

Совещание учителей истории,
обществознания

**«Изменения демоверсии ЕГЭ и
ОГЭ 2020 года по истории и
обществознанию»**

16.09. 2019 г.



9-классники 2020 года выпуска - это первое поколение, которое училось в школе по новым образовательным стандартам, поэтому с них и спрос особый. А поскольку в новых ФГОС (федеральных образовательных стандартах) прописан системно-деятельностный подход, пришлось существенно переработать экзаменационные задания, чтобы на ОГЭ выявлялись не знания, а, в первую очередь, **УМЕНИЯ.**



ИСТОРИ Я

- На экзаменах по истории теперь на первом плане не даты или определения, а **способность работать с информацией, анализировать её, при этом правильно и аргументированно формулируя свои мысли**. Появятся задания по истории не только России, но и других стран.
- В новом экзамене расширен спектр проверяемых навыков. Например, раньше 9-классникам надо было выбрать из списка **одну из возможных причин реформ**, сейчас необходимо дать **краткое пояснение**, почему именно это могло спровоцировать реформы.
- Раньше в задании с картой надо было **определить эпоху**, к которой она относится. Сейчас надо **соотнести карту с небольшим отрывком текста, понять**, какие события на ней отображены.
- Были задания на атрибуцию исторического источника – понять, о каком времени этот текст, кто мог быть его автором. Сейчас нужно **проанализировать** его на наличие ошибок, и поработать с контекстной информацией



ИСТОРИЯ

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ ОГЭ

- В 2020 году предлагается **только одна модель КИМ**, соответствующая **линейной системе** изучения истории на основе Историко-культурного стандарта и единого учебника.
- В новой модели КИМ сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21).
- Введены **новые задания на работу с исторической картой**, увеличено число заданий на основе визуальных источников исторической информации, выделен блок заданий, проверяющих знание истории культуры, расширен спектр аналитических заданий.



ИСТОРИИ

Я

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ ОГЭ

- Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.
- Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.
- В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).



Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

ИСТОРИ

Я

- Преимущество модели КИМ ОГЭ с экзаменационной моделью ЕГЭ по истории основана на реализации в КИМ концептуальных идей Историко-культурного стандарта.
- Вместе с тем в модели КИМ ОГЭ учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.



Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

ИСТОРИ

Я Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя **21 задание**, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.д.



Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

ИСТОРИЯ

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.



Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

ИСТОРИЯ

Распределение заданий в работе с учётом их типов.

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	6	8	23,5
Задания на определение последовательности расположения данных элементов	1	1	2,9
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	5	14,7
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4	11,8
Задания с развёрнутым ответом	7	16	47,1
Итого	21	34	100



Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

ИСТОРИЯ

№	Проверяемые умения и способы действий	Код ¹	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	1.1 – 1.4	2	4	11,8
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	2.2	1	1	2,9



Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

ИСТОРИЯ

3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2.3	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	2.4	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	2.8	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	2.9	1	1	2,9



Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

ИСТОРИЯ

7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2.11	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	2.12	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	2.13	1	2	5,9
	Итого		21	34	100



Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

ИСТОРИИ

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории:

- 1) с древнейших времён до начала XVI в.;
- 2) XVI–XVII вв.;
- 3) XVIII – начало XX в.,

так и задания, охватывающие более широкое курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов).

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	15
Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного–трёх периодов истории	3
Задания, посвящённые только периоду XVIII – начало XX в.	1
Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории)	2
Итого	21



Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

ИСТОРИ

Я

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.



Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

ИСТОРИ



Таблица 4. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
Базовый	11	16	47,0
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
Итого	21	34	100



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- ✓ Изменена структура экзаменационной работы: снято разделение заданий по частям на основе формы записи ответа. Задания в работе выстраиваются, **исходя из проверяемых групп умений.**
- ✓ Общее количество заданий КИМ **сокращено с 31 до 24**, максимальный первичный **балл уменьшен с 39 до 35.**
- ✓ **Добавлены задания с кратким ответом двух типов:** задание на выбор и запись нескольких ответов и задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы.
- ✓ Задание на различение фактов и мнений в социальной информации в том виде, как оно существовало в КИМ предыдущих лет, **исключено из работы.**



ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ

- ✓ Добавлены 3 задания с развёрнутым ответом: задание, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, задание-задача с контекстом финансовой грамотности и задание на анализ статистической информации (преобразовано из существовавшего в КИМ прошлых лет блока из 2 заданий с кратким ответом).
- ✓ Сокращено с 6 до 4 задание мини-теста по тексту.
В результате усилена аналитическая составляющая КИМ: большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.
- Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др.
- Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.



Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

**ОБЩЕСТВОЗНА
НИЕ**

- Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают.
- Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.
- Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ.



Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Работа включает в себя **24 задания**: 17 заданий с кратким ответом и 7 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 2–5, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов,

а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).



Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ответы на задания 1, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий.

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	С кратким ответом	17	18	51,4
2	С развёрнутым ответом	7	17	48,6
	Итого	24	35	100



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 3, 5, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 4, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.



**ОБЩЕСТВОЗНА
НИЕ**

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12 – умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) И умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять их общие черты и различия.



Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений:

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23);
- составлять на их основе план (задание 21);
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23);
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения сопоставить её с собственными знаниями (задание 24)



**ОБЩЕСТВОЗНА
НИЕ**

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Задания представляют следующие разделы курса:

- «Человек и общество» (задания 2, 3),
- «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5),
- «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности),
- «Социальная сфера» (задания 10, 11),
- «Сфера политики и социального управления» (13, 14),
- «Право» (16–18).

На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. *Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.*



Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

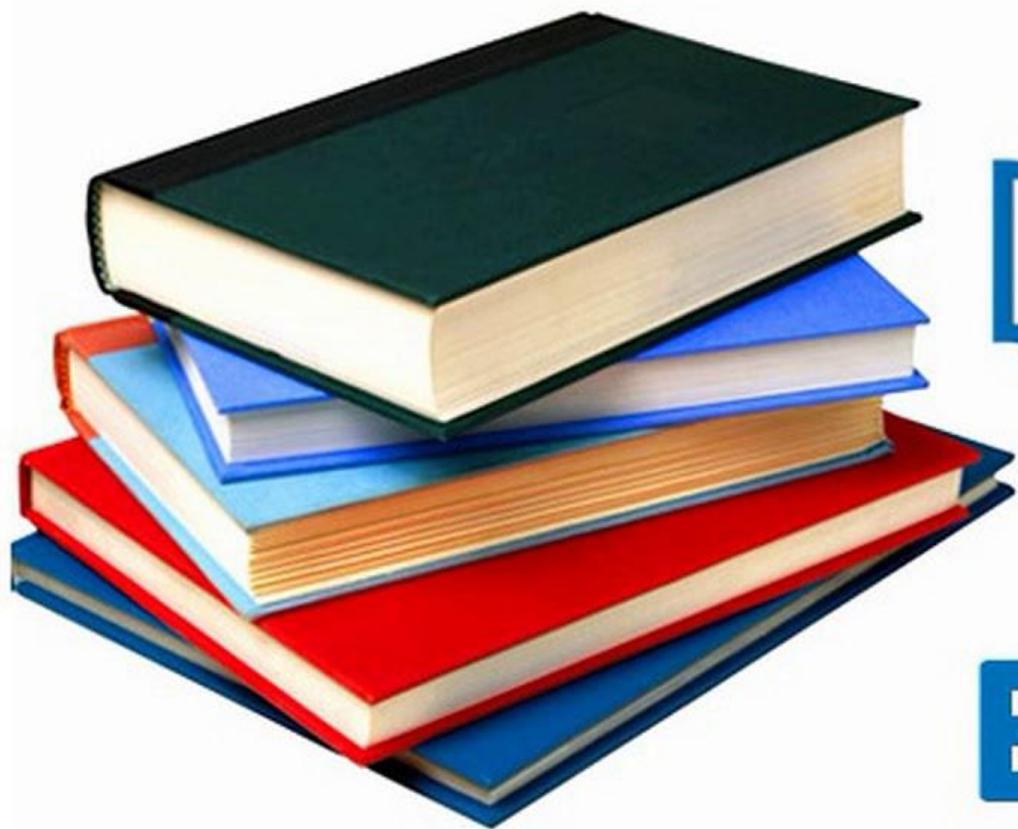
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 3. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	13	16	45,7
Повышенный	9	14	40,0
Высокий	2	5	14,3
Итого	24	35	100



НА ОГЭ НУЖНО
ДУМАТЬ



ЕГЭ-2020

Планируемые изменения в КИМ

История

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В задании 25 изменены условия выставления баллов по критериям К6 и К7: баллы по этим критериям выставляются только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов.

По критерию К6 может быть выставлен максимальный балл – 3, а не 2, как было ранее.

Обществознание

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Детализированы формулировки заданий 28, 29 и внесены коррективы в систему их оценивания.



ОБЩЕСТВОЗНА НИЕ

Корректировка заданий № 28 и 29

Было:

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Стало:

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Было:

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

Стало:

29

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой

Стало:

29

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изменения в критериях

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2020 г.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 11 класс. 30 / 37

28

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта..)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитывается: <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;– <u>количество подпунктов каждого пункта;</u>– корректность формулировок пунктов плана	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы 1. Понятие политической партии. 2. Особенности политических партий как общественных организаций: <ul style="list-style-type: none">а) наличие программы;	



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изменения в критериях оценивания

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	<i>Раскрытие темы по существу</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	2
	ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Изменения в критериях оценивания

наук возможно только два подпункта.

ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.

Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.

Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах *в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта*

Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.

Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу

Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.

1



ОБЩЕСТВОЗНА Изменения в критериях оценивания

	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла</p>	
28.2	<i>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</i>	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4



ОБЩЕСТВОЗНА Изменения в критериях ОЦЕНИВАНИЯ

В критериях оценивания задания № 29 ЕГЭ по обществознанию добавили небольшое пояснение:

Указания по оцениванию:

- 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.*
- 2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется.*
- 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.*
- 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании*



ИСТОРИЯ

Изменения в критериях

оценивания

Все изменения в критериях оценивания ЕГЭ по истории коснулись лишь **задания № 26**. Теперь по критерию К6 можно получить **максимум три балла**, а не два, как раньше. По критериям К6 и К7 теперь можно получить максимальные баллы **только при условии**, что за К1-К4

Было:

К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущено две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

Стало:

Наличие фактических ошибок	3
-----------------------------------	----------



ИСТОРИЯ

Изменения в критериях

оценивания

Все изменения в критериях оценивания ЕГЭ по истории коснулись лишь **задания № 26**. Теперь по критерию К6 можно получить **максимум три балла**, а не два, как раньше. По критериям К6 и К7 теперь можно получить максимальные баллы **только при условии**, что за К1-К4 в сумме не более пяти баллов (раньше было четыре балла).

Стало:

К6	Наличие фактических ошибок. <i>1, 2 <u>или 3 балла</u> по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>	3
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	3
	Допущена одна фактическая ошибка	2
	Допущено две фактические ошибки	1
	Допущено три или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме <u>не менее 5 баллов</u></i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		12



Что сделать учителю, чтобы ученик успешно сдал ГИА?

Методическое сопровождение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ)		
Сентябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ 2019 года по истории»
Сентябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ итогов ЕГЭ и ОГЭ 2019 года по обществознанию»
Сентябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ демоверсии ЕГЭ и ОГЭ 2020 года по истории»
Сентябрь	МАУ ИМЦ	Совещание «Анализ демоверсии ЕГЭ и ОГЭ 2020 года по обществознанию»
Ноябрь	МАОУ Гуманитарный лицей	Мастер-класс для обучающихся 11 класса «Историческое сочинение на максимум»
Январь	МАОУ Гимназия № 29	Мастер-класс «Подготовка обучающихся к ГИА в рамках предпрофильного и профильного обучения»
Январь	МАОУ Гимназия № 56	Мастер-класс «Методики подготовки к ГИА»
Январь	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Анализ демоверсий ОГЭ по истории 2019 года»
Январь	МАУ ИМЦ	Практикум «Анализ демоверсий ЕГЭ по обществознанию 2019 года»
Февраль	МАОУ Гуманитарный лицей	Педмастерская «Интеллект-карты и скрипты в подготовке к ЕГЭ по обществознанию и истории»
Февраль	МАУ ИМЦ	Семинар-практикум «Анализ заданий репетиционного этапа ЕГЭ – 2019 по истории, вызвавших наибольшие затруднения у школьников»

Сайт МАУ ИМЦ г. Томска:
<http://imc.tomsk.ru/>



Группа «Вконтакте»
учителей истории,
обществознания, права,
экономики,
ОРКСЭ/ОДНКНР г. Томска:
<https://vk.com/club186357473>

