

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

# ПЛАН ЛЕКЦИИ

---

1. Цели и виды научной работы студентов
2. Формы организации НИРС.

# ЦЕЛИ И ВИДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

---



# **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

В ст. 16 Федерального закона от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» закреплены многочисленные права студентов вузов, в том числе и право принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, а также представлять свои работы для публикации, в частности в изданиях высшего учебного заведения.

Студенты вузов обязаны овладеть знаниями,  
выполнять в установленные сроки все  
виды заданий, предусмотренных учебным  
планом и образовательными программами  
высшего профессионального образования.

В Законе не предусмотрена обязанность  
студентов заниматься научно-  
исследовательской работой. Тем не менее  
они должны выполнять те виды заданий,  
которые содержат элементы научного  
исследования и включены в учебный план  
или планы занятий по дисциплине.

К заданиям, содержащим элементы научного исследования, относят

Реферат

доклад

курсовая работа

дипломная работа

магистерская диссертация.



Чтобы выполнить вышеперечисленные работы, студенту необходимо уметь:

выбрать тему и разработать  
план исследования;

определить  
оптимальные методы  
исследования;

отыскивать научную  
информацию и работать с  
литературой;

собирать, анализировать и обобщать  
научные факты, материалы

теоретически проработать исследуемую тему;

аргументировать выводы, обосновывать предложения  
и рекомендации;

оформить результаты научной работы.

Для студента не являются  
обязательными

участие в конкурсе  
на лучшую  
студенческую  
научную работу.

Занятия в научном  
кружке

Выступления с  
докладами на  
конференции



Следует помнить, что задачи,  
которые стоят

---

перед современным  
специалистом, настолько  
сложны, что их решение  
требует исследовательских  
навыков. Профессия  
менеджера, маркетолога носит  
поисковый, исследовательский  
характер.

# НАБОР КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ

проектные навыки

умение анализировать  
и оценивать рыночную  
ситуацию, результаты  
деятельности

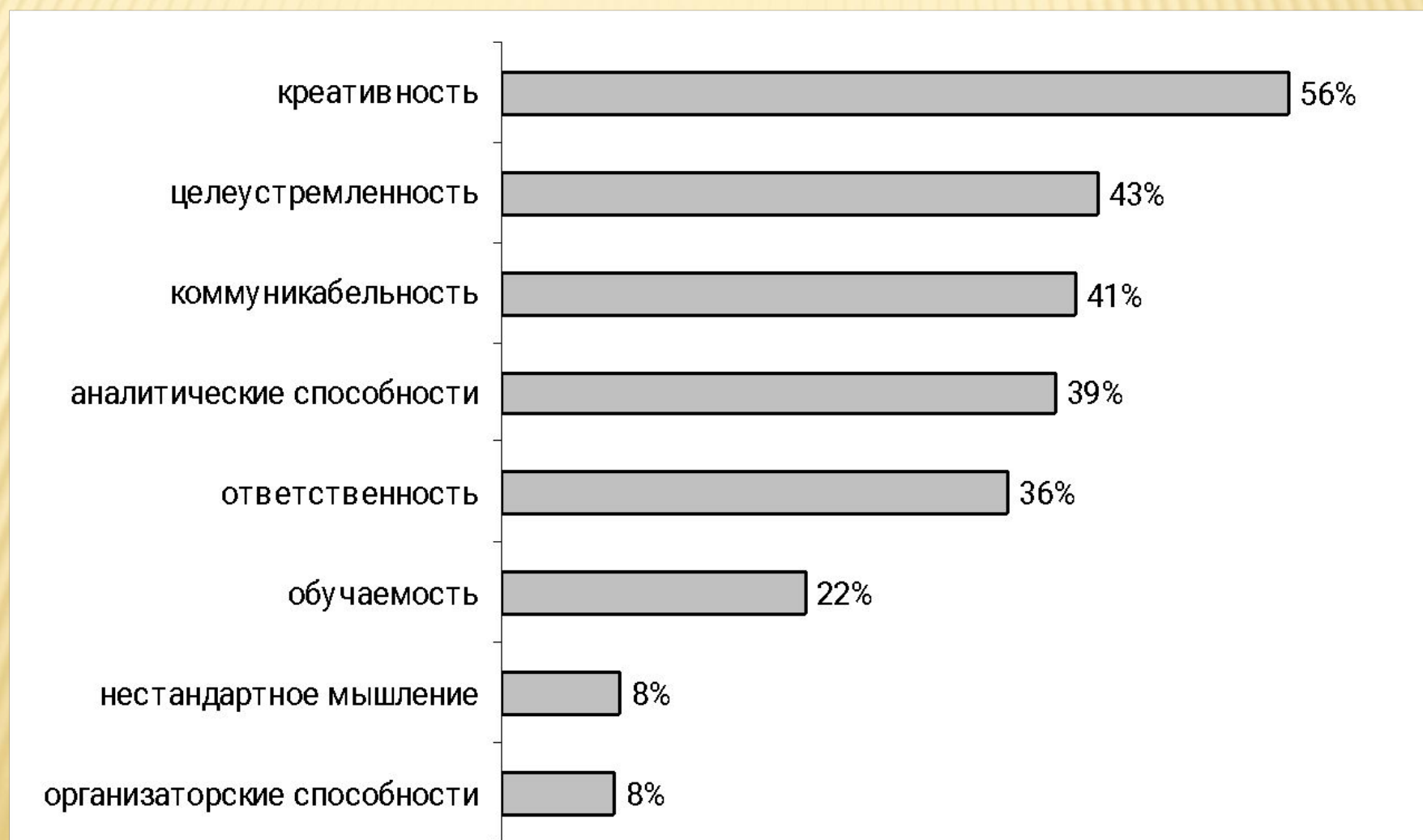
умение разрабатывать  
стратегии и тактику  
компании

сознание необходимости  
обучения и способности  
к самообучению

презентационные  
навыки

системность мышления

# КОМПЕТЕНЦИИ МАРКЕТОЛОГА





# **ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 62 Б - «МЕНЕДЖМЕНТ»**

Выпускник по направлению подготовки «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- имеет представления о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний (ОК-16);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18);



- умеет применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-31);
- способен выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления (ПК-32);
- владеет средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления (ПК-33);
- владеет методами и программными средствами обработки деловой информации, способен взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (ПК-34);
- умеет моделировать бизнес-процессы и знаком с методами их реинжиниринга (ПК-35);



---

Поэтому современный специалист должен владеть не только необходимой суммой экономических знаний, но и определенными умениями творческого решения практических задач. Все эти умения приобретаются в вузе путем активного участия студентов в научно-исследовательской работе.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов.

**Целями научной работы студентов  
выступают**

**переход от усвоения готовых знаний к  
овладению методами получения новых  
знаний,**

**приобретение навыков самостоятельного  
анализа социально-экономических явлений  
с использованием научных методик.**

---

## **Основные задачи научной работы студентов:**

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной деятельности.



Научная работа студентов подразделяется на

учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (УИРС), и

научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС).

Учебно-исследовательская работа выполняется студентами по учебным планам.  
Формы этой работы:

```
graph TD; A[Учебно-исследовательская работа выполняется студентами по учебным планам. Формы этой работы:] --> B[а) реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;]; B --> C[б) выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;]; C --> D[в) написание курсовых работ, содержащих элементы научного исследования;]; D --> E[г) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;]; E --> F[д) выполнение научно-исследовательских работ в период учебной практики];
```

а) реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;

б) выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;

в) написание курсовых работ, содержащих элементы научного исследования;

г) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;

д) выполнение научно-исследовательских работ в период учебной практики

- 
- НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.
  - Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом кафедры. Содержание НИРС должно соответствовать профилю кафедры.



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС.

## Наименование

Социология. Экономика. Гуманитарные науки.	Чиконина Г.В., Демченкова С.А., Игумнова О.В.
Управление качеством Мониторинг социально-экономического развития региона Проблемы управления рыночной экономикой Управление предприятием	д.т.н. Быстров В.А., Новиков Н.И.,
Теория и практика высшего профессионального образования	Каковихина С.И., Демченкова С.А.
История Сибири в XX веке проф.	Тресвятский Л.А., д.культурологии
Исследование языковой картины мира в мультикультурном контексте	к.ф.н. Пушкарева И.А.

# НИРС, ОРГАНИЗУЕМАЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ, ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ:



- участие в работе студенческих научных кружков;



- участие в работе проблемных научных групп на профилирующих (выпускающих) кафедрах;



- участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры;



- перевод технических текстов с иностранного языка по заявкам кафедр;



- лекторская работа по распространению знаний в области науки, техники и культуры.



## НА КАФЕДРАХ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И УТВЕРЖДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО НИРС:

---

- тематика домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематика курсовых проектов (работ) научно-исследовательского характера;
- тематика рефератов;
- наименование студенческих научных кружков и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных кружков.

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС



Студенческий научный кружок



Проблемные научные группы



Проблемные студенческие лаборатории (ПСТ).



участие в выполнении  
хоздоговорных, внебюджетных  
научно-исследовательских  
программах и проектах



- **Студенческий научный кружок** – основная структурная единица организации НИРС на кафедре. Организация работы в таком кружке предусматривает проведение исследований по проблемной теме.
- До начала учебного года кафедрой разрабатывается и вывешивается на доске объявлений кафедры примерная тематика студенческих научных работ. Тема научной работы определяется руководителем кружка с учетом пожеланий студента. Выбранная тема должна быть актуальной, конкретной, узкой и доступной к исполнению, чтобы можно было закончить ее за 1-2 года (за период обучения на кафедрах).



- На первом заседании научного кружка избирается староста и секретарь, которые осуществляют организационную работу по проведению заседаний кружка, контроль за работой студентов и ведение документации.
- Задача руководителя кружка – педагогически правильное распределение работы. Техническая работа студентов при выполнении исследований обязательно должна сочетаться с познавательной.

- Работа студентов строится на выполнении заданий научного руководителя в соответствии с планом работы кружка, рассмотренным и утвержденным на заседании кафедры. Члены кружка обязаны выполнять задания в сроки, установленные научным руководителем, и по результатам работы периодически делать сообщения или доклады на заседаниях кружка. Итогом работы студента в кружке является научный доклад, представленный на конференцию или работа, оформленная на конкурс.

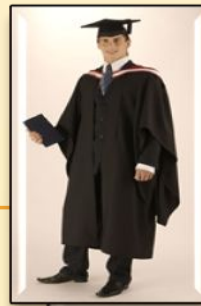
- Работа **проблемных научных групп** строится на основе направлений научной деятельности кафедр под руководством преподавателей-специалистов высокой квалификации в соответствующей области знания. Формы организации труда студентов в проблемной группе – индивидуальные и индивидуально-групповые. Каждый член проблемной группы имеет конкретное индивидуальное задание.
- В проблемные научные группы могут входить студенты разных курсов и специальностей, проявляющие интерес к соответствующей научной проблеме или отрасли знания.



- Основным видом деятельности **проблемных научных групп студентов** является научно-практическая деятельность, связанная с разработкой программы и инструментария исследования, получением консультаций у ведущих специалистов и руководителя группы, проведением рабочих дискуссий, сбором информации, составлением аналитических справок, подготовкой и публикацией статей, участием в научно-практических конференциях, круглых столах, научных дискуссиях, конкурсах.



Руководители проблемных научных студенческих групп:



-координируют деятельность проблемных научных студенческих групп с другими структурными подразделениями института;



-создают условия для саморазвития, самовыражения и начинающих исследователей, способствуют их активному участию в научно-исследовательской деятельности института;



-привлекают студентов к участию в конференциях, дискуссиях, конкурсах, олимпиадах;



-оказывают помощь студентам в подготовке к изданию статей, тезисов;



-стимулируют развитие научно-исследовательских интересов студентов;



-представляют отчет кафедре о работе научных проблемных групп студентов;



## ПРОБЛЕМНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ (ПСТ).

---

В рамках ПСТ осуществляются различные виды моделирования, изучение и анализ реальных документов, программ, деловых игр, а так же практическая помощь предприятиям. Работа в такой лаборатории предполагает не столько изучение и анализ литературы, сколько постановку эксперимента, создание чего-то нового.



РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ НИРС  
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПРОВОДИМЫЕ НА ВСЕХ  
УРОВНЯХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВЫЕ  
МЕРОПРИЯТИЯ, ТАКИЕ КАК:

-научные семинары и конференции;

-конкурсы научных работ;

-олимпиады по дисциплинам и  
специальностям;

-смотри курсовых, дипломных, научно-  
исследовательских работ.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

---

- Предметные олимпиады (ПО) представляют собой соревнования студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в рамках учебного плана института.
- Их проведение направлено на повышение качества подготовки будущих специалистов, выявление и развитие их творческих способностей, а также на формирование кадрового потенциала для исследовательской и научно-педагогической деятельности.

- 
- Предметные олимпиады могут проводиться в учебных группах (начальный этап), на кафедрах и по институту в целом. Цель начального этапа – отбор студентов для участия в следующих этапах ПО.



# ЗАДАНИЯ СОСТАВЛЯЮТСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ И УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ ИНСТИТУТА.

Содержание заданий должно быть направлено на раскрытие глубины теоретических знаний студентов,



их умения работать с научной литературой,



на выявление уровня самостоятельности мышления, широты кругозора,



способности применять теоретические знания, практические умения и навыки для решения конкретных задач.



- 
- При определении победителей, призеров и отличившихся участников ПО предпочтение отдается работам, в которых проявились оригинальность мышления и творческий подход к раскрытию темы. Оценивается не только правильный результат, но и умение выбрать наиболее эффективные пути решения поставленных задач.

# СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

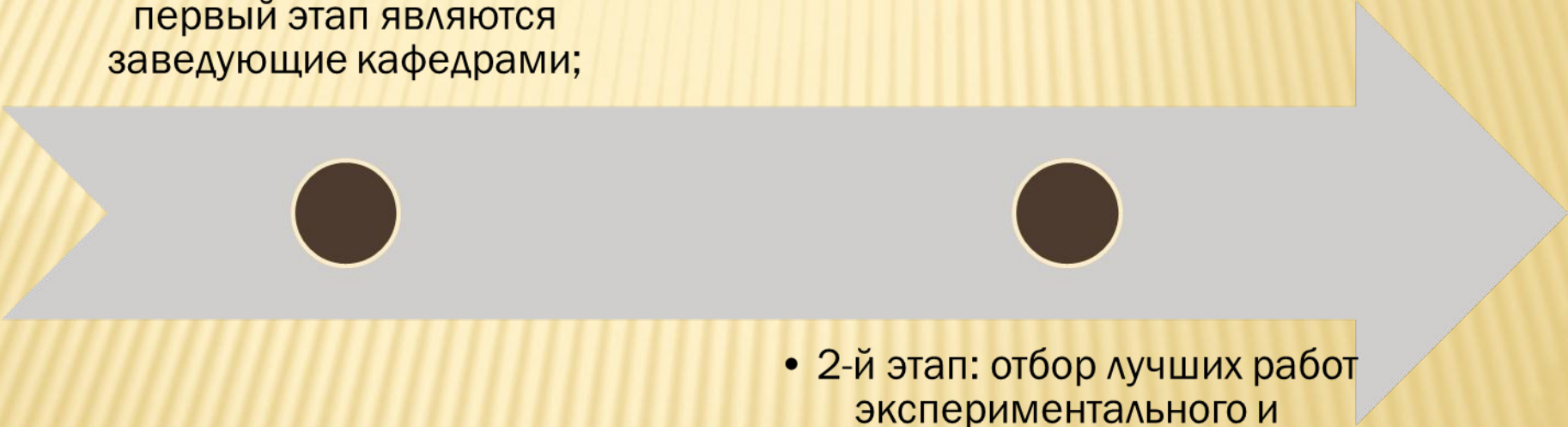
- Студенческая научно-практическая конференция института проводится не реже одного раза в год. Порядок ее работы определяется приказом ректора по институту.



# КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОВОДИТСЯ В ДВА ЭТАПА:

---

- 1-й этап: заслушивание докладов на студенческих научных семинарах, заседаниях кружков, в студенческих научных обществах. Ответственными за первый этап являются заведующие кафедрами;

- 
- 2-й этап: отбор лучших работ экспериментального и теоретического характера, представление их на институтских конференциях.

---

В качестве критериев оценки докладов и выступлений студентов обычно выступают

---

актуальность тематики,

---

практическая значимость,

---

полнота и качество раскрытия темы,

---

сложность исследуемого вопроса,

---

уровень самостоятельной работы студентов.

---

---

Студенты-авторы лучших работ и их научные руководители по решению оргкомитета конференции поощряются дипломами, ценными подарками, им выносятся благодарности приказом по институту.

Работы, отмеченные наградами конференции, могут представляться на региональный или всероссийский конкурсы.



# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:

---

1. Какие возможны формы участия студентов в научных исследованиях?
2. Какие виды работ с элементами исследования являются обязательными для студентов? Какие методы исследований могут применяться в студенческих работах? Приведите примеры.
3. Студенческий проект как вид научного исследования. Требования к разработке студенческих проектов. Типовое содержание проекта. Алгоритм разработки проекта.