



ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Кривоносова В.М.,
преподаватель
*ГБОУ СПО «Пермский
педагогический колледж № 1»*

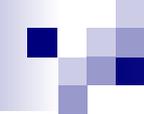


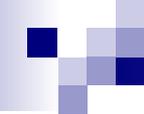
ПЛАН

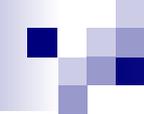
1. Педагогический процесс как педагогическая система
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как педагогическая система

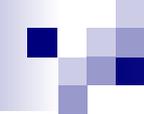
- Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

- 
- 
- понятие “педагогический процесс” – стержневое для педагогической науки. Оно, с одной стороны, обозначает весь комплекс явлений, которые изучаются педагогикой, а с другой – выражает сущность этих явлений.

- 
- Важной характеристикой педагогического процесса является целостность как внутреннее единство его компонентов – **обучения, воспитания и развития,** относительная их автономность

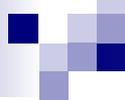
- 
- Педагогический процесс как целостность может быть рассмотрен **с позиций системного подхода**, который позволяет увидеть в нем прежде всего **педагогическую систему**

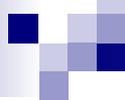
(Ю.К.Бабанский).

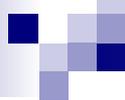
- 
- 
- **педагогическая система** - это множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирует в целостном педагогическом процессе.

Структура педагогической системы

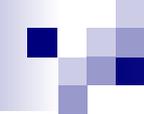
- Цель, реализуется через задачи и является системообразующим компонентом
- Содержание (обучения, воспитания)
- Средства (материальные, нематериальные)
- Методы – способы взаимодействия педагога с детьми
- Формы
- Условия
- Результат

- 
- 
- Структурные компоненты педагогической системы в своей основе адекватны компонентам **педагогического** процесса, который рассматривается тоже как **система**

- 
- **Т.О., педагогический процесс** - это направленное и организованное **взаимодействие взрослых и детей**, реализующее цели образования в условиях педагогической системы

- 
- **педагогическое взаимодействие** - это взаимная активность, сотрудничество педагогов и детей в процессе их общения,
 - И как результат: взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях, составляет характеристику педагогического процесса

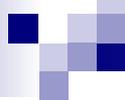
- В педагогическом процессе два важных компонента - педагоги и воспитанники - они выступают как субъекты педагогического процесса.
- Ребенок не объект педагогических воздействий, но полноправный субъект взаимодействия с педагогом.
- Признание **субъектности** ребенка в педагогическом процессе - это **фундаментальное положение гуманистической педагогики.**

- 
- 
- Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны с содержанием и технологией педагогического взаимодействия.



Таким образом, выделяются еще два компонента педагогического процесса и системы:

- содержание образования и
- средства образования (материально-технические и педагогические – формы, методы, приемы).

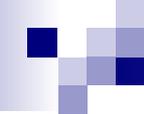
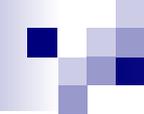


Взаимосвязи компонентов системы:

- педагоги и воспитанники,
- содержание образования и его средства порождают реальный педагогический процесс как динамическую систему.

Они необходимы для возникновения любой педагогической системы.

- Источником возникновения педагогических систем является **цель образования** как интерпретированная в педагогических терминах совокупность требований общества в сфере духовного воспроизводства.
- Выражая социальный заказ, цель образования педагогически интерпретируется с учетом возраста воспитанников, уровня их личностного развития, развития коллектива и т.д.

- 
- 
- Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе являются **воспитание и обучение**
 - **Воспитание и обучение неразрывно связаны между собой в педагогическом процессе**

2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

- **Закономерности педагогического процесса** – это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные **связи** между отдельными явлениями, сторонами педагогического процесса.

СВЯЗИ МЕЖДУ:

- процессами обучения, воспитания и развития компонентами целостного педагогического процесса;
- процессами воспитания и самовоспитания
- между деятельностью педагогов и воспитанников как субъектов педагогического процесса
- деятельностью и общением личности и результатами ее развития
- коллективом и личностью в педагогической системе

Принципы педагогического процесса

Закономерности педагогического процесса находят свое конкретное выражение в принципах – системе основных требований к обучению и воспитанию

выделяют **две** группы принципов:

1. организации педагогического процесса
2. управления деятельностью воспитанников

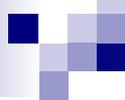
К принципам организации педагогического процесса относятся:

- - принцип гуманистической направленности педагогического процесса, требующий подчинения обучения и воспитания задачам развития всесторонне развитой личности;
- - принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой,
- - принцип научности т.е. соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;
- - принцип коллективности обучения и воспитания детей, направленный на оптимизацию сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;
- - принцип преемственности, последовательности и систематичности педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;
- - принцип наглядности как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности;

К принципам управления деятельностью воспитанников относятся:

- - принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- - принцип сознательности и активности учащихся в целостном педагогическом процессе, требующий от педагога организации такого взаимодействия с воспитанником, в котором последний мог выступать в активной роли;
- - принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;

- 
- принцип опоры на положительное в человеке, поддержки сильных сторон его личности;
 - принцип согласованности требований семьи, школы и общественности к ребенку;
 - принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий, предполагающий актуализацию педагогом воспитательного, развивающего потенциала группы, коллектива;
 - принцип посильности и доступности обучения и воспитания, требующий от педагога учета реальных возможностей ребенка;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.



Литература

- Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.
Педагогика., М. - 2008