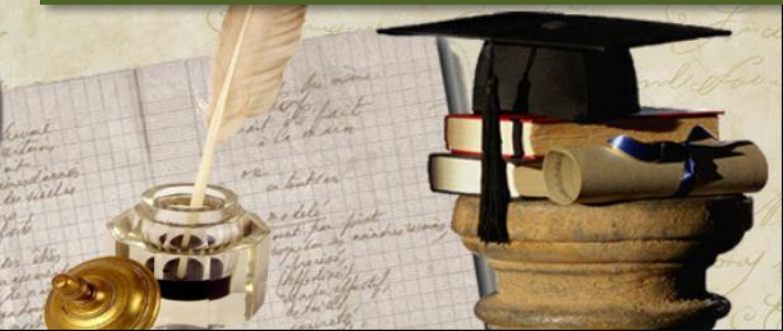
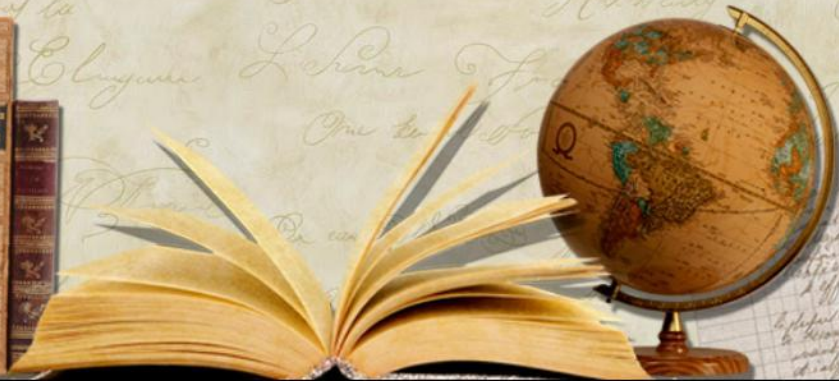
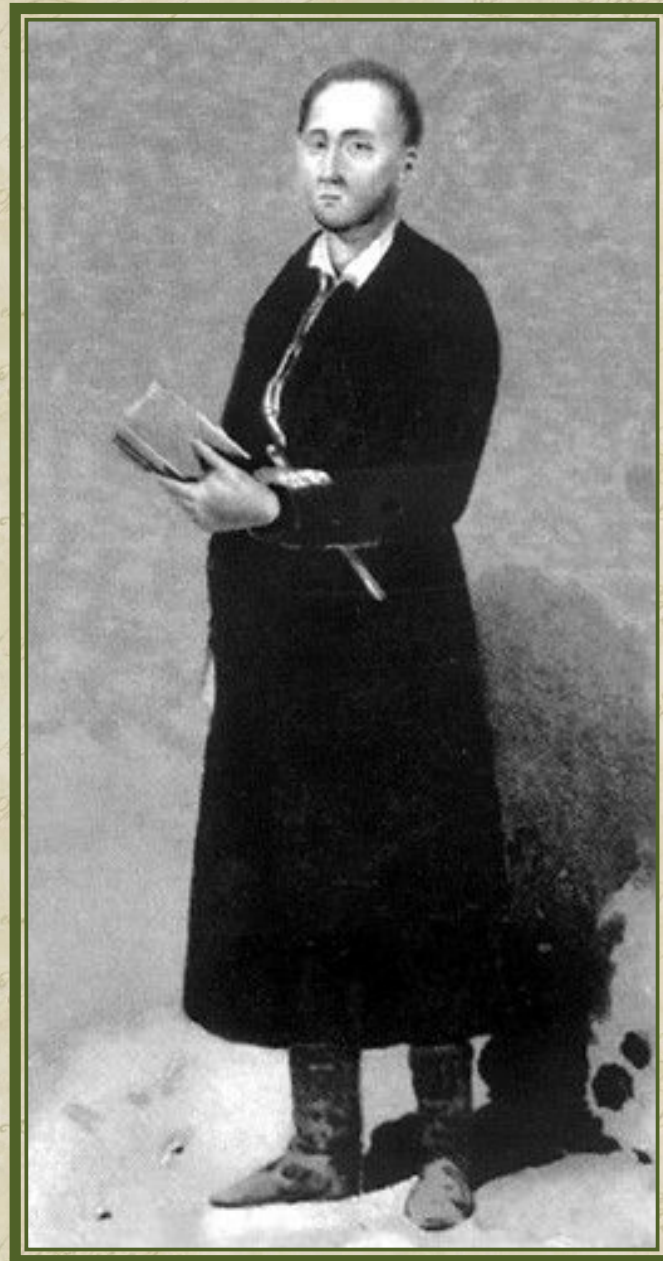


Педагогічна діяльність Г. Сковороди.



- ◆ **Український Сократ;**
- ◆ **степовий Ломоносов;**
- ◆ **наш Піфагор;**
- ◆ **Лейбніц;**
- ◆ **« мандрівний університет».**



Педагогічні погляди Григорія Сковороди органічно втілені в літературній творчості, вони спираються на його філософію і пов'язані зі славетними сократівськими діалогами та етичними проблемами в

Євро

У педагогічних поглядах Г. С. Сковороди віддзеркалилися головні напрями прогресивної педагогіки:

- ❖ гуманізм,
- ❖ народність,
- ❖ природовідповідність,
- ❖ висока моральність,
- ❖ патріотизм.



Педагогічні погляди мислителя в різній мірі розкриваються у

- Притчі «Благодарный Эродий»
- Вірші «Убогий жайворонок»
- Збірках творів: «Сад божественных пісень», «Басні Харківські»



Г. С. Сковорода висміював дворянсько-аристократичне виховання і протиставляв йому позитивний ідеал виховання, мета якого - **створення гармонійно розвиненої людини.**



У притчі **“Вдячний Єродій”** він глузує з українських дворян, які механічно копіюють французів і німців, розповідає про мавпу, що дає своїм дітям особливе, не таке, як у простого народу, - **“благородне”** виховання.



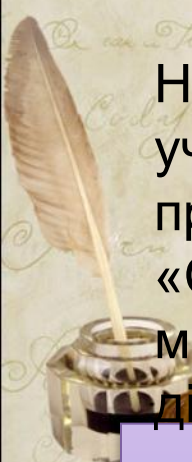
Принцип гуманізму у педагогічних поглядах Г.С. Сковороди розкривається як розуміння вихователем думок, переживань і прагнень дитини, віру в благородне особистісне начало та в силу виховання

“цінніший мій друже”,
“мій друже”,
“цінніший друже”. Такі
і - це, передусім, висока
моральна культура
який прагне, щоб і його
були людьми вільними,
свободними, щасливими.



Головна педагогічна ідея Сковороди —
трудове виховання за принципом
«спорідненості».

Молодь у навчальному закладі не лише
навчається, а й осмислює благородну
мету власного життя, зокрема —
застосовувати свої знання у
«спорідненій» праці.



На його думку, вчитель має виявляти нахили та можливості кожного
учня та розвивати їх. Вчити людину треба того, до чого у неї
природний нахил, що для неї передбачила «блаженная натура»:
«Сокола досить швидко навчиш літати, але не черепаху». Педагог
має розкрити духовну природу учня — його здатність до певної
діяльності, щоб сприяти самопізнанню, моральному вдосконаленню.

ДОСВІД

**Джерелом
усіх знань
він
вважав**

практику

ЖИТТЯ

Тільки тоді знання стають
міцними й цінними, коли
знаходять своє практичне
застосування; як дидакт,
він активно виступав проти
схоластичного навчання,
рішуче засуджуючи
«зубрячку».

в процесі практичної діяльності.



- ◆ Г.С. Сковорода психологічно дуже тонко зауважив, що без здивування нема творчого пошуку - «Шукати й дивуватися означає те ж саме».
- ◆ Подив має бути супутником учня в навчанні, без нього нема творчості. Тільки емоційно підтримані знання формують цілісну особистість. Це дуже важливий момент у особистісно-зорієнтованому навчанні. саме».



- ◆ Розумовий розвиток людини, на думку Г. Сковороди, необхідний для пізнання навколишнього світу і самої себе - щоб наблизитись до істини.
- ◆ Поєднуючи ідею народності і розумового виховання, мислитель наполягав на необхідності навчання всіх дітей, незалежно від їхнього соціального стану. Школа має бути доступною кожному, вона повинна враховувати інтереси кожної особистості.



Виховний ідеал Г. Сковороди



скромність,

вдячність,

справедливість,

щирість, працьовитість,

життєрадісність,

сердечність,

великодушність.

Його думку, це природні риси, притаманні дітям від народження, але не всі пізнають їх у собі й дотримуються “блаженної

натури”.

Г. С. Сковорода вважав, що правильним шляхом до морального виховання є праця. *Неробство - це найбільше зло.*



Запорукою успішного виховання дітей, за Г. С. Сковородою, мають бути добрі настанови, викорінення поганих звичок.

Роз'яснення

Приклад

бесіда

Поради

Методи
виховання



У своїх наукових працях та художніх творах він підніс роль батьківського виховання. Якщо батьки не виконують своїх обов'язків перед дітьми, то стають винуватцями всіх їхніх бід.



- ◆ Навчання і виховання має бути ненав'язливим, тактовним, але послідовним і системним. Сковорода вважав недопустимим прагнення деяких батьків виховувати дитину за довільно вигаданою «моделлю».
- ◆ Якщо молода людина наділена схильністю до хліборобської праці, то це слід намагатися зробити священником.



- ◆ Вся спадщина письменника-філософа пронизана педагогічними настановами, що не втрачають своєї актуальності й до сьогодні.
- ◆ Поміркуймо хоча б над такими:
 - *«Хто помірно, але постійно вивчає предмети, тому навчання — не труд, а втіха. Хто думає про науку, той любить її, а хто її любить, той ніколи не перестане учитись, хоча б зовні він і здавався бездіяльним».*



◆ *«Правильно використав час той, хто пізнав, чого треба уникати і чого домагатися». «...Найкраща помилка та, яку допускають при навчанні»*

◆ **Чому?**



- ◆ На думку Г.С. Сковороди, людина народжується для щастя і основне завдання педагога - не зашкодити вільному її розвитку відповідно до нахилів і здібностей, даних природою. (Основа розвивального навчання сучасності).



◆ **Педагогічні пріоритети Г.С. Сковороди, а отже і педагогічна мета - навчити людину самопізнанню, рефлексії, адекватному сприйняттю світу і себе в ньому, а також постійному набуттю нових знань і самовдосконаленні**



◆ Підготувала:
студентка групи ПО45
Венгрин Тетяна

