие самостоятельной, творческой работы
Темы для проектной деятельности	В конце главы	Темы информационно-творческих проектов в конце учебника	-
Задания для работы в группе	-	-	+
Список литературы	Научно-популярная и художественная	Научная	-
Интернет-ресурсы	+	+	+
Основные даты	На форзаце и нахзаце	-	В конце учебника
Примечание	Есть спец. значки во всех учебниках	Есть спец. значки (расшифрованы только в учебниках для 6 класса)	Есть спец. значки

## Общие параметры: кол-во страниц в учебнике

Класс	Дрофа	Просвещение	Русское слово
6 класс	239	Ч. 1 – 128 Ч. 2 – 127 Итого: <b>255</b>	240
7 класс	253	Ч. 1 – 112 Ч. 2 – 128 Итого: <b>240</b>	224
8 класс	219	Ч. 1 – 111 Ч. 2 – 128 Итого: <b>239</b>	232
9 класс	351	Ч.1 – 160 Ч. 2 – 143 Итого: <b>303</b>	312
10 класс	367	Ч. 1 – 175 Ч. 2 – 176 Ч. 3 – 160 Итого: <b>511</b>	-

## Общие параметры: примерное количество знаков (п.л.)

Учебник	Дрофа	Просвещен ие	Русское СЛОВО
8 класс	18,6	Ч.1 – 8,81 Ч. 2 - 9,89 <b>Итого: 18,70</b>	16,96
10 класс	29,67	Ч. 1 – 13,16 Ч.2 – 13,28 Ч. 3 – 11,97 <b>Итого: 38,41</b> <b>Шрифт !!!</b>	-

# Источники

## 1. «Дрофа» - рубрика «МНЕНИЕ ИСТОРИКА».

(+) Извлечения из трудов отечественных историков (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Н.И. Павленко, Н. ? Шефов и др.)

(-) Очень часто это не мнение, а просто описание какого-либо сюжета.

## 2. «Просвещение» – рубрики «ИЗУЧАЕМ ДОКУМЕНТ (Ы)», «ИСТОРИКИ СПОРЯТ».

(+) Извлечения из трудов отечественных историков (Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, А.Б. Каменский и др.). Различные виды документов (государственные, международные, личные, историко-художественные и др.).

(-)

□ Заявлена рубрика «Историки спорят», а в тексте она заменяется рубриками «Мнение историка», «Мнение историков», «Мнение историков и современников», которые не спорят между собой.

□ Многие источники не атрибутированы полностью.

## 3. «Русское слово» – рубрика «ИЗУЧАЕМ ИСТОЧНИК».

(+) Различные виды документов (государственные, международные, личные, историко-художественные и др.).

(-) Многие источники не атрибутированы полностью.

## Вопросы и задания

### **Позитивные изменения:**

1. Заметен отход от репродуктивности.
2. Разнообразие заданий.
3. Особое внимание деятельностному аспекту.
4. Дополнительные вопросы для тех, кто хочет больше знать («Дрофа»).

### **Минусы:**

1. «Перебор» с количеством заданий.

## Иллюстративный ряд

	Дрофа	Просвещение	Русское слово
Ист. картины	Классика + новые авторы	Классика	Классика
Схемы, таблицы, диаграммы	Немного (за исключением 10 класса)	Практически нет	Немного
Карты	В тексте	В тексте	Форзац, нахзац, в тексте

# Замечания к иллюстративному ряду

1. Очень много иллюстраций без указания авторов (картины, плакаты).
2. Не указаны годы создания произведения искусства, а ведь весь ряд можно использовать при изучении конкретной подтемы (к примеру, «Живопись XVIII века», «Живопись XIX века», «Живопись 1920-1930-х гг.», «Художники и Великая Отечественная война» и др.).
3. В отдельных случаях – избыточность материала.

## Общие параметры: хронологические рамки

	<b>Дрофа</b>	<b>Просвещение</b>	<b>Русское слово</b>
6 класс	С древнейших времен до XVI века	С древнейших времен до конца XV века (хотя в оглавлении написано – до конца XVI века)	С древнейших времен до начала XVI века
7 класс	XVI-XVII века	XVI – конец XVII века	XVI-XVII века
8 класс	Конец XVII – XVIII век	Середина XVII века – XVIII век	XVIII век
9 класс	XIX – начало XX века	Рубеж XVIII-XIX вв. – до Первой мировой войны	1801 – 1914 гг.
10 класс	Начало XX – начало XXI века	Начало XX (с Первой мировой войны) – 2014 год	-

# Начальные темы изучения

Класс	Дрофа	Просвещение	Русское слово
6 класс.	Народы и государства Восточной Европы в древности (внутри раздел – «Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины)	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Древние жители нашей Родины
7 класс.	Василий III и его время	Мир и Россия в начале эпохи Великих геогр. открытий.	Завершение объединения русских земель
8 класс.	Предпосылки и начало преобразований Петра I	Россия и Европа в конце XVII в.	Начало правления Петра I (включая регентство Софьи)
9 класс.	Россия в XIX в.: общая характеристика	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX в.	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.
10 класс	На фронтах Первой мировой войны	Россия и мир накануне Первой мировой войны	

# Последние темы изучения

Класс	Дрофа	Просвещение	Русское слово
6 класс	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Искусство во второй половине XIII – XV веке
7 класс	Мир человека XVII в.	Культура народов России XVII в.	Жизнь и быт различных сословий
8 класс	XVIII век, блестящий и героический	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Культура и быт российских сословий
9 класс	Общество и власть после Первой российской революции. Серебряный век русской культуры	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Тема «Серебряный век русской культуры» дана для самостоятельной работы	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны
10 класс	Культура и наука в конце XX – начале XXI века	Россия в 2008-2014 гг.	—

# Вопросы авторам:

1. Не очень удачна формулировка «до XVI века» (включая или не включая XVI век). Лучше – до конца XV века.
2. Почему есть разница в хронологии по классам:
  - 6 класс (Русское слово): определен период до начала XVI века, но весь материал заканчивается концом XV века.
  - 7-8 класс (Просвещение): почему 7 класс заканчивается концом XVII века, а 8 класс начинается серединой XVII века?
  - 8 класс. «Дрофа» начинает с преобразований Петра I, «Просвещение» – с России и Европы конца XVII в., «Русское слово» – с правления царевны Софьи;
  - 10 класс. «Дрофа» начинает с военных событий Первой мировой войны, а «Просвещение» - с России и мира накануне войны.

# Персоналии

**(+)**

1. Интерес к политикам и государственным деятелям сохранился, но появились и другие люди.
2. Расширился круг деятелей культуры и науки.
3. Появились имена спортсменов (XX век, «Просвещение»).

**(-)**

1. Во всех учебниках избыток персоналий по отношению к ИКС; только у «Дрофы» полужирным шрифтом выделены наиболее важные имена.
2. Во многих случаях выбор персоналий сложно объяснить.
3. Не все характеристики даны на основе равных критериев.

# Персоналии

1. **«Просвещение».** Раздел «История в лицах: современники». Примеры:

- Иван IV – Елизавета I
- Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин – Бенедикт Спиноза
- Софья Алексеевна – Мехмед IV
- Петр I – Готфрид Вильгельм Лейбниц
- Федор Федорович Ушаков – Горацио Нельсон

(почему-то этой рубрики нет в учебнике для 10 класса).

2. **«Просвещение».** Рубрика «Честь и слава Отечества». Чем объясняется выбор персоналий?

8 класс: И.И. Шувалов, Г.А. Потёмкин, А.В. Суворов, И.П. Кулибин.

10 класс: К.Ф. Крючков, Р.М. Иванова, Н.И. Вавилов, Г.К. Жуков, Х.Н. Нурадилов, С.П. Королев, Д.Д. Шостакович, М.Т. Калашников, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, Л.И. Яшин, Р.Г. Гамзатов, С.Ф. Бондарчук, М.М. Плисецкая, А.Д. Сахаров, В.А. Третьяк, А.И. Солженицин,

ИКС	Дрофа	Просвещение	Русское слово
Апраксин Ф.М.	Несколько упоминаний		
Бестужев-Рюмин А.П.			
Бирон Э.И.			
Брюс Я.В.			
Волынский А.П.			
Головин Ф.А.			
Гордон П.			
Кутузов М.И.			
Лефорт Ф.Я.	Упоминание		
Мазепа И.	упоминание		
Меншиков А.Д.	Несколько упоминаний		
Миних Б.К.			
Орлов А.Г.			
Остерман А.И.			
Потемкин Г.А.			
Румянцев П.А.			
Суворов А.В.			
Ушаков Ф.Ф.			
Шафиров П.П.			
Шереметев Б.П.			

## Понятийный аппарат: формулировки, требующие уточнения

**Бироновщина** – время правления Анны Иоанновны, во время которого большое влияние на политику оказывал фаворит императрицы Э.И. Бирон (Русское слово, 8 класс, с. 223).

**Ваучер** – приватизационный чек (Дрофа, 10 класс, с. 354).

**Военный коммунизм** – название экономической политики Советского государства в годы Гражданской войны (Дрофа, 10 класс, с. 354).

**Меркантилизм** – политики активного торгового баланса (Просвещение, 8 класс, ч. 2, с. 119).

**Рекрутская повинность** – способ комплектования вооруженных сил России до 1874 г. (Дрофа, 8 класс, с. 217).

**Просвещенный абсолютизм** – использование европейскими монархами в своей политике отдельных идей Просвещения (Русское слово, 8 класс, с. 224).

**«Шоковая терапия»** – комплекс радикальных рыночных реформ, направленных на быстрое оздоровление экономики государства и вывод её из кризиса (Дрофа, 10 класс, с. 358).

## Понятийный аппарат: сомнительные формулировки

- **Белое движение** – собирательное наименование политических движений, организаций и воинских формирований, противостоящих большевикам в годы Гражданской войны на общей платформе русского патриотизма (Дрофа, 10 класс, с. 354).
- **Изразцы** – керамические плитки, украшенные живописью или рельефом для крепления на печи или камине (Дрофа, 8 класс, с. 213).
- **Империя** – монархическое государство во главе с императором, имеющие колониальные владения (Просвещение, 8 класс, с. 34).
- **Ускорение** – ... курс на ускорение социального и экономического развития СССР (Дрофа, 10 класс, с. 358).
- **Эвакуация** – комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) объектов экономики и населения (Дрофа, 10 класс, с. 358).

# Понятийный аппарат: нарушение правил определения

**Барокко** – в России развитие архитектуры барокко в первой половине XVIII в. отразило рост и укрепление дворянской абсолютной монархии... (Дрофа, 8 класс, с. 212).

**Гетманство** – первоначально гетман был всего лишь военным лидером, власть которого распространялась на реестровых казаков Войска Запорожского, находившихся на службе у польского короля... (Дрофа, 8 класс, с. 213).

**Гильдия** – манифестом Екатерины II купеческое сословие было разделено на мещан и купцов... (Дрофа, 8 класс, с. 213).

**«Просвещенный абсолютизм»** – в эпоху «Просвещения популярной становится идея видеть «философа на троне»... (Дрофа, 8 класс, с. 217).

Учебник «Дрофы» (10 класс): из 56 определений 14 сформулированы с нарушениями правил определения.

# КУЛЬТУРА

## Позитив:

- большой объемный материал, включающий жизнь отдельных групп населения, историю повседневности;
- хорошие разделы по истории науки и техники;
- стало меньше перечисления фамилий деятелей культуры, больше информации о них;
- разнообразный иллюстративный ряд;

## Вопросы:

- к издательству «Просвещение»: почему так много тем по культуре переведено на самостоятельное изучение?

# Вопросы культуры (кол-во страниц)

Тема	Дрофа	Просвещение	Русское слово
Литература и искусство древней Руси	18	15	14
Литература и искусство второй половины XIII – XV в.	14	26	13
Русская культура в XVI в.	12	12 самост. изучение	9
Просвещение, литература, театр, искусство XVII в. («РС»). Культура и быт сословий.	14	9 Тема «Культура и быт сословий» - самост. изучение	25
Преобразования Петра в области культуры и быта	7	10	7
Русская культура, наука, общественная мысль после Петра I	30	38 самост. изучение	57
Культурное пространство России в первой половине XIX в.	21	14 самост. изучение	15
Культурное пространство России во второй половине XIX в.	24	27 самост. изучение	11
Серебряный век российской культуры	9 класс 12	8 самост. изучение	–

# «Трудные вопросы»

1. «Трудных» вопросов гораздо больше, чем обозначено в ИКС.
2. Многие из трудных вопросов «падают» на 6-7 классы; детям этого возраста трудно сложные вопросы объяснить.
3. «Трудные вопросы» - это вопросы, сложные для изложения (к примеру, большая фактология) или дискуссионные вопросы?
4. Противоположных точек зрения на какие-либо проблемы не так много (дается просто чье-либо мнение).
5. Многие «трудные вопросы» связаны с переоценкой тех или иных событий.

# Образование древнерусского государства и роль варягов в этом процессе

## 1. «Дрофа»:

- «одни историки считают варягов скандинавами, другие – славянами, обитавшими на южном побережье Балтики»;
- очень запутано написано про варяжских и полянских князей (славянских или хазарских);
- Вывод: «... князья, возглавившие ранние восточнославянские объединения, скорее всего были иноплеменниками. Однако неверно считать, что славяне не могли самостоятельно создать государство. Просто во главе древнейших государств обычно становились выходцы из других народов. Объединявшиеся племена предпочитали, чтобы ими управляли иноземцы... потому что людям пришлым легче было разрешать противоречия и споры местной родовой знати».

## 2. «Просвещение»:

- спор норманистов и антинорманистов представлен более как спор о том, кем были варяги (шведы или славяне), а не о том, кто является создателем древнерусского государства;
- очень сложный материал для учащихся 6 класса (целых три страницы);

## 3. «Русское слово»:

- «Летописный рассказ о Рюрике вызывал бурные споры среди ученых... долгое время считали, что основание княжеской династии означает и образование государства... Но потом ученые пришли к выводу, что от происхождения династии образование государства не зависит. Его формирование происходит не по чьему-либо желанию, а в результате долгого исторического развития».

# Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси

Дрофа	Просвещение	Русское слово
<p data-bbox="318 515 866 846">В рамках единого Русского государства формируется великорусская народность.</p> <p data-bbox="318 858 866 1189">Существует культурная, историческая, религиозная, этническая общность двух народов.</p>	<p data-bbox="886 515 1852 618">Северо-Восточная Русь сохраняла древнерусскую культуру и язык.</p> <p data-bbox="886 629 1852 846">Юго-Западная и Западная Русь сохраняли православную веру, местные диалекты и культуру, но подвергались влиянию Литвы и Польши.</p> <p data-bbox="886 858 1852 1132">Украинцы проживали на землях, входивших ранее в Древнерусское государство, и имели с русскими единые национальные, религиозные и культурные корни.</p>	<p data-bbox="1872 515 2339 789">На Северо-Западе Руси формировался современный русский народ.</p> <p data-bbox="1872 801 2339 1075">Колыбелью украинцев и белорусов стало Великое княжество Литовское.</p>

# Присоединение Украины к России (причины и последствия)

Дрофа	Просвещение	Русское слово
<p>Феодальный, национальный и религиозный гнет со стороны Польши. Недовольство казацкой старшины тем, что Польша не дает ей привилегий шляхетства.</p>	<p>Феодальный, национальный и религиозный гнет со стороны Польши.</p>	<p>Крепостной, религиозный и национальный гнет со стороны Польши. Недовольство казаков ограниченностью количества реестровых казаков.</p>
<p>Автономия Украины. Превращение гетманской и полковой старшины в землевладельцев-феодалов. Русско-польская война и раскол Украины («трагедия украинского народа»)</p>	<p>Сохранение привилегий украинского казачества. Русско-польская война. Гражданская война на Украине. Раскол Украины. Создание Малороссийского приказа. Подчинение украинской православной церкви патриарху Московскому и всея Руси.</p>	<p>Самоуправление и гетманская власть на Украине Освобождение от налогов в государственную казну. Увеличение реестрового войска. Русско-польская война и получение Левобережной Украины (+ Киев).</p>

# Участие России в разделах Польши

	Дрофа	Просвещение	Русское слово
<b>Причины</b>	<p>Давление Пруссии (первый раздел) Боязнь влияния Великой Французской революции и усиления самостоятельности Польши после принятия Конституции 1791 г. (второй раздел) Восстание Тадеуша Костюшко (третий раздел) Общие причины: а) желание ликвидировать «неудобное» польско-литовское государство; б) нежелание польских магнатов и шляхты предоставить равные права католикам и православным, облегчить положение крестьян, отказаться от права вето.</p>	<p>Угроза со стороны складывающейся антироссийской коалиции Турции и Австрии после победы России в русско-турецкой войне 1768-1774 гг.</p>	<p>Ответные шаги на стремление Пруссии и Австрии ослабить влияние России в Польше. Выступление части польского дворянства (Барской конфедерации) в русско-турецкой войне 1768-1774 гг. на стороне Турции. Стремление ослабить недовольное влиянием России польское дворянство.</p>

# Участие России в разделах Польши

<p>Оценка роли России и последствий включения польских земель в состав России</p>	<p>Агрессор: Австрия, Россия и Пруссия совершили явный акт агрессии по отношению к Польше, однако Россия не являлась инициатором раздела Польши. Вхождение польских земель в состав Российской империи закономерно. Вхождение в состав Российской империи украинского и белорусского народов отвечало их интересам.</p>	<p>Созидатель: значительный рост территории России и превращение ее в великую мировую державу.</p>	<p>Объединитель: произошло воссоединение в едином Российском государстве западнорусских (украинских и белорусских) земель, прежде входивших в состав Древней Руси. Россия не получила коренных польских земель.</p>
---	---	--	---

# Этнокультурный вопрос

1. Несомненный лидер – «Просвещение» (А.А. Данилов и его «История государства и народов России»).

НО: многие вопросы вынесены на самостоятельное изучение:

- Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II;
- Советская национальная политика в 1930-е гг.;
- Народы СССР в борьбе с фашизмом;
- Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.;
- Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.



# Этнокультурный вопрос

2. Присутствует попытка посмотреть на национальную политику Российской империи не только с стороны российского правительства, но и со стороны народов, вошедших в состав империи.
3. Доминанта русского позитива в целом сохраняется.

# Великая российская революция

- великая по масштабам;
  - один последовательный революционный процесс и Гражданская война;
  - Первая мировая война – не причина, а катализатор.
1. Такого понятия нет в учебнике «Дрофы».
  2. В учебнике «Просвещения» – только половина: Февраль 1917 г., Октябрь 1917 г.
  3. Есть разночтения в определении октябрьских событий в рамках одного учебника: «Дрофа» - октябрьское восстание (с. 49), НО: «революционные преобразования большевиков» (с. 50); «Просвещение» - вооруженное восстание (с. 40), НО: «революционные преобразования большевиков» (с. 44).

# Причины репрессий (10 класс)

Дрофа	Просвещение
<p>Четко не сформулированы. Можно выделить на основании текста:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стремление переложить на «вредителей» неудачи в экономике (с.99).</li><li>2. Сталинский тезис об обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму (с. 99).</li><li>3. Необходимость рабочей силы на «стройки социализма» (с. 99).</li></ol>	<p>Четко не сформулированы (ч. 1). Можно выделить на основании текста:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Борьба с оппозицией (с. 112).</li><li>2. Стремление Сталина к единовластию (с. 112).</li><li>3. Борьба с «вредителями» в экономике (с. 127).</li><li>4. Необходимость стимулирования темпов промышленного строительства (с. 127).</li><li>5. Борьбы с «бывшими», враждебными советской власти (с. 127),</li><li>6. Необходимость рабочих рук для освоения природных богатств Севера, Сибири и Д. Востока (с. 127).</li><li>7. Стремление провести индустриализацию за счет крестьянства (раскулачивания) (с. 137).</li><li>8. Борьба с «пятой колонной» в условиях надвигающейся войны (с. 145).</li><li>9. Подозрительность Сталина (с. 145).</li></ol>

# Оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны

	Дрофа	Просвещение
Общее:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Англия и Франция стремились направить гитлеровскую агрессию против СССР (с. 137).</li><li>2. Англия и Франция прилагали усилия, чтобы создать в Европе систему коллективной безопасности (с. 137).</li><li>3. Советское руководство не доверяло так называемым демократическим странам (с. 137).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. СССР считал главной внешнеполитической задачей создать систему коллективной безопасности в Европе, предотвратить войну Германии и ее союзников против СССР (ч. 1, с. 168).</li></ol>
Переговоры 1939 г.	Переговоры 1939 г. велись вяло по вине Англии и Франции (с. 138).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Французская делегация была готова к заключению договора, однако английская сторона затягивала его подписание (ч. 1, с. 171).</li><li>2. Польша отказалась пропустить через свою территорию части Красной Армии в случае агрессии Германии.</li></ol>

# Оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны

	Дрофа	Просвещение
Пакт Молотова-Риббентропа	<p>Сталин разуверился в возможности договориться с Англией и Францией &gt;пошел на сговор с Гитлером, стремясь обезопасить СССР в сложившейся неблагоприятной ситуации (с. 138-139).</p> <p>Пакт о ненападении открывал «зеленый свет» для гитлеровской агрессии против Польши, создал благоприятные условия для осуществления военно-политических планов Германии в Европе (с. 139-140).</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отказ Польши от помощи СССР в ее возможном конфликте с Германией усилил недоверие Сталина к этой стране и поддерживавшем ее Англии и Франции (с. 171-172)</li><li>2. Сталину было известно о готовящемся договоре о ненападении между Англией и Германией (с. 172).</li></ol>
	<p>Официальная причина: освобождение западно-украинских и западно-белорусских земель, отошедших к Польше по Рижскому миру 1921 г. Реальная причина: раздел сфер влияния между Германией и СССР.</p>	<p>Официальная причина: соглашение защитит СССР от дальнейшего продвижения Германии к советским границам (с. 172).</p>
	<p>Оценка: <i>Польские патриоты:</i> очередной раздел Польши. <i>Авторы учебника:</i> ликвидация Польши как государства.</p>	<p>Оценка: <i>Польское правительство:</i> новый раздел Польши. <i>Авторы учебника:</i> это вынужденный для СССР договор (с. 173).</p>



## **ИТОГ:**

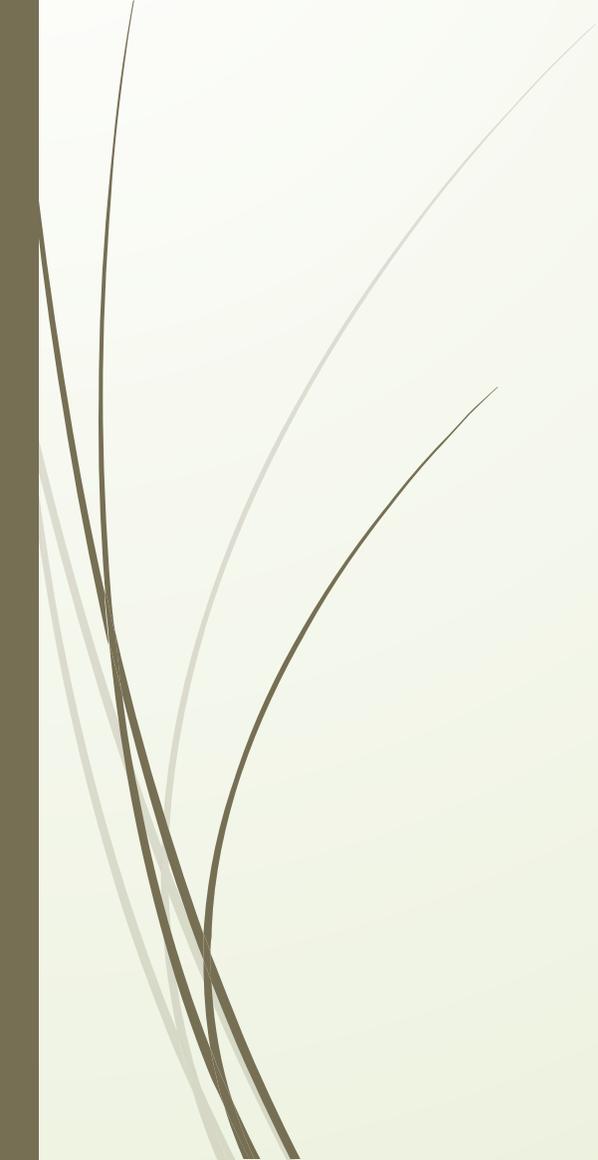
- 1.** Все три комплекта учебников имеют право на существование.
- 2.** Присутствует более объективное изложение отдельных сюжетов отечественной истории;
- 3.** Содержание учебников значительно усложнилось за счет фактологии, а причинно-следственные связи зачастую остаются «за кадром».
- 4.** «Трудные вопросы» остались трудными.

# Общая оценка

	Дрофа	Просвещение	Русское слово
Обложка	5	3	4
Иллюстративный ряд	4	4	5
Оформление рубрик, полей	4	4	5
Источники	4	3	4
Структура	4 (избыток)	5	5
Объем текста	5	4	5
Источники	5	4	5
Вопросы и задания	4	4	5
Хронологическая корректность	5	4	5
Персоналии	4	4	5
Понятия	3	5	4
Культура	4	3	4
Трудные вопросы	3	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>59</b>



**Izabella-irro@mail.ru**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**