

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1. Цели и виды научной работы студентов
2. Формы организации НИРС.

ЦЕЛИ И ВИДЫ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

В ст. 16 Федерального закона от 22 августа 1996 г. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» закреплены многочисленные права студентов вузов, в том числе и право принимать участие во всех видах научно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, а также представлять свои работы для публикации, в частности в изданиях высшего учебного заведения.

Студенты вузов обязаны овладеть знаниями,
выполнять в установленные сроки все
виды заданий, предусмотренных учебным
планом и образовательными программами
высшего профессионального образования.

В Законе не предусмотрена обязанность
студентов заниматься научно-
исследовательской работой. Тем не менее
они должны выполнять те виды заданий,
которые содержат элементы научного
исследования и включены в учебный план
или планы занятий по дисциплине.

К заданиям, содержащим элементы научного исследования, относят

Реферат

доклад

курсовая работа

дипломная работа

магистерская диссертация.

Чтобы выполнить вышеперечисленные работы, студенту необходимо уметь:

выбрать тему и разработать
план исследования;

определить
оптимальные методы
исследования;

отыскивать научную
информацию и работать с
литературой;

собирать, анализировать и обобщать
научные факты, материалы

теоретически проработать исследуемую тему;

аргументировать выводы, обосновывать предложения
и рекомендации;

оформить результаты научной работы.

Для студента не являются
обязательными

участие в конкурсе
на лучшую
студенческую
научную работу.

Занятия в научном
кружке

Выступления с
докладами на
конференции

Следует помнить, что задачи,
которые стоят

перед современным
специалистом, настолько
сложны, что их решение
требует исследовательских
навыков. Профессия
менеджера, маркетолога носит
поисковый, исследовательский
характер.

НАБОР КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА ЭКСПЕРТОВ

проектные навыки

умение анализировать
и оценивать рыночную
ситуацию, результаты
деятельности

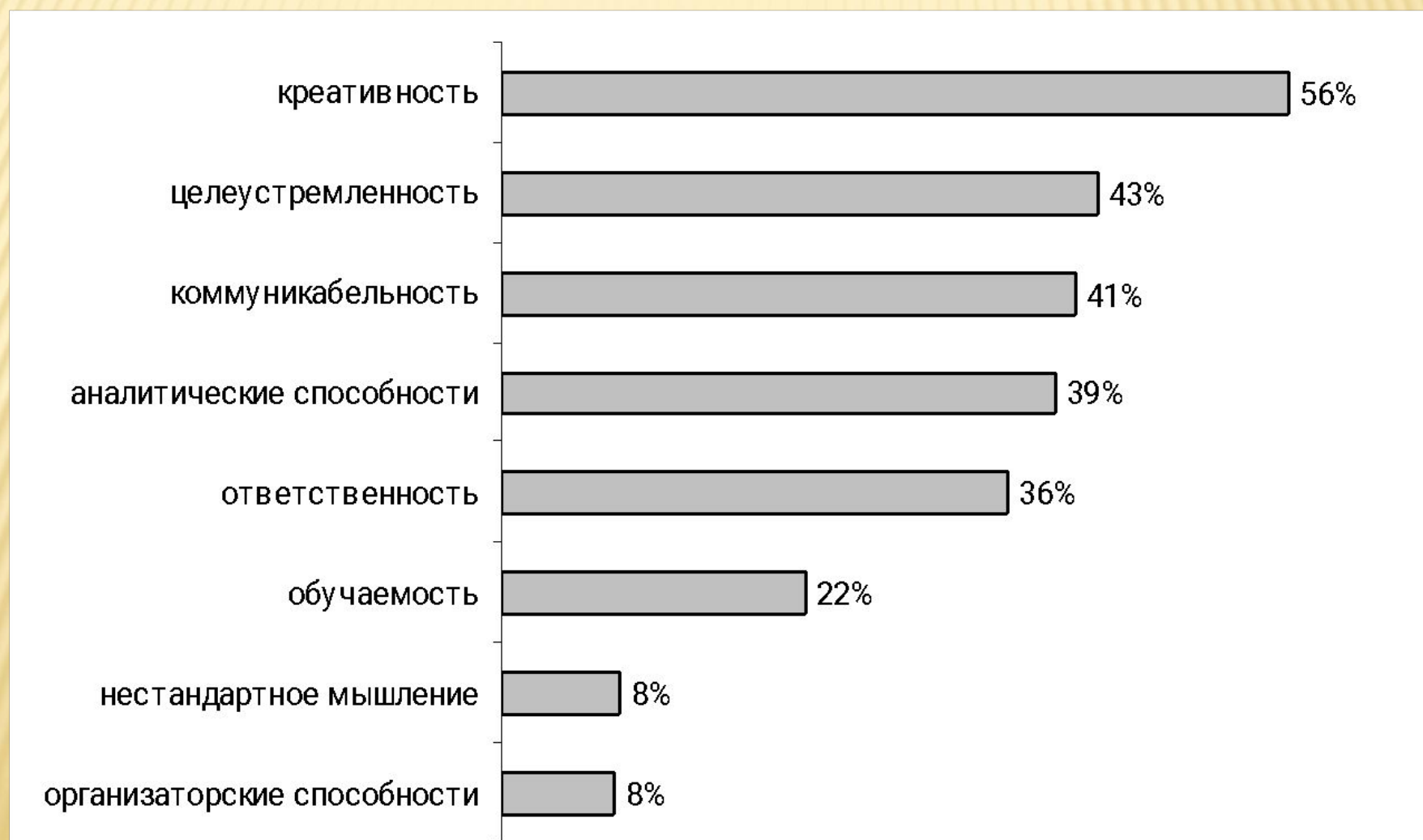
умение разрабатывать
стратегии и тактику
компании

сознание необходимости
обучения и способности
к самообучению

презентационные
навыки

системность мышления

КОМПЕТЕНЦИИ МАРКЕТОЛОГА



ТРЕБОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 62 Б - «МЕНЕДЖМЕНТ»

Выпускник по направлению подготовки «Менеджмент» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13);
- владеет методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);
- имеет представления о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний (ОК-16);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18);

- умеет применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-31);
- способен выбирать математические модели организационных систем, анализировать их адекватность, проводить адаптацию моделей к конкретным задачам управления (ПК-32);
- владеет средствами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем управления (ПК-33);
- владеет методами и программными средствами обработки деловой информации, способен взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы (ПК-34);
- умеет моделировать бизнес-процессы и знаком с методами их реинжиниринга (ПК-35);

Поэтому современный специалист должен владеть не только необходимой суммой экономических знаний, но и определенными умениями творческого решения практических задач. Все эти умения приобретаются в вузе путем активного участия студентов в научно-исследовательской работе.

НИРС является продолжением и углублением учебного процесса, одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки специалистов.

**Целями научной работы студентов
выступают**

**переход от усвоения готовых знаний к
овладению методами получения новых
знаний,**

**приобретение навыков самостоятельного
анализа социально-экономических явлений
с использованием научных методик.**

Основные задачи научной работы студентов:

- а) развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- б) привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- в) повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- г) выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в профессиональной деятельности.



Научная работа студентов подразделяется на

учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (УИРС), и

научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС).

Учебно-исследовательская работа выполняется студентами по учебным планам.
Формы этой работы:

```
graph TD; A[Учебно-исследовательская работа выполняется студентами по учебным планам. Формы этой работы:] --> B[а) реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;]; B --> C[б) выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;]; C --> D[в) написание курсовых работ, содержащих элементы научного исследования;]; D --> E[г) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;]; E --> F[д) выполнение научно-исследовательских работ в период учебной практики];
```

а) реферирование научных изданий, подготовка обзоров по новинкам литературы;

б) выступление с научными докладами и сообщениями на семинарах;

в) написание курсовых работ, содержащих элементы научного исследования;

г) проведение научных исследований при выполнении дипломных работ;

д) выполнение научно-исследовательских работ в период учебной практики

-
- НИРС является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.
 - Базой организации НИРС являются научно-исследовательские работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом кафедры. Содержание НИРС должно соответствовать профилю кафедры.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС.

Наименование

Социология. Экономика. Гуманитарные науки.	Чиконина Г.В., Демченкова С.А., Игумнова О.В.
Управление качеством Мониторинг социально-экономического развития региона Проблемы управления рыночной экономикой Управление предприятием	д.т.н. Быстров В.А., Новиков Н.И.,
Теория и практика высшего профессионального образования	Каковихина С.И., Демченкова С.А.
История Сибири в XX веке проф.	Тресвятский Л.А., д.культурологии
Исследование языковой картины мира в мультикультурном контексте	к.ф.н. Пушкарева И.А.

НИРС, ОРГАНИЗУЕМАЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ, ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ:



- участие в работе студенческих научных кружков;



- участие в работе проблемных научных групп на профилирующих (выпускающих) кафедрах;



- участие в выполнении хоздоговорной тематики кафедры;



- перевод технических текстов с иностранного языка по заявкам кафедр;



- лекторская работа по распространению знаний в области науки, техники и культуры.

НА КАФЕДРАХ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И УТВЕРЖДАЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО НИРС:

- тематика домашних заданий научно-исследовательского характера;
- тематика курсовых проектов (работ) научно-исследовательского характера;
- тематика рефератов;
- наименование студенческих научных кружков и список их руководителей;
- планы работы студенческих научных кружков.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС



Студенческий научный кружок



Проблемные научные группы



Проблемные студенческие лаборатории (ПСТ).



участие в выполнении
хоздоговорных, внебюджетных
научно-исследовательских
программах и проектах

- **Студенческий научный кружок** – основная структурная единица организации НИРС на кафедре. Организация работы в таком кружке предусматривает проведение исследований по проблемной теме.
- До начала учебного года кафедрой разрабатывается и вывешивается на доске объявлений кафедры примерная тематика студенческих научных работ. Тема научной работы определяется руководителем кружка с учетом пожеланий студента. Выбранная тема должна быть актуальной, конкретной, узкой и доступной к исполнению, чтобы можно было закончить ее за 1-2 года (за период обучения на кафедрах).

- На первом заседании научного кружка избирается староста и секретарь, которые осуществляют организационную работу по проведению заседаний кружка, контроль за работой студентов и ведение документации.
- Задача руководителя кружка – педагогически правильное распределение работы. Техническая работа студентов при выполнении исследований обязательно должна сочетаться с познавательной.

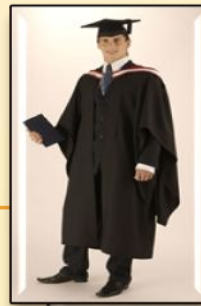
- Работа студентов строится на выполнении заданий научного руководителя в соответствии с планом работы кружка, рассмотренным и утвержденным на заседании кафедры. Члены кружка обязаны выполнять задания в сроки, установленные научным руководителем, и по результатам работы периодически делать сообщения или доклады на заседаниях кружка. Итогом работы студента в кружке является научный доклад, представленный на конференцию или работа, оформленная на конкурс.

- Работа **проблемных научных групп** строится на основе направлений научной деятельности кафедр под руководством преподавателей-специалистов высокой квалификации в соответствующей области знания. Формы организации труда студентов в проблемной группе – индивидуальные и индивидуально-групповые. Каждый член проблемной группы имеет конкретное индивидуальное задание.
- В проблемные научные группы могут входить студенты разных курсов и специальностей, проявляющие интерес к соответствующей научной проблеме или отрасли знания.

- Основным видом деятельности **проблемных научных групп студентов** является научно-практическая деятельность, связанная с разработкой программы и инструментария исследования, получением консультаций у ведущих специалистов и руководителя группы, проведением рабочих дискуссий, сбором информации, составлением аналитических справок, подготовкой и публикацией статей, участием в научно-практических конференциях, круглых столах, научных дискуссиях, конкурсах.



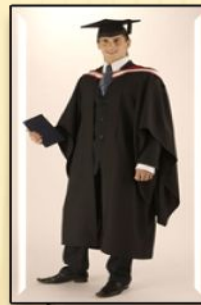
Руководители проблемных научных студенческих групп:



-координируют деятельность проблемных научных студенческих групп с другими структурными подразделениями института;



-создают условия для саморазвития, самовыражения и начинающих исследователей, способствуют их активному участию в научно-исследовательской деятельности института;



-привлекают студентов к участию в конференциях, дискуссиях, конкурсах, олимпиадах;



-оказывают помощь студентам в подготовке к изданию статей, тезисов;



-стимулируют развитие научно-исследовательских интересов студентов;



-представляют отчет кафедре о работе научных проблемных групп студентов;

ПРОБЛЕМНЫЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ (ПСТ).

В рамках ПСТ осуществляются различные виды моделирования, изучение и анализ реальных документов, программ, деловых игр, а так же практическая помощь предприятиям. Работа в такой лаборатории предполагает не столько изучение и анализ литературы, сколько постановку эксперимента, создание чего-то нового.

РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ НИРС
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ПРОВОДИМЫЕ НА ВСЕХ
УРОВНЯХ ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ, ТАКИЕ КАК:

-научные семинары и конференции;

-конкурсы научных работ;

-олимпиады по дисциплинам и
специальностям;

-смотри курсовых, дипломных, научно-
исследовательских работ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

- Предметные олимпиады (ПО) представляют собой соревнования студентов в творческом применении знаний и умений по дисциплинам, изучаемым в рамках учебного плана института.
- Их проведение направлено на повышение качества подготовки будущих специалистов, выявление и развитие их творческих способностей, а также на формирование кадрового потенциала для исследовательской и научно-педагогической деятельности.

-
- Предметные олимпиады могут проводиться в учебных группах (начальный этап), на кафедрах и по институту в целом. Цель начального этапа – отбор студентов для участия в следующих этапах ПО.

ЗАДАНИЯ СОСТАВЛЯЮТСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ И УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ ИНСТИТУТА.

Содержание заданий должно быть направлено на раскрытие
глубины теоретических знаний студентов,



их умения работать с научной литературой,



на выявление уровня самостоятельности мышления, широты
кругозора,



способности применять теоретические знания, практические
умения и навыки для решения конкретных задач.



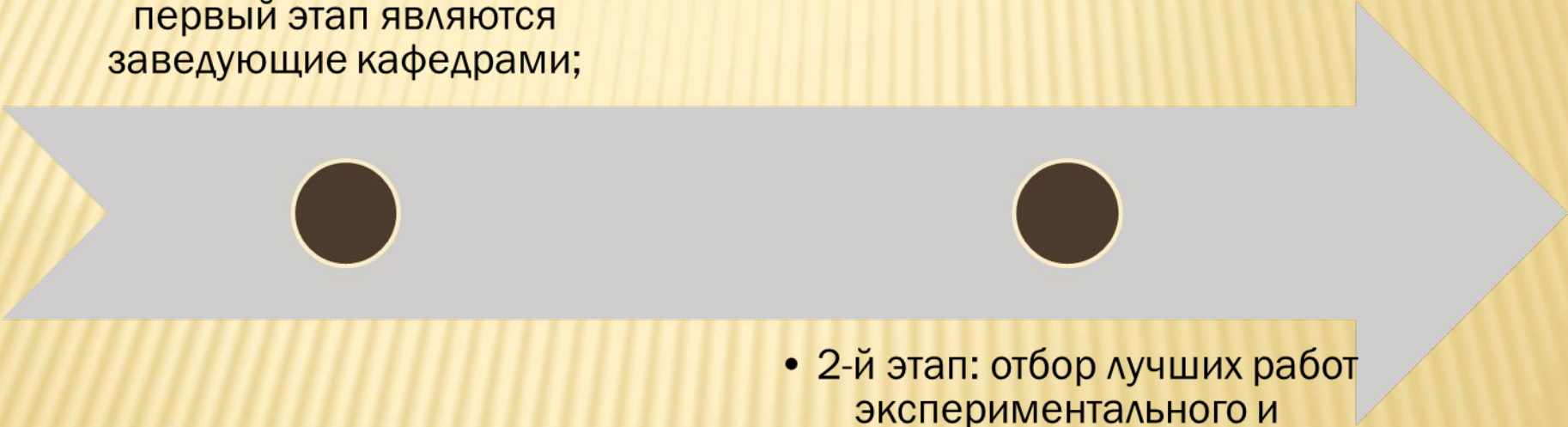
-
- При определении победителей, призеров и отличившихся участников ПО предпочтение отдается работам, в которых проявились оригинальность мышления и творческий подход к раскрытию темы. Оценивается не только правильный результат, но и умение выбрать наиболее эффективные пути решения поставленных задач.

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

- Студенческая научно-практическая конференция института проводится не реже одного раза в год. Порядок ее работы определяется приказом ректора по институту.

КОНФЕРЕНЦИЯ ПРОВОДИТСЯ В ДВА ЭТАПА:

- 1-й этап: заслушивание докладов на студенческих научных семинарах, заседаниях кружков, в студенческих научных обществах. Ответственными за первый этап являются заведующие кафедрами;

- 
- 2-й этап: отбор лучших работ экспериментального и теоретического характера, представление их на институтских конференциях.

В качестве критериев оценки докладов и выступлений студентов обычно выступают

актуальность тематики,

практическая значимость,

полнота и качество раскрытия темы,

сложность исследуемого вопроса,

уровень самостоятельной работы студентов.

Студенты-авторы лучших работ и их научные руководители по решению оргкомитета конференции поощряются дипломами, ценными подарками, им выносятся благодарности приказом по институту.

Работы, отмеченные наградами конференции, могут представляться на региональный или всероссийский конкурсы.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:

1. Какие возможны формы участия студентов в научных исследованиях?
2. Какие виды работ с элементами исследования являются обязательными для студентов? Какие методы исследований могут применяться в студенческих работах? Приведите примеры.
3. Студенческий проект как вид научного исследования. Требования к разработке студенческих проектов. Типовое содержание проекта. Алгоритм разработки проекта.