



**Морозова
Ольга Геннадьевна
Воспитатель
МБДОУ «Чернухинский
д/с №16»**

**Педагогический стаж :
16 лет**

**Педагогическое кредо: «Прежде, чем
воспитывать других – начни воспитание
с себя».**

Воспитание патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с родным краем



Ученые о проблеме

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.»

Д.С. Лихачев

К.
Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

В наше время этой проблемой занимаются: Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.Л. Семенова, Ю.М. Новицкая, Р.И. Жуковская и др.

В работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследованиях С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.Е. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Махнева, Е.В. Пчелинцева – делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

АКТУАЛЬНОСТЬ


- Пропадает интерес у подрастающего поколения изучать историю родного края.
- Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы.
- С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.
- Искажение духовных ценностей подрастающего поколения.



Цель – Воспитание патриотических чувств дошкольников посредством знакомства с родным краем.

Задачи:

- Способствовать расширению представлений детей об истории, природе, традициях и земляках родного края.
- Способствовать развитию личностных качеств ребенка, инициативы, самостоятельности, отзывчивости на события общественной жизни.
- Способствовать формированию компетенции родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников и активному взаимодействию с ДОО.



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Привитие любви к природе родного края.
- ✓ Культуре и традициям родного края.
- ✓ Знакомство с земляками, почетными тружениками родного села, ветеранами Великой Отечественной войны.

1 этап (2013-2014) – Подготовительный (аналитический)

- 1. Изучить опыт работы педагогов по теме. Подобрать соответствующий методический материал.**
- 2. Составить перспективный план работы с детьми.**
- 3. Создать развивающую среду с привлечением родителей.**
- 4. Подобрать соответствующий механизм мониторинга.**

Програмно – методическое обеспечение

- Алешина Н. В., Патриотическое воспитание дошкольника. – М.:ЦГЛ,005.-247с.
- « С чего начинается Родина?» под редакцией Л. А. Кондрыкинской, МТЦ, Сфера, 2003г.
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой;
- «Народные праздники в детском саду»- М. Б. Зацепиной, Т. В Антоновой
- «Край мой Арзамасский»-А.Г. Хрусталева;
- «Жизнь Нижегородской глубинки»-З. Голованова;
- -« Очерки жизни и быта нижегородцев XVII-XVIII веков»-Д.Н. Смирнова;
- Собран дополнительный материал по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста из Интернет – источников.

Перспективный план

Перспективный план работы 2014 – 2015 уч. год.

Месяц	№	Тема	Задачи	Создание среды	Работа с родителями	Работа с социумом
Привитие любви к природе родного края.						
Сентябрь	1.	Экскурсия в лес «Природа родного края»	Продолжать формировать у детей знания о природе родного края. Воспитывать патриотические чувства.	Природный материал.	Папка – передвижка: «Природа родного края».	Посещение Чернухинского краеведческого музея.
	2.	Коллаж «Красота родной стороны» (аппликация и рисование, ручной труд)	Создание коллажа о природе поселка с использованием различных приемов художественного творчества.	Записью шума леса, фотографии природы родного края, иллюстрации природы известных художников.	Выставка детского творчества	
Октябрь	3.	«Насекомые нашей местности»	Расширять представления детей о многообразии насекомых родного края. Закрепить знания об общих признаках насекомых.	Картинки с изображением насекомых в саду, на лугу, в лесу и у водоема; отрывки из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» - полет шмеля, комара,	Консультация «Учите детей беречь природу».	

ДИАГНОСТИКИ

- ✓ **Диагностика уровня ЗУН по патриотическому воспитанию ДОШКОЛЬНИКОВ (составленный по теме вопросник см. ниже).**
- ✓ **Диагностика формирований личностных новообразований ребенка – Н. А. Коротковой (см. ниже).**
- ✓ **Анкета «Уровень психолого – педагогической компетенции родителей по патриотическому воспитанию дошкольника» (см. ниже).**

Диагностические методики

Вопросы по теме «Мой родной поселок его достопримечательности, природа и почетные жители».

- Как называется наш поселок и почему так назвали?
- Как называется река, протекающая в нашем поселке?
- Какие улицы ты знаешь, почему они так называются?
- Знаешь ли ты свой домашний адрес?
- Есть ли в нашем поселке культурные центры и как они называются?
- В честь какой иконы названа наша строящаяся церковь?
- Знаешь ли ты ветеранов ВОВ нашего поселка?
- Назови несколько названий деревьев нашего края?
- Назови по фотографиям луговые растения нашего края?
- Какие ягоды произрастают в наших лесах?
- Назови животных родного края?
- Назови зимующих и перелетных птиц родного края?
- Как называется наш район , покажи его на карте?
- Как выглядит герб Арзамасского района? Почему на гербе изображен лук и гусь?

Диагностика формирований личностных новообразований ребенка.

Критерии:

- **Творческая инициатива** (наблюдение за сюжетной игрой)
- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие**(наблюдение за продуктивной деятельностью)
- **Коммуникативная инициатива** (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью)
- **Познавательная инициатива - любознательность**
(наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)

Анкета «Уровень психолого – педагогической компетенции родителей по патриотическому воспитанию дошкольника».

- Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
- Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с историей, традициями, достопримечательностями, почетными жителями родного края?
- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
- Знаете ли Вы как выглядит герб Арзамасского района и Нижегородской области?
- Знаете ли Вы историю возникновения родного поселка?
- Какие достопримечательности нашего села Вы знаете?
- Знаете ли Вы почетных тружеников села?
- Назовите ветеранов ВОВ нашего поселка?
- Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки родного края? Если не, то почему?

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

- Уголки родного края
- Изготовление макетов
- Развивающие игры
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
- Фотоальбомы, иллюстрации
- Художественная и познавательная литература
- Мини-музеи

Условия для развития патриотического воспитания детей



МИНИ - МУЗЕЙ



**2 этап (2014-2015) –
практический**

**Реализация
программы.**

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

- **Принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;
- **Принцип гуманизации**, позволяет встать на позицию ребенка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера;
- **Принцип индивидуального подхода** (учитываются особенности каждого ребенка);
- **Принцип доступности** (заключается в необходимости соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития);
- **Принцип систематичности и последовательности** (требует постоянного повторения изученного материала с рассматриванием его с новых позиций, увязыванием со своим личным опытом, с личными наблюдениями);
- **Принцип наглядности** (выражает необходимость формирования у воспитанников представлений и понятий на основе всех чувственных восприятий предметов и явлений);
- **Принцип дифференцированного подхода** (учет психологической особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка);
- **Принцип интегративности** (сотрудничество с семьей, библиотекой, домом творчества, школой, а так же сочетание всех видов деятельности с историко-культурными особенностями края);
- **Принцип учета региональных условий в развитии патриотических идей** (означающих пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующегося любовью к своему краю);







Методы ознакомления детей с окружающей действительностью:

Словесные методы (беседа, рассказ, объяснение, чтение).

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация, использование ИКТ).

Практический метод (игра, опыт, упражнение, моделирование).

Интеграция



Работа с родителями

Анкетирование

Консультации

Выставки,
конкурсы

Беседы

Наглядные виды
работы

Родительские
собрания

Экскурсии

Совместные
праздники, досуги



Оформление участка

Выставка
и

Участие в праздниках



Экскурсия в краеведческий музей



Акция «Покормите птиц»

Взаимодействие с социумом

Музей

Библиотека

Дом творчества

Дом культуры

Школа



Библиотек



Музей
природы



Школ
а



Дом творчества

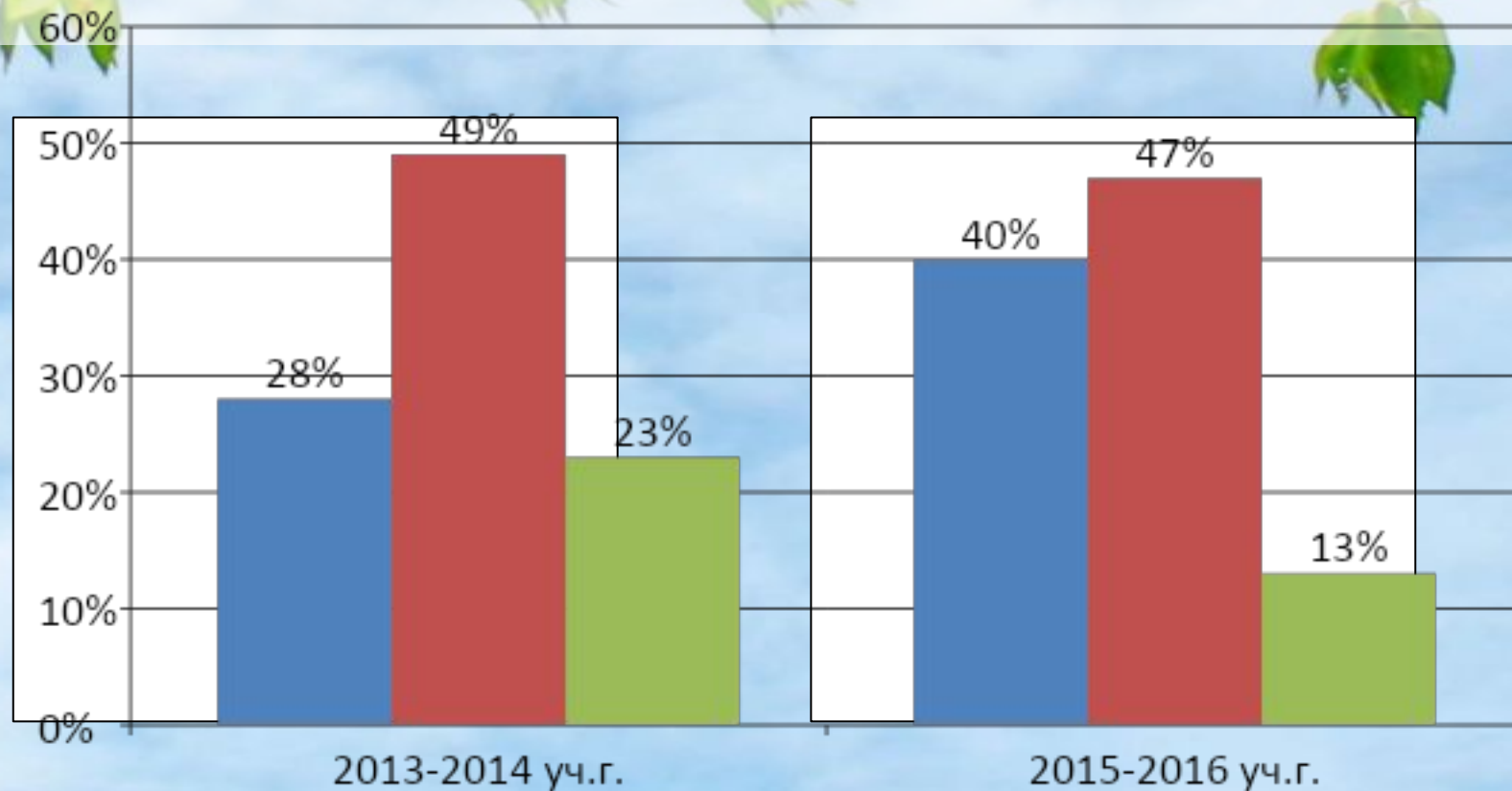


Дом
культуры

3 ЭТАП (2015-2016) – АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ.

Посвящен систематизации и обобщению результатов работы, анализу данных, полученных в результате работы, формированию общих выводов, обобщению опыта.

ПОКАЗАТЕЛИ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ДЕТЕЙ О РОДНОМ КРАЕ

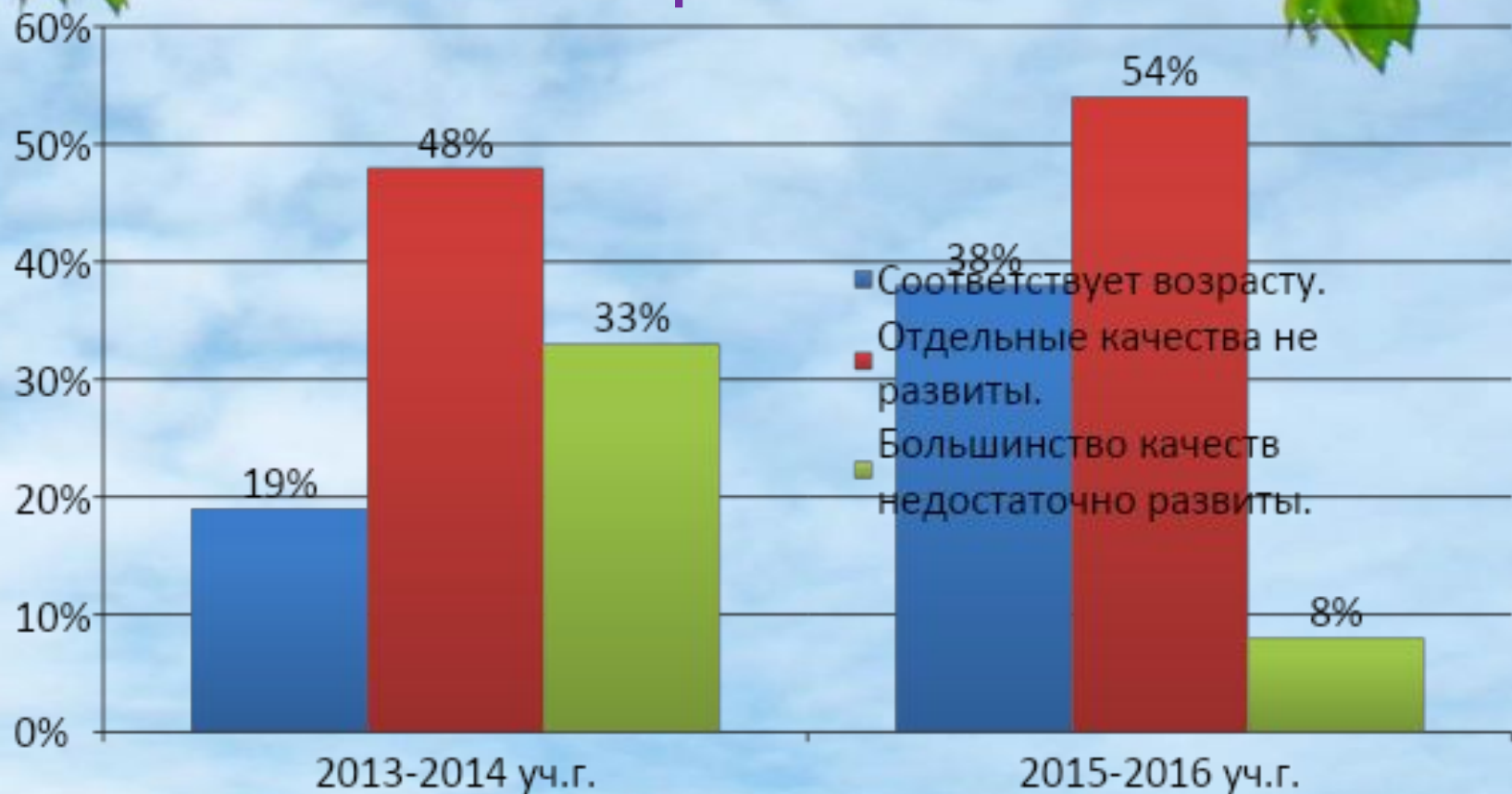


Синий – полная сформированность

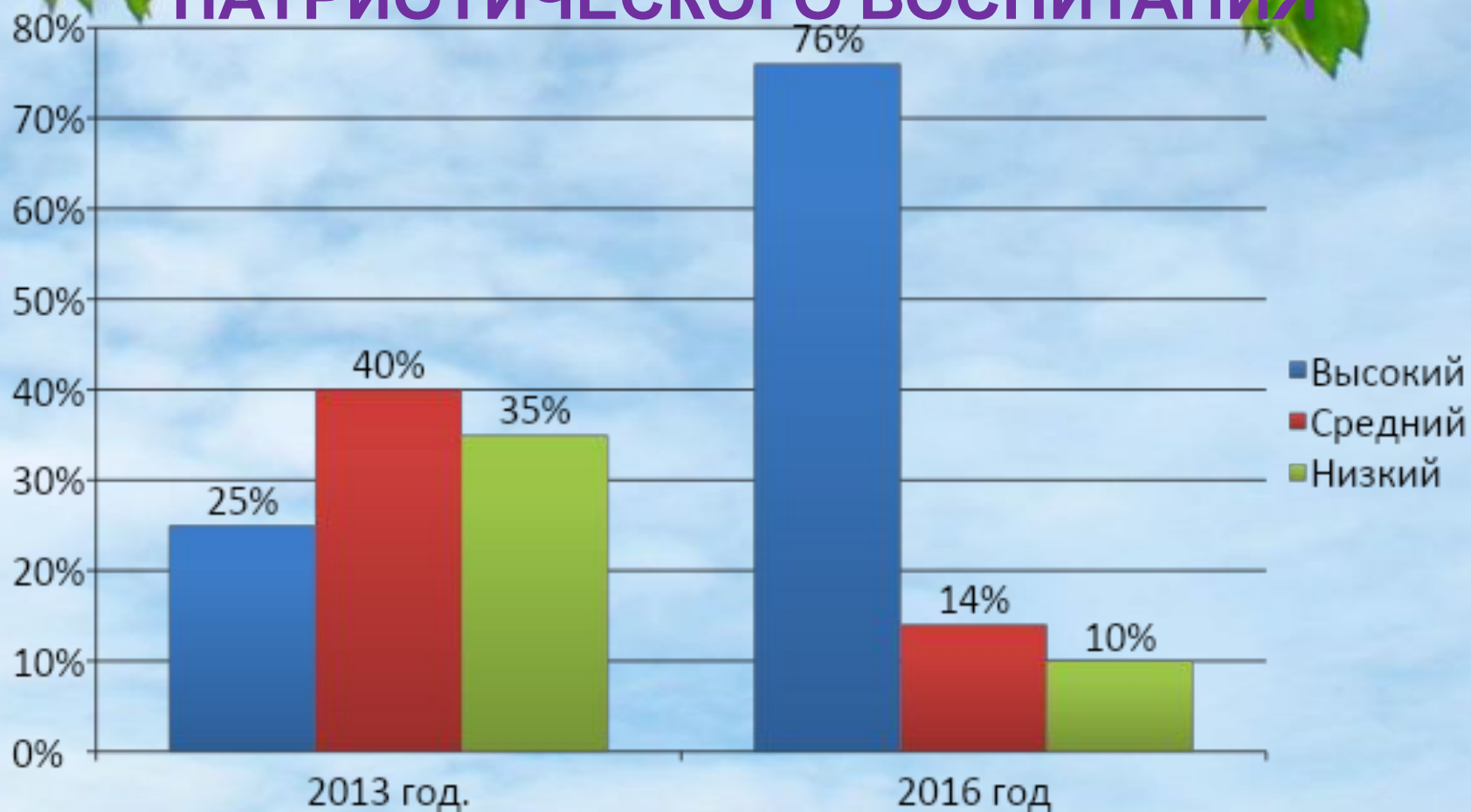
Красный – неполная сформированность

Зелёный – не сформированность

Показатель развития личностных новообразований ребенка, инициативы, самостоятельности, отзывчивости на события общественной жизни.



ПОКАЗАТЕЛИ ИНФОРМИРОВАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

- Расширились представления о родном крае, дети знакомы с достопримечательностями региона.
- В процессе познания малой родины, воспитанники научились любить ее, уважать людей, живущих рядом. Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к селу, родной природе. Дошкольники научились сравнивать и сопоставлять события и явления, видеть старое и новое, научились воспринимать конкретные исторические события. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной у детей обогатился и активизировался словарь, расширилось представление об окружающем мире.
- Дети стали уважать старшее поколение и оказывать посильную помощь.
- Родители стали больше уделять внимание патриотическому воспитанию детей.

Значительно вырос уровень знаний об истории, культуре, традициях родного края. Стали активнее участвовать в жизни детского сада.

Новизна

- Разработан перспективный план .
- Оформлен мини – музей.
- Разработаны конспекты.
- Дополнялась и развивалась развивающая среда.
- Разнообразила формы работы с детьми, родителями и социумом.
- Изготовлен дидактический материал (Книга памяти воинов – земляков ВОВ, картотека брошюрок «Дети – герои ВОВ, картотека дидактических игр по патриотическому воспитанию, гербарий растений родного края др.)

ПЕРСПЕКТИВЫ

Таким образом, я еще раз убедилась, что веду работу в правильном направлении. Задача моей работы – учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна. Работу в данном направлении я буду продолжать. Вместе с детьми и родителями мы планируем проводить целенаправленную работу по возрождению семейных традиций, обычаев, через мини-музей «Русская изба». На базе музея, проводить занятия по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, изобразительности, музыки.

Разработать проекты:

«Мое село» (об истории происхождения названия улиц)

«Чтим и помним» (о ветеранах в годы Великой Отечественной войны)

ЛИТЕРАТУРА:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- «ФГОС ДО» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
- Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям. Киев, 1990 – С. 133
- Ушинский К.Д. Родное слово, Новосибирск, 1994
- С любовью к России: методические рекомендации, - Москва : Воспитание дошкольника, 2007
- «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов». Авт.-сост. Натарева В.И. и др – Воронеж:Учитель, 2005.
- Алешина Н. В., Патриотическое воспитание дошкольника. – М.: ЦГЛ, 005.-247с.
- Интернет – ресурсы:
 - <http://www.maaam.ru> «Мааам»
 - <http://www.soinet.ee> «Солнышко»
 - <http://www.doshkolnik.ru> «Дошкольник»