

Тенденции изменения системы сопровождения лиц с ОВЗ в России



В начале 1990-х гг. - создаются районные психолого-медико-педагогические центры и психолого-педагогические службы.

принятие Правительством РФ Постановления (от 31.07.98 г.) **«Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»**, которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

В начале XXI в. отмечаются две важные тенденции:

- ✓ создано единое образовательное пространство;
- ✓ интеграция стала ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.



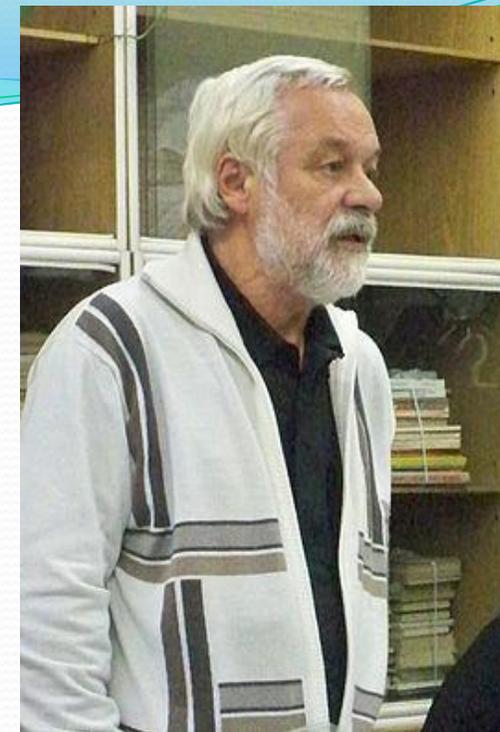
Ф. М. Фрумин и В.И. Слободчиков

Ученые рассматривают сопровождение- как помощь подростку в его личностном росте, установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение.

А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение

подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

М.Р. Битянова - сопровождение делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном - на личности ребенка.



Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- 1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений;
- 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.



Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Родители – Один из связующих звеньев системы сопровождения.

«модель командного взаимодействия, на основе которой реализуется моделирование программ комплексной помощи» (А.Д. Вильшанская, 2008г.).

- ❖ предполагает наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями:
- ✓ Административным-определение необходимых специалистов, привлекаемых для решения проблемы и степени участия каждого из них в ее решении;
- ✓ Содержательным- определение путей помощи учащемуся и его семье в решении проблемы, составление и реализация программы комплексной помощи специалистов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Целью психолого-педагогического сопровождения

обеспечение оптимального развития ребенка,
успешная интеграция в социум.

Принципы психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ

1. системность
2. комплексность
3. интегративность
4. приоритет особых потребностей ребенка
5. непрерывность

Тенденции изменения системы сопровождения лиц с ОВЗ в России