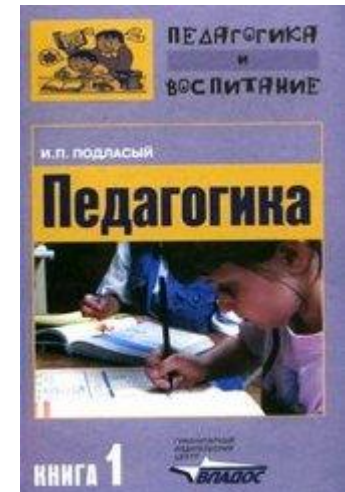


ПЕДАГОГИКА





ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ

Педагогика (от греч. *paidagogike* – искусство вести ребенка по жизни) – наука о воспитании человека, раскрывающая сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, образования и обучения, их роль в жизни Общества и развития личности.



включает:

**общую теорию обучения
(дидактику)**

**педагогическую теорию
воспитания**

**теорию педагогического
управления**

ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ



Педагогика - является теоретической основой частных методик преподавания и методик воспитательной работы

Предметом педагогики являются

Закономерности, принципы, формы и методы образования людей

учение (обучение)

воспитание

развитие

самообразование, самовоспитание, самореализация и самоактуализация личности

ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ



Педагогика изучает процесс развития личности, который происходит в условиях ее обучения, образования и воспитания

Объектом педагогики является воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

Воспитание - средство подготовки человека к жизни. Это значит, что характер воспитания обуславливается закономерностями развития и формирования человека и задаваемыми обществом требованиями к его подготовке

Воспитание как объект педагогики может оказывать как положительное воздействие, при котором объект воспитания будет проявлять интерес и старательность, так и отрицательное, при котором у объекта воспитания не будет желания хорошо заниматься. Следовательно, педагогика изучает механизмы развития личности и системы воздействия на, эту личность в соответствии с требованиями общества.



ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ

человеческим обществом, общая и вечная категория общественной жизни, особый вид деятельности людей, является частью культуры.

Воспитание

как

жизненная
необходимость

1. Воспитание – механизм преемственности поколений. Возобновление социальной жизни достигается воспитанием, реализует непрерывность опыта жизни социальной группы.

2. Воспитание и общение. Общество существует только благодаря общению. Чтобы составить общество, люди должны общаться, иметь общие знания, цели и стремления, взаимопонимание. Общаться значит расширять и изменять свой опыт.

3. Школа, воспитание, образование – институт содействия росту, расширению опыта человека, его культуры и духовности



ПЕДАГОГИКА: О ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧАХ



Воспитание

как:

общественная
задача

Значение среды: стремления, взгляды, верования прививаются человеку средой. Среда заключает в себе все те условия, которые стимулируют или затрудняют основную деятельность человека. Следовательно, надо организовать развивающую среду.

Одинаковые идеи и понятия возникают только при совместном участии людей в действии, т.е. «если вы хотите воспитать, организуйте деятельность»
(А.С. Макаренко)

Школа, как среда. Среда случайная, ибо не учитывает ее воспитывающее влияние. Школа как среда влияет на ум и чувства ребенка, ей ставится задача:

- упростить сложные явления жизни и познакомить с ними детей;
- выбрать из культуры разных эпох наиболее достойное внимания;
- сгладить противоречия между отдельными группами и дать возможность перейти в более благоприятную для личности среду;
- создать условия для самоактуализации.

ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ



Таким образом, педагог ставит цели, разрабатывает содержание, отбирает средства, организует процесс обучения и взаимодействия его участников.

ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ



**Педагогика
выполняет
следующие
функции:**

**передачу
накопленного
производственного,
социального и
духовного опыта
последующим
поколениями**

**познание
законов
воспитания**

**улучшение
педагогической
практики, поиск
лучших
путей и способов
достижения
поставленных целей**

**образование
и обучение
людей**

ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ



изучение и направление деятельности учащихся по активному овладению знаниями, умением, навыками

организация процесса передачи знаний, умений, навыков

создание учебных программ, учебников

накопление и систематизация научных знаний о воспитании человека

исследование закономерностей и между развитием личности и воспитанием

К задачам педагогики относятся:

разработка частных методов обучения

организация преподавания – деятельности педагога по передаче знаний

разработка теоретических и методических проблем воспитательной деятельности

изучение механизма развития личности



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



СВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Большое значение в развитии педагогики имеют ее связи с другими науками. Педагогика заимствует многие идеи из других наук для разработки теоретических основ



Общая, возрастная и педагогическая психология выявляют закономерности психического развития людей в зависимости от их возраста, механизма изменений психики под влиянием обучения и воспитания. Психология используется при разработке организации познавательной деятельности учащихся

Философия является фундаментом педагогики, особенно та ее часть, занимается проблемами воспитания (философия воспитания)

Математика и информатика обогащают педагогику статистическими методами исследования

ПЕДАГОГИКА

Педагогика тесно связана с **социальной психологией**. Эта наука изучает взаимоотношения, чувства, настроения, мнения, черты характера, а также особенности психического склада людей, которые находятся в разных социальных условиях

Теория управления позволяет исследовать процессы обучения и воспитания. Она использует **достижения кибернетики**, раскрывающей общие закономерности управления сложными динамическими системами. При этом, воспитание - это система, обладающая определенными закономерностями и качественной спецификой, которые не доступны кибернетике

Физиология помогает педагогике раскрыть природу физического развития человека, она составляет естественную основу обучения и воспитания





ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Человек не рождается личностью, он становится ею в процессе своего развития

разумность

ответственность

Важнейшие признаки личности включают:

свободу

личное достоинство

индивидуальность

Понятие «личность» это социальная характеристика человека, указывающая на те его качества, которые формируются под влиянием общественных отношений, общения с другими людьми.



Для того чтобы стать личностью, человек должен проявить и раскрыть свои внутренние свойства, которые заложены в него природой и сформированы в нем жизнью и воспитанием.



В процессе воспитания личности происходит формирование социальных свойств и качеств человека, таких как речь, сознание, различные привычки, общественные качества.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Формирование личности - это результат развития личности, ее становление, приобретение свойств и качеств.

Исследования в течение длительного времени позволили вывести общую закономерность: развитие человека определено внутренними и внешними условиями.



Внешние условия - это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается.



Внутренние условия - это физиологические и психологические свойства организма.

В результате взаимодействия человека с внешней средой изменяется его внутренняя сущность, формируются новые взаимоотношения, что также приводит к изменению.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Процесс и результаты человеческого развития зависят от общего воздействия четырех факторов: наследственности, среды, воспитания и деятельности.



Наследственность - это передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Наука доказала, что свойства организма зашифрованы в своеобразном геномном коде, который хранит и передает всю информацию о свойствах организма.

Человек становится личностью в процессе общения и взаимодействия с другими людьми, т.е. в процессе социализации. Духовное, социальное, психическое развитие отдельно от человеческого общества происходить не может.



Среда - это условия, в которых происходит развитие человека. Формирование личности зависит от влияния разнообразных внешних условий: географических, социальных, школьных, семейных.



ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ



Понятие «социальная среда» связано со следующими характеристиками:

- общественным строем;
- системой производственных отношений;
- материальными условиями жизни и др.

Определяющим в развитии и формировании личности является воспитание. Эффективность воспитательного воздействия зависит от целенаправленности, систематичности и квалифицированного руководства воспитанием.

Роль воспитания специалистами оценивается по-разному:

- как полная бессмысленность (в случае неблагоприятной наследственности и плохого влияния среды);
- как единственное средство изменения человеческой природы.

Деятельность - это многообразие занятий человека, все то, что он делает. В процессе деятельности также осуществляется всестороннее развитие личности человека, формируется его отношение к окружающему миру.

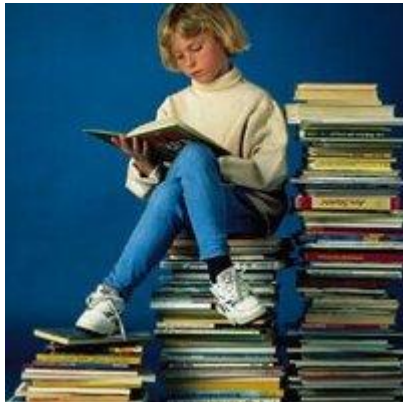


Ближняя среда - это семья, родственники, друзья.



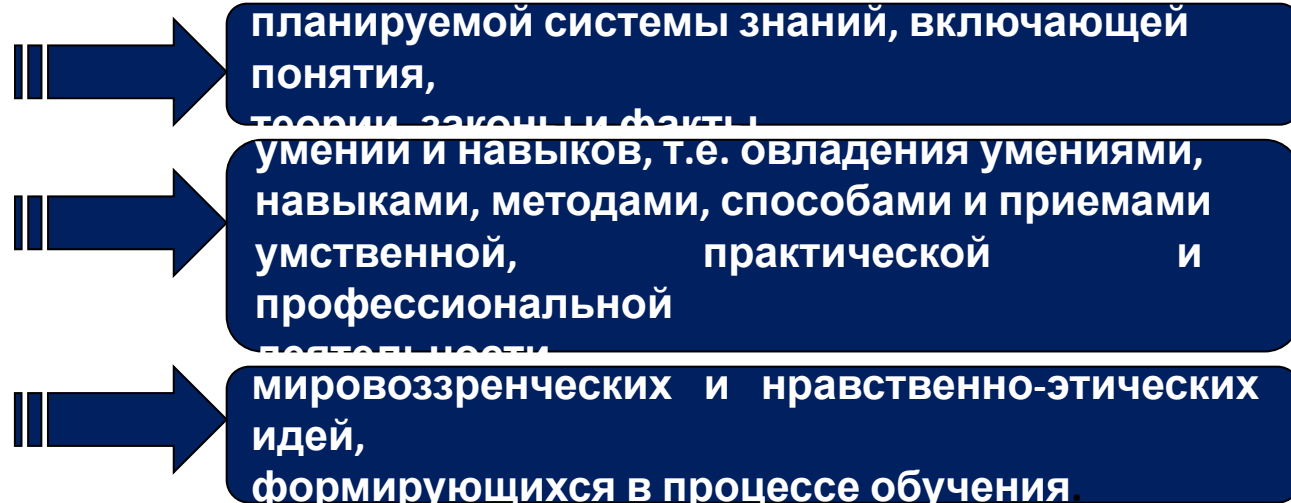
Следует заметить, что воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя. 15

СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ



Образование - это процесс и результат усвоения системы знаний, умений, навыков, обеспечивающие, с одной стороны, определенный уровень развития познавательных способностей и потребностей человека, а с другой подготовку его к практической деятельности.

Образование
как
педагогическая
категория
состоит
из трех
компонентов:



СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ



ОБРАЗОВАНИЕ

общее образование

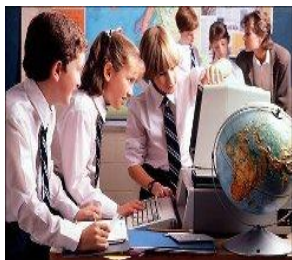
специальное образование

– базовое для получения специального образования и необходимое каждому для всестороннего

Специальное образование представляет собой подготовку к профессиональной деятельности

Общее и специальное образование по уровню и объему содержания

делятся на начальное, среднее и высшее



СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ



Образование как педагогическая категория обладает рядом свойств:

- целенаправленностью - образование служит цели передачи от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта;
- историчностью - система образования прошла долгий и сложный путь исторического развития;
- функциональностью - решение образованием множества разных задач;
- целостностью - образованию присуще внутреннее единство всех его компонентов при их относительной автономности;
- системностью - в целостном образовательном процессе функционируют множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности;
- процессуальностью - движение от целей образования к его результатам;
- диалектичностью - изменяется, развивается и совершенствуется в историческом и социальном плане;
- непрерывностью - процесс становления личности сознательно и подсознательно происходит непрерывно при обучении в учебных заведениях различных ступеней, самообразовании, на работе, в общении с родителями и сверстниками.

СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ



Образование как педагогическая категория отвечает на два вопроса:

- 1) чему надо учить;**
- 2) чем надо овладевать вовремя образовательного процесса?**

- **Образование возникло и развивается под влиянием потребностей общества.**
- **Если ранее образование ограничивалось изучением основ счета, письма и чтения, то с развитием общества и производства требования к образованию повысились. Роль узких специалистов возрастает. Образование становится объективной потребностью общества.**
- **Развитие науки, техники, научно-техническая революция оказывают решающее влияние на содержание образования.**

ГЕНЕЗИС ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ



В содержании образования большую роль играют субъективные факторы, такие как:

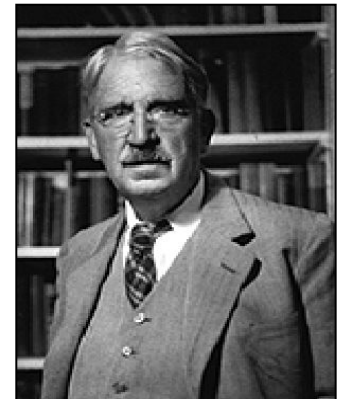
❖ *политика правящих классов*

(в середине XIX века в России принимались законы «О кухаркиных детях», обучать которых считалось бесполезным и даже вредным, так как это могло привести к возмущению с их стороны по отношению к существующим реалиям);

❖ *методологические позиции ученых.*

Существующие в XVII-XIX веках теории формального и материального образования отделяли мышление от знаний. Подход к образованию исключительно с практической точки зрения не позволял расширить кругозор учащихся, не давал полной картины миропонимания.

В XX веке широкое распространение получили прагматические идеи образования Джон Дьюи, который критиковал рационализм за его оторванность от реальности.



ГЕНЕЗИС ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ



Современное образование постоянно развивается, на сегодняшний день оно основано на следующих научных принципах:

- **формировании гармонично развитой, общественно-активной личности (цель образования);**
- **научной основе образования;**
- **соответствии образовательного материала науке;**
- **связи теории с практикой;**
- **соответствии образования возрастным возможностям учащихся.**

ГЕНЕЗИС ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ

Образование тесно связано с научно-техническим прогрессом, демократизацией общества.



Совершенствование процесса образования идет по пути дифференциации обучения, изменения содержания образования в различных типах школ с учетом запросов времени и интересов самих учащихся.



Образование становится разноуровневым.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Образовательный процесс - это сложное единство деятельности педагога и учащегося, направленное к общей цели - вооружению обучаемых знаниями, умениями, навыками.

Знания - это совокупность представлений и понятий, которыми учащиеся овладевают в процессе обучения.

Умения - это знания в действии.

Навыки - автоматизированный

компонент деятельности.

Образование должно *обеспечивать всесторонний учет потребностей общества в подготовке гармонично развитых специалистов*, оно требует постоянного обновления и совершенствования знаний. *Образование служит необходимым условием подготовки человека к труду и жизни.* Получить образование можно благодаря обучению в учебных заведениях либо самостоятельно (самообразование).

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Выделяют следующие виды обучаемости:

- **общую** - способность усвоения любого изучаемого материала;
- **специальную** - усвоение отдельных видов различных наук, искусств или видов практической деятельности;
- **воспитанность** - уровень развития личности как объединение знаний, убеждений и поведения;
- **воспитуемость** - готовность человека к формированию новых познавательных, эмоциональных и поведенческих умений и навыков.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Концепция образования страны

выражена в Законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Под образованием в данном Законе понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образование в Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Предметом регулирования Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья

3.

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

5) создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

6) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

11) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

12) сочетание государственного и договорного регулирования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Согласно Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Согласно Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Образование подразделяется на:

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

общее образование

профессиональное образование

дополнительное образование

профессиональное обучение

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование -

включает в себя такие подвиды, как:

- 1) дополнительное образование детей и взрослых;
- 2) дополнительное профессиональное образование



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья

Правовое регулирование отношений в сфере образования:

1. Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании).

2. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.





ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

3. Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;

2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;

3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;

4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;

5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;

6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

4. Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом, правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья

5. В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

6. В случае, если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Федеральным законом, применяются правила международного договора.

7. Действие законодательства об образовании распространяется на все организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Российской Федерации.

8. Законодательство об образовании в отношении Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, а также организаций, расположенных на территории инновационного центра "Сколково" и осуществляющих образовательную деятельность, применяется с учетом особенностей, установленных специальными федеральными законами.

9. На граждан, проходящих федеральную государственную службу на должностях педагогических и научно-педагогических работников, а также на граждан, проходящих федеральную государственную службу и являющихся обучающимися, действие законодательства об образовании распространяется с особенностями, предусмотренными федеральными законами и иными



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья 5

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения и расширения возможностей удовлетворять потребности человека в образовании различных уровней и направленности в течение всей жизни.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Статья

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;**
- 2) преемственность основных образовательных программ;**
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;**
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.**

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обуч



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

7. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

8. Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

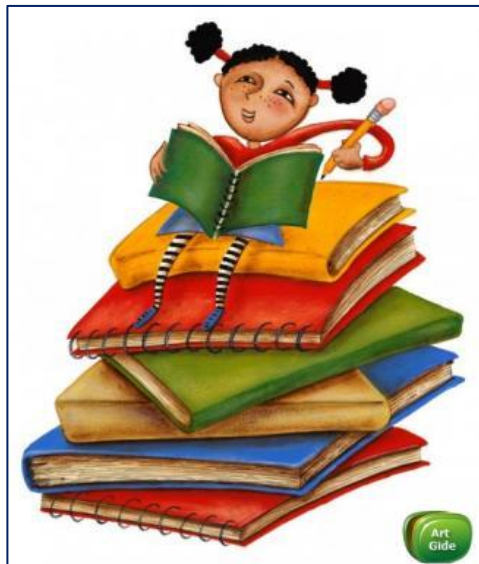


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

10. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ



Методология педагогики - совокупность наиболее общих методов, подходов, принципов, которые лежат в основе исследования, изучения и организации воспитания и обучения.

Выделяют несколько уровней методологическом знании:

- философский («фундамент»);
- общенаучный;
- конкретно-научный;
- технологический.

Эти уровни реализуются через определенные подходы.



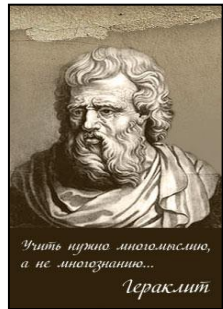
Философский подход - это методологическая основа педагогики, находящаяся в настоящее время под воздействием двух философско-методологических концепций:



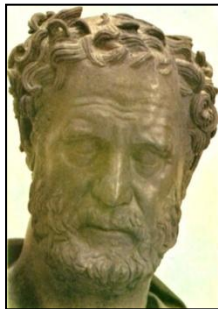
а) идеалистической;
б) материалистической.

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

Идеалистическая концепция получила развитие в учениях Сократа и Платона, которые считали, что развитие человека предопределено его божественным назначением. Идеалистическая педагогика исходит из того, что человек развивается исключительно в биологической природе. Поэтому идеалистическая педагогика считает воспитание только вспомогательным средством. Это принижает роль воспитания в формировании личности.



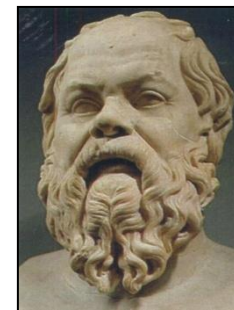
Гераклит
(544-483
до р. Х.)



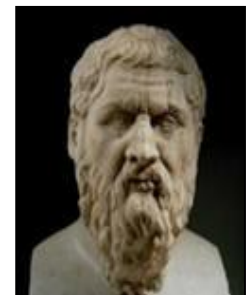
Демокрит
(ок. 470/460 –
ок. 371 до р. Х.)



Материалистическая концепция была основана на учениях Демокрита и Гераклита, которые считали, что главное в формировании человека - обстоятельства жизни и внешняя среда.



Сократ
(469-399 до р.
Х.)

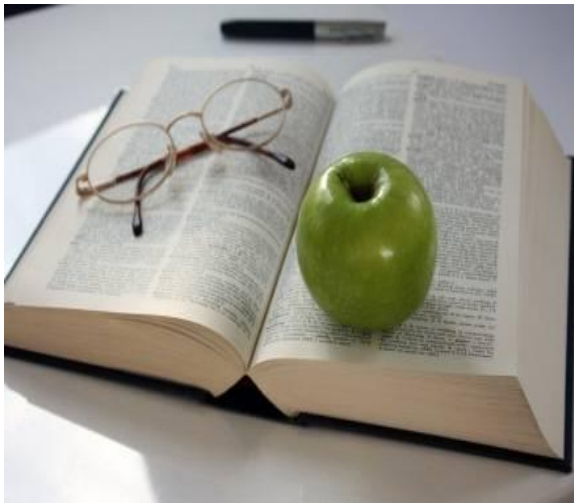


Платон
(427-347 до р. Х.)



Подобные взгляды на формирование и развитие человека нашли отражение в педагогической науке. Выражением этого стало то, что идеалистическая концепция приводила к отрыву развития человека от общества и акцентировала внимание лишь на развитии внутренних человеческих задатков.

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ



Материалистическая педагогика изучает производственно-экономические и социально-политические условия, влияющие на разработку ее теоретических основ и практику. Исходя из этого педагогика исследует потребности общества в деле воспитательной теории и практики, повышает роль процесса воспитания как определяющего фактора формирования личности.

В зависимости от методологии педагогики мы либо признаем роль активности самой личности в собственном развитии, либо отрицаем ее. Материалистическая педагогика утверждает человека как высшую ценность общества, ставит педагогику на уровень объективных законов развития природы и общества. Это придает ей научный характер, свидетельствует о гуманистических общечеловеческих основах.

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ



Общенаучный подход - это системный подход, который используют многие науки. Педагогика рассматривается как система - взаимосвязанная совокупность элементов.

Деятельностный подход, говорящий о том, что ребенка надо включать в активную деятельность.

Индивидуальный подход, учитывающий индивидуальные особенности ребенка.

Дифференцированный подход, учитывающий социально-психологические особенности групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся.

ПОНЯТИЕ МЕТОДОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ

Основные методологические

положения заключаются в следующем:

- воспитание носит социально-детерминированный характер;
- источники развития человека как личности находятся вне человека, формирование человека происходит под влиянием социальной и общественной среды;
- активность личности играет главную роль в собственном развитии и др.

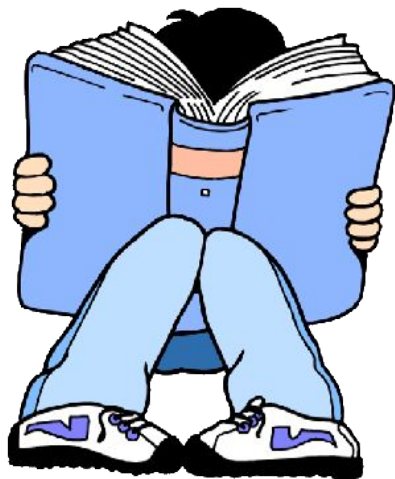
Методология педагогики показывает правильное осуществление научно-исследовательской и практической деятельности. Каждый педагог должен знать методологию педагогики и уметь применять ее на практике, т.е. обладать методологической культурой.

В методологическую культуру учителя входят:

- проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса;
- осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач;
- методическая рефлексия.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Педагогика как наука имеет свои методологические принципы исследования, которые постоянно совершенствуются и обогащаются.

***Методологические принципы* - это педагогическая категория, основное нормативное положение, основанное на познанной педагогической закономерности и характеризующее общую стратегию решения определенного класса педагогических проблем; системообразующие факторы для развития педагогической теории и критерии непрерывного совершенствования и повышения эффективности педагогической практики.**

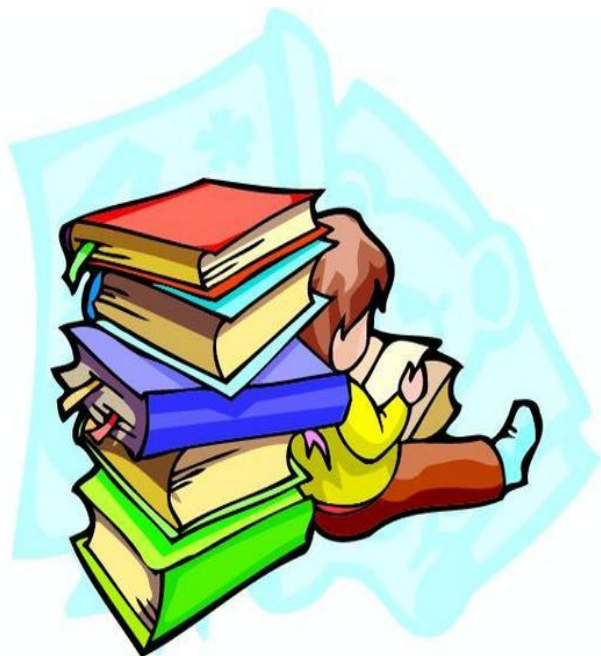
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические принципы педагогического исследования:



- ❖ Исторического и логического единства. Этот принцип предполагает необходимость учета того, что было сделано ранее по той или иной проблеме. Параллельно на логическом уровне осуществляется анализ теоретического и эмпирического материала с целью его совершенствования или создания новой педагогической теории или технологии обучения и воспитания. Пренебрежение данным принципом может привести к выдвигению «новых» идей, которые уже были исследованы ранее;

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



- ❖ **Личностный**, означающий ориентацию на личность при конструировании и осуществлении педагогического процесса. Этот принцип предлагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, а также создание для этого необходимых условий. При использовании личностного принципа необходим учет возрастных, индивидуальных особенностей, природных и социальных условий, в которых развивается личность;

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



- ❖ **Деятельностный**, переводящий ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения»;



- ❖ **Полисубъектный (диалогический)**, основанный на том, что сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем осуществляемая им деятельность. Педагогу следует постоянно менять методику учебно-воспитательного процесса в зависимости от вида деятельности (учебная, трудовая и др.)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



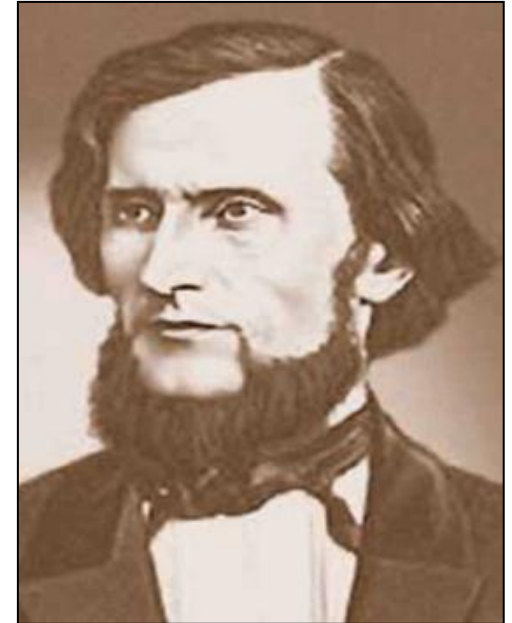
Культурологический, при котором культура понимается как специфический способ человеческой деятельности;



Этнопедагогический, предполагающий учет культурно-исторических традиций народа, этнопсихологических и этнопедагогических особенностей, этнической идентичности воспитуемого;

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Антропологический,
разработанный и обоснованный К.Д.
Ушинским. В его понимании этот
принцип означал системное
использование данных всех наук о
человеке как предмете воспитания и
их учет при построении и
осуществлении педагогического
процесса



К.Д.Ушинский



МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологические принципы

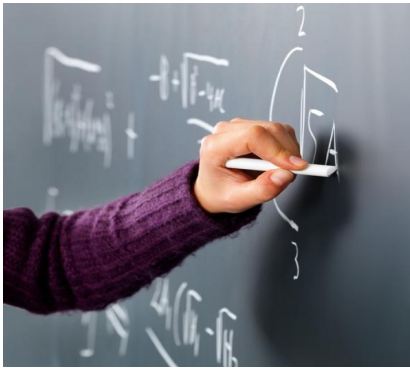
педагогического исследования позволяют:

- научно определить стратегию и способы конкретного педагогического исследования;**
- получить достоверные знания об объективной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.**

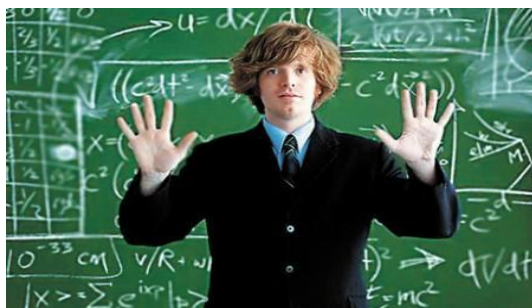


МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Педагогическое исследование - это процесс и результат научной деятельности, которые направлены на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях.



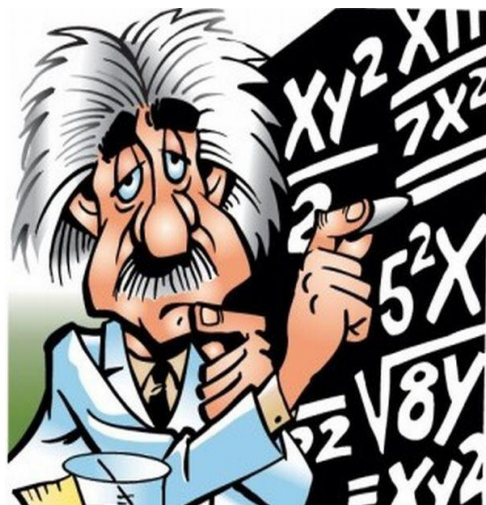
МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



- В зависимости от направленности и конечного результата выделяют следующие виды педагогических исследований:**
- фундаментальные** - разработка концепции и моделей развития педагогических систем;
 - прикладные** - изучение отдельных сторон педагогического процесса, выявление закономерностей педагогической практики;
 - разработки** - обоснование конкретных научно-методических рекомендаций на основе уже известных теоретических положений.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Специальная программа, на основе которой проводится педагогическое исследование, включает два раздела:



1. Обоснование актуальности темы, формулировку научной проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение рабочей гипотезы, обоснование методов и баз исследования.

2. Разработку стратегического плана исследования, плана и методики проведения констатирующего и формирующего экспериментов.

Полученные результаты исследования должны обладать научной новизной и практической значимостью.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В настоящее время педагогические исследования представляют собой целую систему.

К НИМ

относятся:



- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- тестирование,
- изучение школьной документации,
- педагогический эксперимент;
- изучение и обобщение передового опыта,
- социологические методы (анкетирование, рейтинг),
- творческий анализ,
- математические и статистические методы.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Педагогическое наблюдение - это специально организованное восприятие исследуемых объектов, явлений и процессов в различных условиях. Этот метод создает основу для теоретических суждений и умозаключений. Он применяется практически в каждом педагогическом исследовании, так как помогает накопить и зафиксировать весь фактический материал педагогической деятельности.

С помощью *исследовательской беседы* выясняются мнения и отношение воспитателей и воспитуемых к различным педагогическим фактам и явлениям.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Тестирование - целенаправленное обследование испытуемых, которое проводится в строго контролируемых условиях, что позволяет объективно измерить те или иные качества.



Изучение школьной документации включает: изучение школьных журналов, что позволяет проследить стимулирующую роль оценки; изучение читательских карточек в библиотеке, дающее представление об интересах учащихся; просмотр тетрадей - отношение к выполнению заданий.



Педагогический эксперимент - специально организованная деятельность учащихся и учителей с заранее поставленными целями.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



- Можно выделить следующие виды педагогических экспериментов:
- **диагностический** - определение исходного уровня знаний, умений, навыков, личностных качеств и др.;
 - **обучающий** - введение нового условия, которое должно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса;
 - **сравнительный** - сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп;
 - **вариативный** - варьирование новых экспериментально проверяемых, условий и методик.

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



Изучение и обобщение передового педагогического опыта - изучение и теоретическое осмысление практики работы лучших учителей, школ. Обобщение опыта, доведение его до теоретической основы делают педагогическую деятельность практиков достоянием педагогической науки, при этом передается не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта.

Социологические методы исследования – массовое изучение вопросов с помощью анкет и оценивания.

Математические и статистические методы применяют:

- для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента;
- установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

Наиболее распространенными математическими методами, применяемыми в педагогике, являются: регистрация, ранжирование, шкалирование. С помощью статистических методов определяются

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Теория воспитания - неотъемлемая часть педагогики, ее центральное понятие.

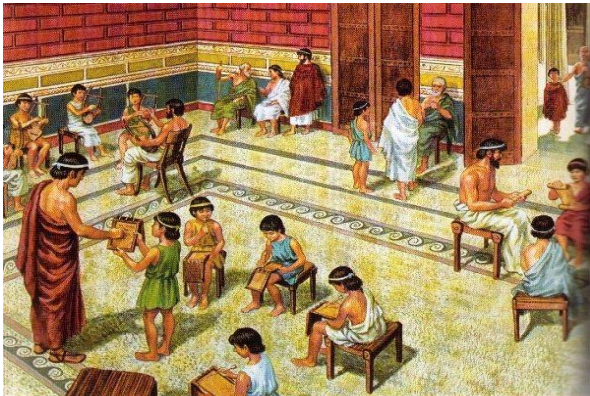
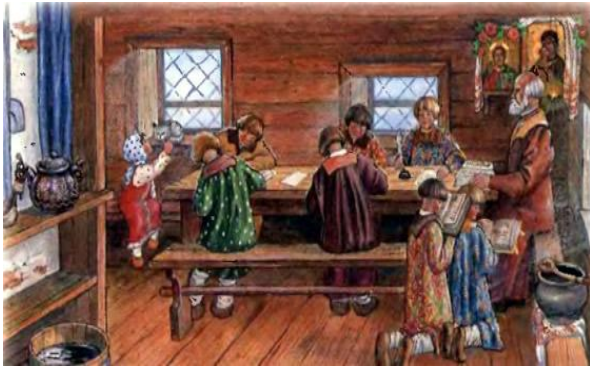
Воспитание - это целенаправленная деятельность семьи и общества по формированию всесторонне развитого человека.



Цель воспитания - получение заранее определенных результатов в подготовке подрастающего поколения к жизни.

Субъектом воспитания выступает педагог-профессионал или взрослый, который осознанно и целенаправленно способствует вхождению ребенка в контекст культуры.

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ



Содержание воспитания менялось на протяжении всей истории.

В древние времена воспитание носило дуалистический характер: если имущие классы получали преимущественно интеллектуальное, эстетическое и военно-гимнастическое воспитание, то неимущие готовились исключительно к физическому труду.

В период Средневековья воспитание было делом формирования аскетизма, духовного порабощения личности.

В эпоху Возрождения (XV-XVI вв.) вновь стала выдвигаться идея всестороннего развития личности. Однако вопрос, о единстве физического и умственного воспитания не ставился, так как ни для практического осуществления, ни для научного обоснования идеи общественно-экономические условия не созрели.

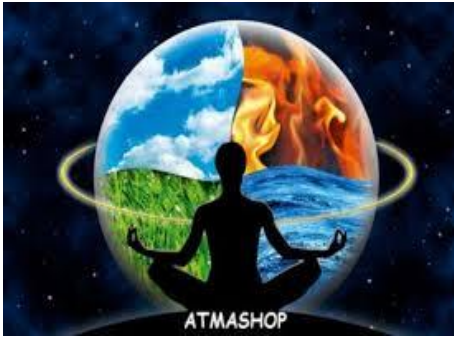
РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Лишь в период становления буржуазного общества, капиталистических отношений была выдвинута, проблема всестороннего развития личности. Чем сложнее техника, тем выше должен быть общеобразовательный уровень людей, управляющих ею. Таким образом, объективная потребность во всестороннем развитии личности формируется в буржуазной школе. Здесь же оформляются и общечеловеческие ценности воспитания: бережливость, добросовестное отношение к труду, выработка общечеловеческих норм морали.



Классики марксизма-ленинизма связали идею о всестороннем развитии личности с участием всех членов общества в производительном труде.

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ



Главным предметом *современной педагогической теории* является формирование гармонично развитой, общественно активной личности.

Воспитание как предмет теории есть специально организованная педагогическая деятельность.



Воспитание трактуют как:

- общественное явление;
- педагогический процесс;
- педагогическую деятельность.

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ К факторам, влияющим на



воспитание, относятся:

- макросфера - это уровень развития производства, экономики, различные формы общественного сознания (мораль, вероисповедание, мода и т. д.), а также идеологические установки (деятельность общественных организаций, средства массовых коммуникаций);



- микросфера - семья.

ОБЩИЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ



Центральная задача воспитания - это воспитание потребностей личности.

Воспитание должно быть направлено на формирование таких качеств личности, которые представляли бы собой процесс создания устойчивых мотивов, потребностей, форм поведения. Форма поведения при этом становится потребностью (трудолюбие, аккуратность, ответственность и т.д.).



ОБЩИЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Мотивы и потребности личности направляют развитие человека. Различают личную, коллективную и деловую направленность. В этом состоит общая концепция воспитания.

Долгое время теория воспитания основывалась на авторитарной концепции, ярким представителем которой являлся ***И. Ф. Гербарт***. В раннем возрасте в воспитании детей он рекомендовал применять замечания, внушения, указания, упреки, меры осуждения и наказания (даже физические), а также запись проступков в специальный журнал.

В России представителями данной концепции были ***Н.А. Миллер-Красовский*** и ***Н.Д. Виноградов***, которые считали, что детей нужно воспитывать только путем их безусловного подчинения, подавляя их резвость и беспорядочное поведение, с использованием мер принуждения и наказания



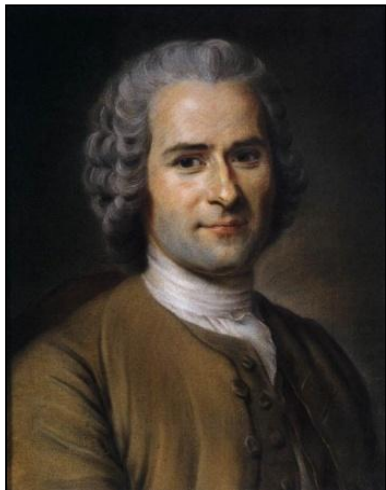
**И. Ф.
Гербарт**



**Н.Д.
Виноградов**

ОБЩИЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Противоположной авторитарной



концепции является теория свободного воспитания, основные идеи которой были сформулированы *Жан-Жак Руссо*. Он считал, что дети рождаются совершенными, а воспитание призвано содействовать формированию личности. Центром воспитательного процесса должны быть ребенок и его интересы.

Здесь были заложены основы педагогического центризма и спонтанного развития детей. Эти идеи имеют свои недостатки, так как идти за желаниями и интересами детей не всегда нужно. Но *эти идеи стали основой гуманистических подходов к воспитанию*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Российская педагогика также внесла вклад в развитие гуманистических концепций. Представителями, исследующими данную тему, были *Н.К. Крупская, С. Т. Шацкий, А.С. Макаренко* и др. В 1920-е гг. они настаивали на благожелательном отношении к детям, на развитии их сознательности. В школах даже были отменены оценки по успеваемости, которые как будто бы вызывают неприязнь между учащимися.

А.С. Макаренко рассматривал воспитание как разумную и содержательную организацию жизни детей, а также их разносторонней деятельности. Поэтому подобное воспитание носило деятельностно-отношенческий характер.

П.П. Блонский и С.Т. Шацкий выдвинули идею о внутреннем стимулировании учащихся в процессе воспитания. Эта идея активно разрабатывалась отечественной психологией.

В качестве основного внутреннего стимула они предлагали интерес.

Все концепции основаны на уважении к детям и заботе об их всестороннем развитии.



Н.К. Крупская



А.С. Макаренко



С.Т. Шацкий



П.П. Блонский

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



Основными направлениями воспитания в современной России являются:

- воспитание духовно-нравственной личности;***
- воспитание патриотизма и гражданского долга;***
- привитие навыков здорового образа жизни;***
- воспитание будущего семьянина;***
- воспитание личности, способности к саморазвитию, самоопределению;***
- воспитание конкурентоспособной личности;***
- привитие экологической культуры;***
- привитие эстетической культуры.***

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



Существует несколько концепций воспитания, применяемых в России.

Концепция педагогики индивидуализации.
Эта концепция ориентирована на развитие всех сторон личности: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной; волевой, предметно-практической, экзистенциональной, саморегуляции.

Формирование индивидуальности происходит в следующих направлениях:

- развитие всех сфер в интересах воспитанника, предполагающее развитие природных задатков человека во всех сферах (решаются задачи индивидуализации);
- развитие всех сфер в интересах воспитанника и общества, предполагающее изменение этих сфер в соответствии с идеалами общества (решение задач социализации);
- изменение этих сфер только в интересах общества (государства);
- изменение этих сфер только в интересах конкретных групп.

Первые два направления соответствуют идеалам гуманистической педагогики.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



2. Концепция социализации. Эта концепция рассматривает внедрение индивида в общество в реальной жизни.

Если в тоталитарном государстве все действия индивида жестко программируются и в нем преобладают коллективистские мотивы, то рыночная экономика позволяет строить разнообразные взаимоотношения индивида и общества. Воспитание в данном случае выступает педагогическим компонентом социализации.

Центром социальной направленности личности выступает мотив преодоления, а комплекс мотивов социальной деятельности составляет движущую силу социализации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ



3. Концепция целостного педагогического процесса. Эта концепция заключается в подчинении всех частей и функций воспитания главной задаче – формированию целостного гармоничного человека, личности, организма.

Данная концепция выражается:

- в работе каждого педагога на общую цель;
- комплексном решении задач обучения, развития и воспитания на каждом уроке, в системе уроков, на внеклассных мероприятиях, чтоб каждая из частей работала на одно целое;
- единстве воспитания и самовоспитания, образования и самообразования;
- активном педагогическом взаимодействии педагога и учащихся.

Существуют и другие концепции воспитания

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

В широком социальном смысле воспитание является передачей накопленного опыта от старших поколений



Опыт - это те знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы, известные людям, т.е. это все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



В узком социальном смысле воспитание трактуется как направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов, чтобы сформировать у него определенные знания, взгляды и убеждения нравственные ценности, политическую ориентацию, подготовить его к жизни.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



В широком педагогическом смысле воспитание является специально организованным, целенаправленным и управляемым воздействием коллектива, воспитателей на воспитуемого, чтобы сформировать у него заранее заданные качества. Воспитание осуществляется в учебно-воспитательных учреждениях, оно охватывает весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание трактуется как процесс и результат воспитательной работы, которая направлена на решение конкретных воспитательных задач

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



Сущность воспитания в педагогике - преднамеренный и специально организованный педагогический процесс с целью формирования социальных свойств и качеств, необходимых обществу. Однако нужно учитывать и необходимость внутренней положительной реакции на это личности воспитуемого.

Сущность воспитания в социологии - включение человека в различные виды деятельности с целью овладения разными сторонами общественной жизни, что в конечном итоге определяет формирование личности.

Воспитательный процесс - взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей с целью создания благоприятных условий для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



Содержание процесса воспитания - это формирование отношения к духовным ценностям окружающего мира (искусство, труд, плоды труда, религия, учеба, человек, нормы поведения).

Воспитание ребенка означает показ ему жизни по законам истины, добра и красоты.

Воспитание может рассматриваться в *трех сферах*:

- 1) рационалистической (просвещение ребенка);
- 2) эмоциональной (культура эмоций);
- 3) поведенческой (хорошие поступки).



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



Главная закономерность

воспитания состоит в том, что характер воспитания определяется объективной потребностью общества на каждом

историческом этапе его развития.

Педагогический инструментарий воспитательной деятельности заключается в следующем:

- воспитание возможно только при объективном условии включения воспитуемого в процесс деятельности;
- воспитание предполагает стимулирование активности в организации воспитательного процесса;
- необходимость соблюдения уважения к личности воспитанника предполагает гуманизм, доброжелательность, доверие, демократизм;
- в процессе воспитания необходимо постоянно помнить психологическую идею об отражении действительности в поведении личности и ее развитии, поэтому важно открывать перспективы роста личности, помогать добиваться успеха;
- нужно постоянно выявлять положительные качества человека и опираться на них в процессе воспитания;
- необходим учет индивидуальных и возрастных особенностей в воспитании;
- воспитание должно осуществляться лишь в коллективе и через коллектив;
- в процессе воспитания необходимо единство усилий семьи, школы, учителей, общества.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

К общим закономерностям

процесса воспитания относятся:



□ зависимость содержания деятельности детей в процессе воспитания от конкретных потребностей;

□ осуществление воспитания в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;

□ определение воспитания внутренним состоянием ребенка;

□ скрытый характер воспитания, т.е. ребенок не должен ощущать на себе то, что его испытывают.

С учетом перечисленных закономерностей должна осуществляться вся воспитательная деятельность и решаться педагогические задачи.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

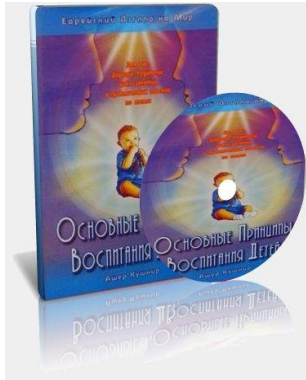


Принципы воспитания - это общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Принципы воспитания отражают специфику процесса воспитания, ими руководствуются педагоги при решении воспитательных задач.

Все принципы воспитательного процесса составляют систему.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ



Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественной направленностью воспитания, заключающейся в формировании общественно ценных мотивов деятельности, а также в избегании идеологизации воспитания, лозунговой педагогики;
- связью воспитания с жизнью, трудом, основывающейся на ознакомлении учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, а также на привлечении учащихся к реальным жизненным отношениям, общественно полезной деятельности;
- опорой на положительные качества в воспитании, заключающейся в том, что педагог должен выявлять положительные качества в человеке и, опираясь на них, далее развивать те, которые недостаточно сформировались, и тормозить отрицательные;
- гуманизацией воспитания, означающей гуманное отношение к учащимся, уважение их прав и свобод, позиции учащегося, отказ от телесных наказаний, унижающих честь и достоинство человека;
- личностным подходом, согласно которому основой для воспитания служат личностные качества;
- единством воспитательных воздействий.



ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

К принципам воспитания предъявляются следующие *требования*:

- ***обязательность.*** Принципы воспитания требуют обязательного и полного воплощения на практике. Постоянное и грубое нарушение принципов воспитания, их игнорирование снижают эффективность воспитательного процесса и подрывают его основы. Воспитателя, который позволяет себе нарушать требования принципов, устраняют от руководства процессом воспитания, а за умышленное нарушение некоторых принципов (гуманизма, уважения к личности) могут даже привлечь к судебной ответственности;
- ***комплексность.*** Предполагается одновременное, а не последовательное применение принципов на каждом этапе воспитательного процесса, т.е. принципы используются все сразу;
- ***равнозначность.*** Принципы воспитания равнозначны, т.е. среди них не наблюдается иерархии, нет главных и второстепенных принципов. Подобное внимание ко всем принципам предупреждает нарушения, которые могут возникнуть в воспитательном процессе

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Трудовое воспитание - это специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности.



Труд развивает умственные способности учащегося, поэтому он должен быть целесообразным, нужным, необходимым для отдельного человека, его семьи, общества в целом и при этом выступать источником познания и радости.

Трудовое воспитание предполагает формирование у учащегося трудолюбия, аккуратности, добросовестности на выполняемой работе, стремление к достижению высоких результатов, развитию творчества.

Труд является средством увеличения общественного богатства, а также средством всестороннего развития личности.

Главным в трудовом воспитании является формирование у учащихся потребности в труде и бережного отношения к материальным ценностям.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Учащихся необходимо включать в различные виды трудовой деятельности



Основная трудовая деятельность учеников связана с получением знаний. С младших классов их начинают привлекать к изготовлению учебно-методических пособий (от простейших таблиц и диаграмм до различных механизмов), работе на школьных учебно-опытных участках, в теплицах, садах и т.д.

Центральное место в трудовом обучении и воспитании занимают ручной труд, занятия в учебных мастерских, производственная практика.

Большое внимание уделяется работе по самообслуживанию, общественно-полезной деятельности по благоустройству, сбору вторсырья, лекарственных растений, а также работе школьников на промышленных предприятиях, связанной с созданием материальных ценностей.

Воспитательное значение учебной и внеклассной работы зависит от содержания трудовой деятельности и учета способностей и наклонностей учащихся при постоянном учете связи труда с обучением.

Большое значение в трудовом обучении имеет строгое соблюдение техники безопасности учащихся.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Частью системы трудового воспитания выступает профориентация как путь самоопределения учеников в самостоятельной жизни.

Профессиональная ориентация - это процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и оказания им помощи в выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями.

Профориентация предполагает:

- ознакомление с профессиями, их характером и своеобразием в процессе обучения и на внеклассных мероприятиях (беседы, лекции, доклады, встречи, экскурсии, диспуты);
- практическое вовлечение учащихся в производственную деятельность трудовых коллективов;
- овладение будущими профессиями в мастерских, производственных объединениях, работу во внеурочное и каникулярное время.



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Понятие эстетическое воспитание органически связано с термином «эстетика».

Эстетика как наука изучает всеобщие принципы освоения мира по законам красоты.

Эстетика изучает общие законы и особенности эстетической деятельности в сфере труда и быта, а также законы и особенности художественной деятельности (искусства). Требования эстетики входят в программу формирования и воспитания целостной, гармонично развитой личности.

Эстетическое воспитание осуществляется, с помощью искусства, поэтому необходимо приобщать учащихся к различным видам искусства: литературе, музыке, изобразительному искусству.

Воспитывать - значит превращать ценности общества в потребности личности.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Важным элементом эстетического воспитания является художественное воспитание - формирование потребности и способности познавать, понимать и оценивать произведения искусства.



Это предполагает, с одной стороны, включение личности в художественную жизнь общества, а с другой - развитие художественного вкуса. Нужно научить человека чувствовать красоту, проявлять художественную возвышенность, а также потребность в культуре поведения.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Основным содержанием эстетического воспитания служит приобщение к художественному творчеству.

Процесс эстетического воспитания начинается с изучения языка, литературы, музыки, рисования, природоведения, выработки эстетических суждений. Здесь важная роль в формировании потребностей приобщения к искусству отводится художественной подготовке учителя, его компетентности.

Формирование эстетических представлений, понятий и вкусов учащихся является сложной педагогической задачей. Ее решение связано с усвоением таких понятий, как сюжет, художественный образ и др. Эстетическое и художественное развитие личности предполагает знание истории Родины, ее культуры.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ



Практическая сторона эстетического воспитания состоит в том, чтобы развивать и совершенствовать способности детей в области художественной деятельности.

Здесь важная роль отводится внеклассной работе: развитию художественной самодетельности в кружках, студиях, на встречах с людьми искусства. При этом нужно организовывать выставки рисунков, проводить конкурсы, музыкальные вечера, что стимулирует учащихся к эстетической выразительности.

Воспитание прекрасного состоит в обязательном сочетании красоты и нравственности. Необходимо выработать понимание, что подлинное искусство утверждает правду жизни, стремление к прогрессу, любовь к Родине, борьбу за свободу.

Эстетика поведения учащихся становится тем продуктом, который получается в результате эстетического воспитания, служащего необходимым условием повышения культуры производства и труда, культуры общения и поведения, культуры быта и досуга.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ



В комплексе формирования гармонично развитой личности большое значение имеет ее физическое совершенство.

Физическое воспитание - это организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков.

Задачи физического воспитания:

- формирование потребности у учащихся в занятиях физкультурой и спортом;
- вооружение учащихся системой знаний о значении физкультуры и спорта;
- формирование санитарно-гигиенических навыков в организации труда и отдыха;
- воспитание физической культуры поведения, развитие двигательных умений и навыков.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ



Средства физического воспитания включают:

- **естественные силы природы: солнце, воздух и воду;**
- **организацию правильного режима труда, отдыха и питания;**
- **утреннюю гимнастику;**
- **уроки физической культуры;**
- **внеклассную спортивно-массовую работу.**

Основным методом физического воспитания служат физические упражнения (физическая тренировка).

Для эффективного, сознательного, разумного отношения к вопросам физического совершенства, достижения результатов физкультурной деятельности и спорта большое значение имеют методы убеждения и положительного примера. Стимулирующим в физическом воспитании является метод одобрения и осуждения.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ



В тесной связи с процессом учебных занятий находится система внеклассных мероприятий. К направлениям внеклассной работы по физкультуре относятся:

- санитарно-гигиеническое просвещение и формирование санитарно-гигиенических умений и навыков (беседы о правильном режиме дня, гигиене тела, способах закаливания, половом воспитании, популяризация физкультуры и спорта, организация встреч со спортсменами);
- использование сил природы (прогулки и экскурсии на природу, походы и т.д.);
- развитие способностей учащихся в физкультуре и спорте (организация спортивных секций по различным видам спорта);
- организация спортивно-массовых мероприятий, индивидуальная работа с учащимися.

Инвентарь, который применяют на занятиях физкультуры, по весу и устройству должен соответствовать возрасту, полу и физическому развитию учащихся. Занятия физкультурой и спортом в учебном заведении в различных формах должны проводиться ежедневно.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА



Нравственность - это личностная характеристика, которая объединяет такие свойства, как доброту, порядочность, честность, правдивость.

Поведение любого человека оценивается по степени его соответствия определенным правилам.

Нравственная норма - это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в конкретной ситуации.

Нравственное воспитание - это сложный и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении.

Формирование нравственности – это прежде всего формирование моральных норм, правил, принципов, а главное

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА



Нравственное воспитание находится во взаимосвязи со всеми направлениями воспитательного процесса, представляет собой единство воздействия на сознание, чувства и волю воспитанников.

Нравственный идеал - это образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети. **воспитание предполагает**

Нравственное воспитание предполагает выполнение следующих функций:

- информативной, передающей учащимся знания о нравственных принципах, нормах общественного поведения;
- ценностно-ориентирующей, заключающейся в том, чтобы помочь личности ориентироваться в нравственных ценностях, воспитать убежденную личность;
- практически-действенной, связанной с формированием нравственного опыта, привычек нравственного поведения.⁹⁶

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА



Нравственный опыт, сознание и чувства учащихся формируются под воздействием всех звеньев учебно-воспитательного процесса, семейного, ученического и производственного

К условиям нравственного воспитания и развития личности относятся:

- благоприятный климат в семье, коллективе; обеспечение активной позиции личности как субъекта воспитания;*
- единство воспитания и самовоспитания;*
- сила общественного мнения как регулятора нравственного поведения.*

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА



Воспитательная работа по нравственному воспитанию предполагает заострение внимания на следующих вопросах:

- понимании хода и перспектив исторического развития. Мировоззренческий аспект является приоритетным в деле нравственности;
- отношении к Родине, к другим национальностям и расам;
- отношении к труду (высокопрофессиональный, добросовестный труд);
- отношении к природе (бережливость);
- отношении к другим людям (гуманное отношение и взаимное уважение), отношениях в семье (забота о воспитании детей, уважение к старшим);
- отношении к себе (человечность, правдивость, простота и скромность в общественной и личной жизни).

Нравственное воспитание - это не только борьба с отклонениями от норм нравственности, а целенаправленный процесс формирования системы отношений человека к обществу, труду,

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Важнейшим направлением морального воспитания является формирование у молодежи патриотизма и культуры межнациональных отношений, на основании которых укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за происходящее в стране, развиваются благородство и достоинство личности, перспективы,

Неопределенность межнациональные конфликты, криминальная обстановка - все это не способствует воспитанию патриота, достойного, ориентированного на честный труд, терпимо и дружелюбно настроенного к другим людям. Поэтому воспитанию патриотизма и культуры межличностных отношений придается сегодня особое значение.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Патриотизм (греч. *patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Патриотизм означает любовь к Родине, активный труд, следование и умножение традиций российского народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам - малой Родине, готовность и умение защищать Отечество, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность.

Работа по патриотическому воспитанию должна вестись в единстве с обучением с учетом возрастных особенностей учащихся, их национальной принадлежности.

Большую роль играет военно-патриотическое воспитание, которое служит цели воспитания любви к Российской армии, осуществляет подготовку юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ



Особое значение в нашей жизни приобретает культура межнациональных отношений: братство и дружба народов родной страны, нетерпимость к расовой и национальной ненависти, уважение обычаев, и культуры других народностей и национальностей, стремление к сотрудничеству с ними, развитию общечеловеческих ценностей.

В процессе формирования у школьников взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений следует использовать наглядный фактический материал, положительный пример ярких личностей, спорные ситуации, в которых происходит столкновение взглядов, в результате чего у учащихся формируется своя точка зрения на рассматриваемый вопрос.

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений включает общественно-политическую, культурно-массовую и спортивную деятельность, краеведческую, поисковую работу, проведение военно-спортивных игр, поддержание, шефской связи с воинскими частями, помощь ветеранам, уход за памятниками героям

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ



Методы воспитания - это совокупность приемов и способов организации воспитательного процесса в целях формирования личности, развития мотивационной сферы и сознания учащихся, а также для выработки привычек и навыков поведения, его совершенствования и коррекции.

методы воспитания менялись в зависимости от целей и задач формирования личности. В 1920-е гг. советская школа педагогики придерживалась авторитарного стиля воспитания – метод **«педагогического воздействия»**. Сторонники этой школы считали, что сознательную нравственность можно воспитать путем подавления.

В годы становления советской педагогики - **метод свободного воспитания**. Его сторонники выдвигали тезис полной свободы воспитанников, развития их интересов и самостоятельности. Но, несмотря на кажущиеся привлекательность и гуманизм, этот метод представлял собой хаотичный и неуправляемый процесс воспитания.

В современной школе **используются следующие методы воспитания**: убеждение, положительный пример, упражнения, одобрение и осуждение, предъявление требований, контроль за поведением.

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ



К причинам, определяющим выбор методов воспитания относятся:

- цели и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- возрастные особенности воспитанников;
- степень сформированности коллектива;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанников;
- условия воспитания;
- средства воспитания;
- уровень педагогической квалификации;
- время воспитания;
- ожидаемые последствия.



ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Методы воспитания разделяются на две группы:

- 1) длительного педагогического воздействия;
- 2) преходящие, применяющиеся к отдельным ситуациям.

Главным является метод убеждения, воздействующий на сознание, чувства и волю, формирующий и закрепляющий положительные качества

Убеждение - это разъяснение норм и правил для формирования осмысленной точки зрения. Данный метод раскрывается в учебной работе, беседах, диспутах, встречах, конференциях. Это приводит к сознательной деятельности учащихся, придает воспитанию гуманистический характер.



Метод положительного примера важен для формирования личностных качеств, так как на воспитание личности можно воздействовать только личностью.



ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

Метод упражнений формирует навыки и привычки поведения:

Метод одобрения и осуждения (поощрения и наказания) применяется в случае, если действие противоречит нормам и правилам поведения (положительная и отрицательная, оценка поведения).

Важным в системе воспитания является **метод предъявления требований и контроля** (просьба, указание, распоряжение, наблюдение за деятельностью, беседа о выполнении поручений, отчеты о работе).

Задача педагога заключается в овладении всеми методами в системе воспитания.



ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ



Цели, содержание, методы и формы учебно-воспитательной работы определяют роль воспитателя как организатора учебно-воспитательной, трудовой, спортивно-оздоровительной деятельности учащихся, что в свою очередь предъявляет особые

требования к учителю. Учитель должен обладать хорошей теоретической подготовкой (знать предмет своей деятельности, обладать педагогической подготовкой, уметь осуществлять учебно-воспитательную практическую деятельность).

Изобретательность, сообразительность, настойчивость, готовность к самостоятельному разрешению любых ситуаций - неотъемлемые качества учителя.

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ



Профессиональная пригодность воспитателя - это необходимый комплекс способностей; физических, нервно-психических, моральных качеств.

Важные профессиональные качества педагога: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда и т.д.

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ



Для учителя также важно *гуманное отношение к учащемуся* - отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле, а также выражение этого отношения в конкретных делах и поступках.

Важные человеческие качества педагога: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, щедрость, уважение к людям, высокая нравственность, оптимизм, эмоциональная уравновешенность, потребность в общении, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, религиозность, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура и др.

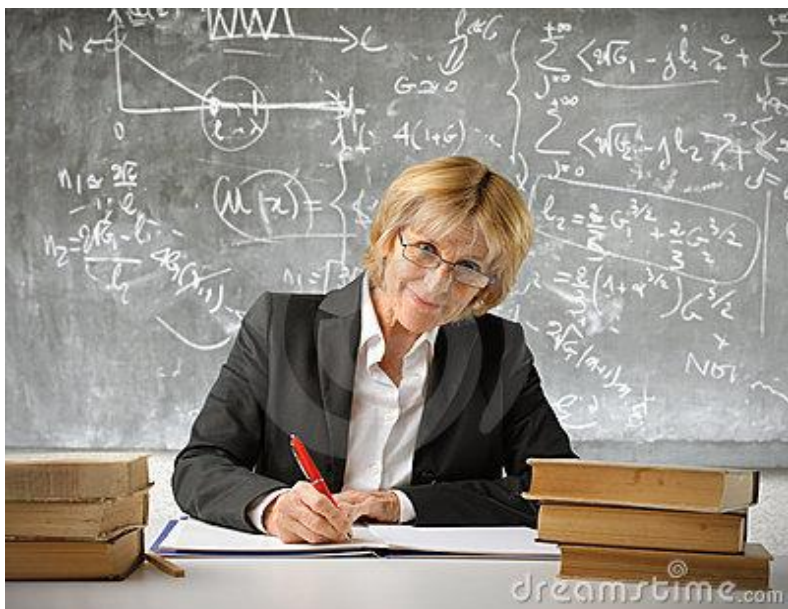
ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ



В процессе становления педагога развиваются такие профессиональные качества, как выдержка, самообладание и требовательность.

Высокая квалификация, глубокие знания, любовь к своей специальности, систематическая и качественная подготовка к занятиям, высокая дисциплина, постоянная творческая работа над собой - составляющие не только личности педагога, но и успешности учебно-воспитательного процесса.

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ



Идеальный педагог
- **образец профессионала, носитель гражданских, производственных и личностных функций, сформированных на высшем уровне.**

Идеальный педагог должен быть:

- специалистом, т.е. разбираться в педагогической теории и иметь определенные познания в психологии;**
- работником, который умеет поставить цель и достигнуть ее, эффективно распределять время;**
- человеком, обладающим высокими моральными качествами.**

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

Формы воспитания - это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса.



В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания людей **формы воспитания делятся:**

- на индивидуальные;
- микрогрупповые;
- групповые (коллективные);
- массовые



По воспитательной задаче выделяют следующие формы воспитания:

- управление и самоуправление школьной жизнью (собрания, линейки, митинги и др.);
- познавательные (экскурсии, походы, секции, выставки и др.);
- развлекательные (утренники, вечера и др.).

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

По преимущественному компоненту, методу воздействия в одноразовом или многократном действии педагога выделяют следующие формы воспитания:



- **словесно-логические**, основным средством воздействия в которых служат рациональное слово, убеждение словом;
- **образно-художественные**, объединяющие такие дела воспитанников, где главным средством воздействия являются совместные переживания, преимущественно социально-нравственные, эстетические;
- **трудовые** - различная деятельность, в том числе общественно полезная;
- **игровые**, в которых главным является игра, совместный отдых, содержательное развлечение;
- **психологические**, в которых главным средством воздействия служат элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и

СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА

Процесс становления ученического коллектива проходит три основные стадии.



На первой (начальной) стадии, когда не определен актив коллектива, группой воспитанников руководит воспитатель, он предъявляет требования, которые будут формировать жизнь, деятельность и поведение учащихся.

Это период активного изучения детей. Одним из основных методов изучения учащихся служит наблюдение (в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом), с помощью которого выявляются лучшие стороны учащихся, в атмосфере искренности и доброжелательности ведутся индивидуальные беседы. Эта стадия завершается, когда выделился и заработал актив, учащиеся сплотились и ведут общую деятельность.

СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА

На второй стадии



влияние актива группы усиливается, он поддерживает требования учителя. При этом активу передается часть функций по руководству коллективом.

Актив - это ядро, основа коллектива, опора учителя, первые его помощники.

На этой стадии структура коллектива стабилизируется, он становится целостной системой, в которой начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Педагог должен максимально использовать возможности коллектива для решения планируемых задач.

СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА



Третья стадия становления коллектива - это сформированный коллектив, который сам (при тактичном, умелом руководстве учителя) предъявляет требования к членам коллектива. Члены группы изначально требовательны к себе, а не к товарищам, в результате коллектив становится инструментом индивидуального развития каждого его члена.

Здесь роль воспитателя сводится к следующим задачам:

- добиться, чтобы коллектив был дружным, сплоченным, чтобы внутри коллектива не было вражды, разрозненности, отдельных группировок;
- добиться, чтобы коллектив стал требовательным к каждому своему члену, развивал критику и самокритику, имел цель, разрабатывал ближние, средние и перспективные задачи для ее достижения, решаемые с интересом и удовольствием;
- сформировать у коллектива умение применять правильные формы воздействия на членов коллектива, проявлять индивидуальный подход, такт, чувство меры, сочетая их с

СТАНОВЛЕНИЕ ТЕОРИИ КОЛЛЕКТИВА СУЩНОСТЬ, ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛЕКТИВА

Коллектив - это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Сущность коллективной педагогики наиболее полно была раскрыта А.С Макаренко. Он считал, что коллектив - это социально живой организм, который потому и организм, что имеет органы, что там есть ответственность, соотношение частей,

взаимозависимость. Только в коллективе и через коллектив можно успешно осуществить формирование и развитие личности, представляющие собой важнейший принцип воспитания, так как коллектив аккумулирует весь производственный опыт, разнообразие духовных отношений, выступает носителем передовой морали и идеологии. В коллективе обеспечиваются свобода и достоинство личности, ее защищенность, широкие социальные связи. В одиночку человек может развиваться только до известного предела, а потом его опыт должен использоваться другими. Коллектив выступает как форма, инструмент, метод воспитания. Именно в коллективе органически связываются коллективное воспитание и индивидуальная работа с



ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.



Функции классного руководителя состоят

в нравственном воспитании учащихся, формировании научного мировоззрения, организации, сплочении воспитании коллектива; развитии у учащихся познавательных интересов, повышении качества знаний, проведении профориентации, охране здоровья и физическом воспитании, связи с родителями и т.д.

Для осуществления работы классного руководителя необходимо:

- всестороннее изучение учащихся;
- разъяснение и внедрение правил для учащихся, выбора и осуществления единых педагогических требований;
- ежедневные наблюдения за успеваемостью, посещаемостью учащихся, контроль за выполнением домашней работы;
- на основе планирования воспитательной работы периодическое проведение классных часов и собраний;
- вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы;
- организация общественного труда;
- объединение воспитательных усилий всех учителей, работающих в классе;
- работа с семьей.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



Изучение учащихся проводится с помощью различных методов, определяющим из которых является **метод повседневного наблюдения** за учащимися во время учебных занятий и во внеурочное время (внимательность, отношение к занятиям и поручениям, трудности школьника, его окружение).

Индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями позволяют выявить интересы детей, атмосферу, в которой живет ребенок, отношение школьника к учебным предметам и т.д.

Изучение результатов деятельности учащихся позволяет не только выявить уровень знаний, умений, способностей, но и в дальнейшем использовать их в своей работе.

Посещение учащихся на дому дает представление о социально-бытовых условиях ребенка, а также о влиянии родителей на жизнь учащегося.

Педагогический эксперимент позволяет изучать поведение учащихся в различных предлагаемых обстоятельствах. Желательно вести дневник педагогических наблюдений, чтобы наглядно видеть результаты и тенденции воспитания ребенка.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



Задача классного руководителя - организовать воспитательную работу в классе так, чтобы все ученики были увлечены практическими делами (система перспектив, общественные поручения, планирование экскурсий, походов, интересных встреч, конкурсов, соревнований).

Особое место в работе классного руководителя занимает вопрос успеваемости. Здесь главное - развивать любознательность детей, поддерживать, хвалить, вовремя замечать сбой, выявлять причину и оказывать помощь.

Нравственное и трудовое воспитание требуют организации практической работы: участие в ремонте, помощь престарелым людям, уход за памятниками, организация работы по самообслуживанию.

Классный руководитель организует досуг, культурно-массовую работу, санитарно-гигиеническое просвещение, вовлекает в оздоровительно-спортивную деятельность. При этом он находится в тесном контакте со всеми членами педагогического коллектива (вопросы дисциплины, познавательной активности).

Классный руководитель обеспечивает единство требований школы и семьи, шефствует над «трудными» детьми. Личные дела, документация, планирование работы класса являются также важнейшей частью технологии работы классного руководителя.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ



Воспитательная система школы - это комплекс целей, единство людей, ведущих деятельность по их достижению, отношений между участниками, окружающая среда, включенная в педагогическую работу, и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности системы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Определяющую роль в организации и руководстве учебно-воспитательной работой играет директор школы.



Директор осуществляет следующие функции:

- руководит педагогическим коллективом;
- обеспечивает подбор и расстановку кадров и создает условия для их деятельности;
- осуществляет контроль за качеством знаний и поведением учащихся;
- организует работу по профориентации;
- поддерживает связи с общественными организациями;
- организует работу с родителями и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Под непосредственным руководством директора работают его заместители. За организацию учебно-воспитательного процесса отвечает заместитель по учебно-воспитательной работе.

Первостепенное значение имеет научно обоснованное планирование учебных занятий.



План классных руководителей состоит из

следующих разделов:

- характеристика класса и важнейшие задачи на предстоящий период (четверть, полугодие);
- работа по улучшению успеваемости;
- нравственное воспитание;
- организация общественно-научного труда и профориентации;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа;
- работа с родителями.

В школе составляется план-график кружковых занятий.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Воспитательная система школы не возможна без организации контроля за качеством учебных и внеклассных занятий.



В зависимости от содержания ведется *фронтальный контроль* - по решению всех основных задач обучения и воспитания и *тематический контроль* - по отдельным его сторонам; в зависимости от целевой направленности - *предупредительный и текущий*.

Анализ работы должен проводиться объективно, с чувством такта, содержать советы и методические рекомендации.

В воспитательной системе особая роль принадлежит *методической работе*. Отдельную методическую секцию (комиссию) составляют *классные руководители*, которые готовят и обсуждают доклады по основным направлениям воспитательного процесса, посещают и обсуждают уроки и внеклассные мероприятия, обмениваются опытом работы, проводят научно-методические конференции по актуальным вопросам воспитательной работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ

Воспитательная система школы представляет собой комплекс умственного, физического, нравственного, эстетического и воспитания, который имеет различные формы:



- массовые общественные мероприятия (вечера, встречи, концерты, спортивные соревнования, общественно полезный труд и т.д.);
- организация кружковой работы (кружки по отдельным предметам, производственно-технические, художественной самодеятельности);
- индивидуальная воспитательная работа;
- вовлечение школьников в работу внешкольных детских учреждений;
- организация воспитательной работы по месту жительства.

Воспитательная система школы включает работу ученического самоуправления и оказание педагогической помощи детским организациям.

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Влияние семьи на развитие и формирование детей во многом связано с эффектом раннего воспитания. В п. 4 ст. 43 Конституции РФ указано, что родители или лицо, их заменяющее, обеспечивают получение детьми основного общего образования.



Семейное воспитание - это процессы воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Роль семьи является определяющей, так как обусловлена глубоким влиянием семьи на жизнь растущего в ней человека. Семья способствует формированию тех качеств, которые больше нигде не могут

быть сформированы. Семья осуществляет социализацию личности, служит основой для физического, морального и трудового воспитания ребенка. Это значит, что семья определяет общество.

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ



Главная функция семьи - это воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества.

В содержание семейного воспитания входят следующие компоненты:

- **физическое воспитание, базирующееся на здоровом образе жизни и включающее правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т.д.;**
- **нравственное воспитание, служащее стержнем отношений, которые формируют личность (воспитание любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга);**
- **интеллектуальное воспитание, означающее заинтересованное участие родителей в получении детьми знаний, формирование у них потребности в их приобретении и постоянном обновлении;**
- **эстетическое воспитание, нацеленное на развитие талантов и дарований детей, а также представлений о прекрасном, существующем в жизни;;**
- **трудовое воспитание семьи, закладывающее основу будущей трудовой жизни детей.**

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ



Рассмотрим *типичные модели семей.*

1. **Семьи, которые уважают детей,** - наиболее благополучные для воспитания. Родители любят детей и знают их интересы и проблемы.
2. **Отзывчивые семьи,** в которых родители решают за детей, что им нужно. Отношения в семье нормальные, но между родителями и детьми существует определенная дистанция, которую они стараются не нарушать.
3. **Материально ориентированные семьи,** в которых главное внимание уделяется материальному благополучию. Родители с раннего возраста приучают своих детей смотреть на жизнь прагматически и во всем видеть выгоду.
4. **Враждебные семьи,** в которых детям плохо. Родители не уважают их, не доверяют, наказывают телесно. Дети из таких семей являются скрытными и недружелюбными, они не ладят со сверстниками, не любят школу, могут убежать из дома.
5. **Антисоциальные семьи,** влияние которых на детей крайне негативно. Родители ведут аморальный образ жизни, а своих детей не любят.

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ



Методы воспитания детей в семье - это методы, которые применяются при целенаправленном педагогическом влиянии родителей на сознание и поведение детей.

Методы воспитания имеют специфику:

- индивидуальное влияние на ребенка, основанное на конкретных поступках и приспособлениях к личности;
- зависимость выбора методов от педагогической культуры родителей: понимания целей воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т.д.

ВЛИЯНИЕ АТМОСФЕРЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ



Родители используют следующие общие методы семейного воспитания:

- убеждение (объяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ И ДЕМОГРАФИИ В РОССИИ

В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено в Конституции РФ, нормативными документами о семье, браке, правах ребенка и защите детства.



На международном уровне в 1989 г. была принята *Международная конвенция ООН о правах ребенка*.

В настоящее время социальная политика, касающаяся вопросов семьи, заключается в следующем:

- выплате пособий на ребенка;
- создании новых учреждений социального обслуживания, ориентированных на семью и детей.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ И ДЕМОГРАФИИ В РОССИИ



В последнее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к семье. Это объясняется происходящими объективными процессами: *ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.*

Взаимодействие семьи и общества становится главным условием процесса социализации подрастающего поколения. *Обстановка нестабильности, тревоги, безысходности усугубляет проблемы семьи. С каждым годом растет число детей с различными патологическими состояниями, отклонениями в развитии личности.*

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ И ДЕМОГРАФИИ В РОССИИ



Пристальный интерес к институту семьи объясняется ухудшением демографической ситуации в стране.

К причинам ухудшения демографической ситуации относятся:

- однодетность или малодетность семьи на протяжении последних 50 лет. В результате дети не получают навыков по уходу за своими братьями и сестрами, чтобы перенести эти навыки в собственные семьи;
- отделение молодой семьи от родителей, опыт которых становится не востребуемым;
- утрата традиций народной педагогики;
- анонимность общения детей и взрослых;
- социально-экономические трудности: низкая заработная плата, безработица. Это снижает уровень внутрисемейного эмоционального настроения и не создает благоприятных условий для общения в семье.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ И ДЕМОГРАФИИ В РОССИИ



С целью улучшения демографической ситуации усиливается государственная помощь семьям, имеющим детей.

Введены родовые сертификаты, пособия при рождении второго ребенка, увеличиваются пособия при рождении детей, повышаются выплаты опекунам, компенсируется оплата за детские сады и т.п.

Особое внимание уделяется воспитанию детей-сирот, она максимально приближается к семейному.

Приоритетность интересов детей подтверждено в национальных проектах страны, в основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ И ДЕМОГРАФИИ В РОССИИ

В качестве приоритетных направлений государственной политики выделены следующие:



- укрепление правовой защиты детства;**
- поддержка семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей;**
- обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей.**

В стране действует президентская программа «Дети России», программы «Семья», проекты «Доступнее жилье», «Здравоохранение» и др.

ПОДРОСТКОВАЯ СРЕДА. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



Подростковый возраст (14-16 лет) является критическим в биологическом, психологическом и социальном развитии человека. Это период подростковой неуравновешенности, быстрой возбудимости в сочетании с застенчивостью и развязностью, желанием быть самостоятельным и свободным от влияния авторитетов.

В этом возрасте критически воспринимаются культурные ценности, особое значение придается одежде, косметике, символике. Отношения со взрослыми носят сложный характер, в ответ на опеку ребенок нередко становится грубым, неуправляемым, желает получить права на самостоятельность, пренебрегая обязанностями.

Подросток начинает искать свою сферу общения и находит ее зачастую в «дворовых командах», во всевозможных объединениях и группах. Такое «неформальное» объединение оказывает значительное влияние на развитие подростка.

ПОДРОСТКОВАЯ СРЕДА. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



Под неформальными объединениями, с одной стороны, понимают группы или объединения подростков, доминантой поведения которых является неформальное (близкое, доверительное) общение друг с другом, а с другой - массовые движения и группы, альтернативные официальным общественным органам и

Так, по отношению к организации неформальные объединения могут быть социально-позитивными, социально-нейтральными и антисоциальными.

ПОДРОСТКОВАЯ СРЕДА. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



БЫТЬ ГОТОМ

значит быть оригинальным



Если ребенок решил вступить или уже вступил в неформальное объединение, то сначала *следует проанализировать причину возникновения каждого объединения, собрать информацию о его деятельности, а затем - педагогически сотрудничать и помогать ребенку разобраться и сориентироваться в жизни, в том, чего он действительно хочет, а не уходить в сторону от появившихся интересов подростка.*

Чтобы направить подростков в положительное русло, педагогам необходимо осуществлять творческий поиск социально-значимых дел, учитывая интересы молодежи, творчески и умело формируя эти интересы, использовать методы убеждения, разъяснения, индивидуально подходить к каждому подростку.

ПОДРОСТКОВАЯ СРЕДА. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



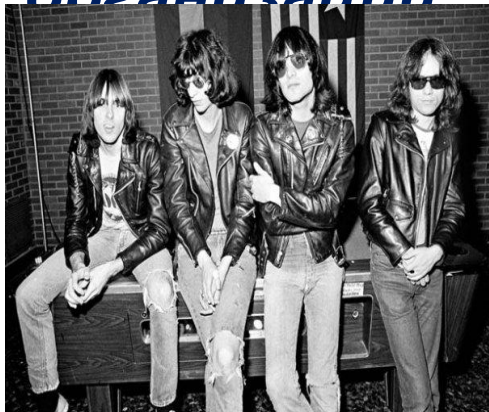
Важным направлением в работе с молодежью является организация клубов, акций.

Эти мероприятия нужно сделать доступными для каждого, независимо от социальных возможностей подростков.

Это отвлечет учащихся от антисоциального поведения, пьянства, наркомании, экстремистских выходов.

ПОДРОСТКОВАЯ СРЕДА. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

По направленности интересов и по видам деятельности *организаций* выделяют следующие *виды групп* культурно-досуговой ориентации современной молодежной музыки (фанаты группы или певца и т. п.);



□ *группы спортивной ориентации* (болельщики-фанаты, «силовики», «атлеты»);

□ *группы технической направленности*

К группам альтернативной культуры относятся (роке-бразацивисты, комьютерщики).

- религиозные (кришнаиты, буддисты и др.);
- все направления хиппи.

В группы социальной инициативы входят

- защитники природы, «зеленые»;
- творческие союзы.

