

# Батьківські збори

Критерії  
оцінювання  
з ОСНОВНИХ  
предметів

# Українська мова

## Оцінювання орфографічних і пунктуаційних умінь

Нормативи оцінювання:

<i>Рівень навальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Кількість припустимих помилок</i>
Початковий	1	9 і більше
	2	8
	3	7
Середній	4	6
	5	5
	6	4
Достатній	7	3
	8	2
	9	1
Високий	10	1 негруба помилка або 2-3 виправлення
	11	1 охайне виправлення
	12	-

## *Оцінювання письмових робіт з математики*

Якщо учень не розв'язав простої задачі, вважається, що він припустився двох помилок. Повне нерозв'язання складеної задачі прирівнюється до трьох помилок.

<i>Рівень навальних досягнень</i>	<i>Бали</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
<i>Початковий</i>	1	Робота виконана, але допущено 9 і більше помилок
	2	Робота виконана, але допущено 8 грубих помилок або правильно виконано 1/3 запропонованих завдань
	3	Робота виконана, але допущено 7 грубих помилок
<i>Середній</i>	4	Робота в цілому виконана, але допущено 6 грубих помилок
	5	Робота в цілому виконана, але допущено 5 грубих помилок або правильно виконано 1/2 запропонованих завдань
	6	Робота в цілому виконана, але допущено 4 грубі помилки
<i>Достатній</i>	7	Робота в цілому виконана, але допущено 3 грубі помилки
	8	Робота в цілому виконана, але допущено 2 грубі помилки або правильно виконано 2/3 запропонованих завдань
	9	Робота в цілому виконана, але допущено 1 грубу помилку
<i>Високий</i>	10	Робота в повному обсязі з дотриманням усіх визначених вимог, але є 1 негруба помилка або 2-3 охайних виправлення
	11	Робота виконана в повному обсязі, у ній немає помилок, але є 1 виправлення
	12	Робота виконана в повному обсязі, правильно і охайно

# Математика

До ГРУБИХ помилок належать:

- обчислювальні помилки в завданнях;
- помилки у визначенні порядку виконання арифметичних дій;
- неправильне розв'язання задачі (пропуск дій (дії)), неправильний дій (дії), зайві дії;
- незакінчене розв'язання задачі чи прикладу;
- невиконане завдання (не приступив до його виконання);
- незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, існуючих залежностей, які лежать в основі завдань чи використовуються в ході їх дій;
- невідповідність пояснювального тексту відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;
- невідповідність пояснювального тексту відповіді завдання, назви величин виконаним діям та отриманим результатам;

# Математика

**НЕГРУБИМИ** помилками є:

- нераціональні прийоми обчислень, якщо ставилась вимога скористатися такими прийомами;
- неправильна побудова чи постановка запитань до дій (дії) під час розв'язання задачі;
- неправильне чи неграмотне з точки зору стилістики або за змістом формулювання відповіді задачі;
- неправильне списування даних (чисел, знаків) задачі з правильним її роз'ясненням;
- не закінчене (не доведене) до логічного кінця перетворення;
- помилки у записах математичних термінів, символів;
- відсутність відповіді у завданні або помилки у запису відповіді.

Дві негрубі помилки вважають за одну грубу помилку.

Охайні виправлення є недоліками роботи. 4 виправлення прирівнюються до 1 грубої помилки.

## Читання

*Показники темпу (швидкості) читання вголос і мовчки*

Види читання	Семестр	Класи		
		2	3	4
<i>1. Вголос</i>	<i>I</i>	35-45	65-70	80-85
	<i>II</i>	50 -60	75-80	90-95
<i>2. Мовчки</i>	<i>I</i>	-	75-90	90-110
	<i>II</i>	45-70	90-110	100-130 і більше

## **Пам'ятайте:**

- якщо дитину постійно критикують , вона вчиться ненавидіти;
- якщо дитину хвалять, вона вчиться бути вдячною;
- якщо дитину висміюють, вона стає замкнутою;
- якщо дитину підтримують, вона вчиться цінувати себе;
- якщо дитина росте в докорах, вона житиме з постійним „комплексом провини“;
- якщо дитина росте в терпимості, вона вчиться розуміти інших;
- якщо дитина росте в чемності, вона вчиться бути справедливою;
- якщо дитина росте у безпеці, вона вчиться довіряти людям;
- якщо дитина росте у ворожнечі, вона вчиться бути агресивною;

**Вирази, які боляче травмують дитячі душі,  
вирази, яких бажано уникати:**

*Я тисячу раз тобі казав...*

*Невже тобі не зрозуміло, що...*

*Скільки разів треба повторювати...*

*Всі люди..., а ти...*

*Ну на кого ти схожа?..*

*Що ти до мене причепилась?..*

*Ти такий, як твій батько (мати)...*



***А тепер вирази, які бажано вживати якомога частіше:***

*Ти в мене такий хороший!*

*Порадь мені, будь-ласка...*

*Ти мене завжди правильно розумієш...*

*Ти в мене молодець!*

*Як я тобі вдячна!*

*Які в тебе чудові друзі!*

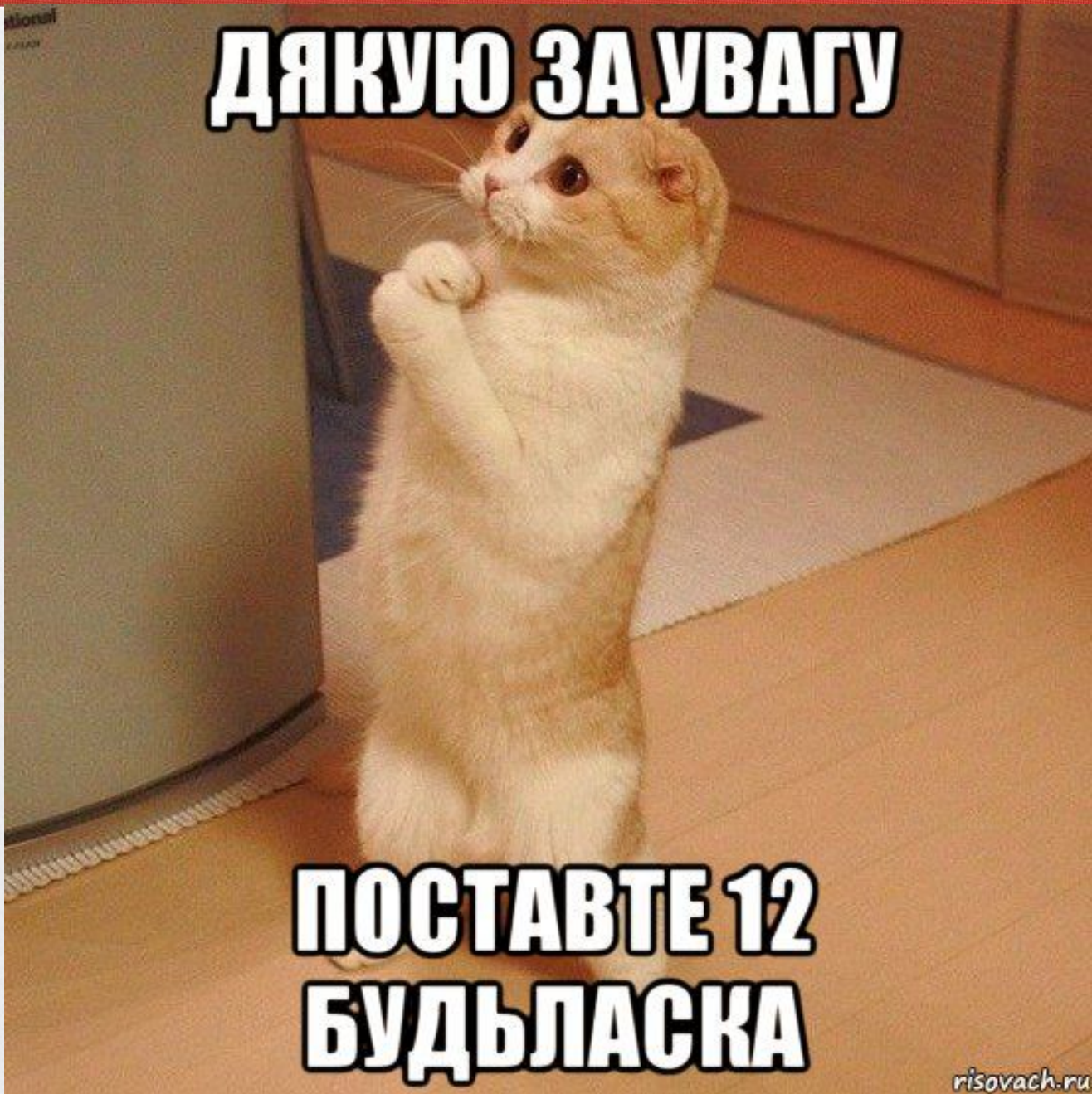
## **Кілька порад батькам із формування в дітей адекватної самооцінки**

- *Не оберігайте дитину від повсякденних справ, не прагніть вирішувати за неї всі проблеми, але і не перевантажуйте її тим, що їй непосильно. Нехай дитина виконує доступні їй завдання і одержує задоволення від зробленого.*
- *Не перехвалюйте дитини, але ї не забувайте заохочувати її, коли вона цього заслуговує.*
- *Заохочуйте в дитині ініціативу. Нехай вона буде лідером усіх починань, але також покажіть, що інші можуть бути краще її.*
- *Не забувайте заохочувати інших у присутності дитини. Підкресліть достоїнства іншого і покажіть, що ваша дитина також може досягти цього.*

• *Показуйте своїм прикладом адекватність ставлення до успіхів і невдач. Оцінюйте у голос свої можливості й результати справи.*

• *Не порівнюйте дитини з іншими дітьми. Порівнюйте її із самою собою (тією, якою вона була вчора чи, можливо, буде завтра).*

**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ**



**ПОСТАВТЕ 12  
БУДЬЛАСКА**