



Государственная политика



Российской Федерации в области образования



Основные проблемы образования

Технологическая база

отставание и неравномерность модернизации информационно-коммуникационных технологий по регионам

фактическое отсутствие рынка дистантного образования

слабое развитие рынка учебных программ, учебных игр, учебной литературы, аудио и видеопродукции

Качество образования

отставание качества образования от потребностей личности и общества

неконкурентоспособность качества контрольно-оценочных процедур

недостаточность программ подготовки специалистов по оценке качества образования

проблема педагогических кадров и их подготовки в педвузах

Консерватизм, инертность, стереотипы и традиции

приоритет «знаниевой» парадигмы обучения

слабая восприимчивость к принципам и методам

интерактивного обучения, педагогики сотрудничества
разрыв между словом и делом: словесные реформации, модернизации, инновации

Основные проблемы общего образования

Контингент обучающихся

ученики, требующие коррекции знаний;
сироты и социальные сироты;
дети с ОВЗ; дети с психологическими проблемами;
дети различных национальностей; дети мигрантов;
одарённые дети;
дети из неполных семей;
дети, принадлежащие к различным религиозным конфессиям

высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности

значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных

Проблемы воспитания

разрушение традиционной системы ценностей

переход ведущей роли в социализации детей от школы к СМИ, массовой и субкультуре, рекламе

изменение образцов и моделей поведения детей

инфантилизм, равнодушие, отсутствие целеполагания и др.

Проблемы общего образования

наличие теоретической подготовки при отсутствии прикладного характера образования

непонимание/ неприятие понятия «полезные знания»

непонимание/ неприятие введения индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося

традиционная система представления знаний - классно-урочная

отрицание возможности самостоятельного овладения учеником программного материала

отсутствие реальной информационно-образовательной среды

Проблемы содержания и организации образования

традиционная система оценки знаний;
сложности перехода на формирующее оценивание

проблемы с ЕГЭ

Проблемы оценивания

стереотип восприятия роли учителя и ученика



Конституция Российской Федерации

Ст. 43

- 1.** Каждый имеет право на образование.
- 4.** Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- 5.** Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Реформа образования в России

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

национальная
инициатива
**«Наша новая
школа»**

- индивидуальный подход;
- работа с одаренными и талантливыми детьми;
- использование информационных технологий

закон № 83-ФЗ
(финансирование в зависимости от статуса и госзаказа)

- система госзаказа
- подушевое финансирование;
- финансирование в зависимости от статуса образовательной организации

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт**

государственный заказ
—
**9-10 предметов +
индивидуальный учебный
проект**

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»

ФЗ. Ст. 3. Основные принципы государственной политики РФ в сфере образования

приоритетность образования

право на образование

светский характер образования

гуманистический характер образования

единство образовательного пространства на территории РФ

свобода выбора получения образования:
выбор форм получения образования, форм обучения, организации

интеграция системы образования РФ с системами образования других государств

право на образование в течение всей жизни

автономия образовательных организаций, академические права и свободы, информационная открытость и публичная отчетность

демократический характер управления образованием

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования

сочетание государственного и договорного регулирования отношений

ФЗ. Ст. 5. Право на образование.

Государственные гарантии реализации права на образование

**общедоступности
бесплатности**

общее образование, среднее профессиональное образование
на конкурсной основе - высшее образование, получаемое впервые

**качество
образования**

для лиц, получающих образование различного уровня и различной направленности в течение всей жизни

для лиц с ОВЗ

для лиц, которые проявили выдающиеся способности

**полное или
частичное
финансовое
обеспечение
содержания**

лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством РФ, в период получения ими образования

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ

реформирования организации

образования в России



- **Индивидуализация обучения** (индивидуальные образовательные траектории обучающихся)
- **Информатизация обучения** (цифровая образовательная среда)
- **Кооперация в обучении** (проектная и учебно-исследовательская деятельность)
- **Формирующее (экспертное) оценивание**

Цели модернизации образования



- обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка,
- усиление вклада образования в инновационное развитие России,
- ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.



Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.»



- 1. Развитие профессионального образования.**
- 2. Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей.**
- 3. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.**
- 4. Полный переход на новые стандарты**



Стандарты образования – общественный договор, учитывающий социальный запрос семьи, общества и государства

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
 - Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



Регламентация государственной политики Российской Федерации в сфере образования



ФЗ. Ст. 10. Система образования

ФГОСы и ФГТ, образовательные стандарты, образовательные программы

Образовательные организации, педагогические работники, обучающиеся и родители

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы

организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

Структура системы образования

**Общее
образование**

**Дополнительное
образование детей
и взрослых**

**Профессиональное
образование**

**Профессиональное
обучение**

Уровни общего образования

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

Уровни профессионального образования

**среднее профессиональное
образование**

**высшее образование – бакалавриат,
специалитет, магистратура**

**высшее образование - подготовка
кадров высшей квалификации**

Дополнительное образование

дополнительное образование детей

дополнительное образование
взрослых

дополнительное профессиональное
образование

ФЗ. Ст. 17. **Формы получения**

образования и формы обучения

**образование в организациях,
осуществляющих
образовательную деятельность**

формы обучения:

- **очная**
- **очно-заочная**
- **заочная**

учет
потребностей,
возможностей
личности

зависимость
от объема
обязательных
занятий педагога с
обучающимися

**образование вне организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность (в форме **семейного
образования и самообразования**)**

право прохождения
промежуточной и
государственной итоговой
аттестации в организациях,
осуществляющих
образовательную
деятельность

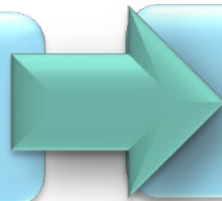
**допускается
сочетание различных форм получения образования и форм
обучения**

Получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность



ФЗ. Ст. 23. Типы образовательных организаций

Образовательное учреждение



Образовательная организация

Переименования не позднее 1 января 2016 г.

- 1) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ > **общеобразовательные организации;**
- 2) учреждения доп. образования детей > **организации дополнительного образования;**
- 3) специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением > **общеобразовательные организации «специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением».**

Могут быть использованы:

- **указания на особенности** осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность, содержание ОП, специальные условия...)
- **указания на дополнительно осуществляемые функции** (содержание, лечение, интернат, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, технологическая деятельность и иные функции)

ФЗ. Ст. 34. Обучающиеся и их родители (законные представители)

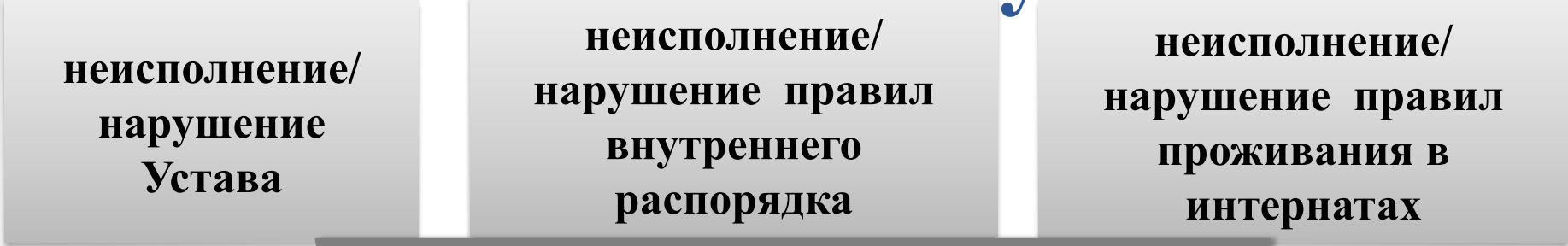
Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

академические права

- выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- получение социально-педагогической и психологической помощи ;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- получение бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- освоение наряду с учебными предметами ООП любых др. учебных предметов, преподаваемых в образовательной организации, а также преподаваемых в других организациях учебных предметов...;
- перевод в другую образовательную организацию и др.

Обязанности и

ответственность обучающихся



меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, **отчисление**

обучающийся,
достигший 15
лет

- причины:**
- отрицательное влияние на других обучающихся,
 - нарушение прав обучающихся и прав работников организации:
 - нормальное функционирование организации

-учет мнения родителей/
законных представителей;
- **согласие комиссии по делам
несовершеннолетних и
защите их прав**

орган местного самоуправления,
осуществляющий управление в
сфере образования,
родители



продолжение освоения ООП в иной
форме обучения

трудоустройство

ФЗ. Ст. 44. **Права, обязанности и ответственность родителей/законных представителей обучающихся**

преимущественное право на обучение и воспитание детей

право дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее **образование в семье**

право знакомиться с содержанием образования, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями

право выбора:
формы образования и формы обучения;
образовательной организации;
языка, языков образования;
факультативных и элективных учебных предметов

права:

- присутствовать: при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией; при обсуждении результатов обследования и рекомендаций;
- высказывать свое мнение по условиям организации обучения и воспитания детей

Обязанности родителей

**заложить основы
физического,
нравственного и
интеллектуального
развития личности
ребенка**

**обеспечить
получение
детьми
общего
образования**

**уважать честь и
достоинство
обучающихся и
работников
образования**

неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ);
жестокое обращение с несовершеннолетним (ст. 69 СК) и др.

- отсутствие заботы о нравственном и физическом развитии детей, обучении, подготовке к общественно полезному труду;
- создание препятствий в обучении детей;
- грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с детьми, оскорбление или эксплуатация детей

Ст. 47. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

академические права и свободы

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения...
- -свобода выбора и использования форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания;
- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами...;
- право на участие в управлении образовательной организацией...;
- право на защиту профессиональной чести и достоинства...;
- сокращенная продолжительность рабочего времени;
- дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в три года;
- ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- длительный отпуск сроком до одного года не реже, чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы и др.

Трудовые права и обязанности

рабочее время педагогических работников - в зависимости от должности

**Трудовая
деятельность**

учебная работа

воспитательная работа

индивидуальная работа с обучающимися

научная, исследовательская, творческая работа

методическая работа

организационная работа

диагностическая работа;
работа по ведению мониторинга

работа, предусмотренная планами воспитательных,
физкультурно-оздоровительных, спортивных,
творческих и др. мероприятий

Ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

формальные требования к уровню образования

наличие гос. дипломов об образовании, записи в трудовой книжке

требования, предъявляемые к специалисту по уровню квалификации, профессионализма и продуктивности

- способность проектировать образовательную среду;
- знание предмета и методов обучения;
- способность к инновационной профессиональной деятельности;
- необходимый уровень методологической культуры;
- высокий уровень коммуникативной культуры;
- сформированная готовность к непрерывному образованию;
- использование информационных технологий;

компетентность

требования, предъявляемые к личности педагога

самосовершенствование, гуманистическая позиция , позитивное отношение к труду педагога , организованность, стрессоустойчивость , высокий уровень общей культуры



Требования к учителю

Преподаватели (учителя) должны:

- обладать полным знанием преподаваемого предмета;
- иметь необходимые умения и опыт для эффективной передачи знаний обучающимся в рамках учебного контекста;
- иметь обратную связь с обучаемыми;
- повышать профессиональную квалификацию



Компетенции учителя

- **в постановке целей и задач педагогической деятельности**
- **в мотивировании обучающихся на осуществление учебной деятельности**
- **в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений**
- **в обеспечении информацион-ной основы педагогической деятельности**
- **в организации педагогической деятельности**
- **в области личностных качеств**

Компетенции учителя

Когнитивный аспект

Понимание роли и значения введения ФГОС в современной школе

Знание основных документов, связанных с введением ФГОС

Знание особенностей технологии деятельностного подхода в образовании

Понимание роли педагога в процессе введения и реализации ФГОС

Мотивационный аспект

Понимание значения ФГОС для современного образования

Участие в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС

Участие в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС

Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем

Настойчивость в преодолении затруднений

Активность в саморазвитии, стремлении узнать, освоить больше, чем предполагает программа повышения научно-методической компетенции учителя

Личностный аспект

Умение выстраивать субъект-субъектные отношения. Демократический стиль общения с обучающимися

Индивидуальный подход к обучающимся

Толерантность

Компетенции учителя

Технологический аспект

Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем: элементов развивающего характера; проблемы (противоречий); возможности организовать учебное исследование; вариативности

Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности

целеполагания; контроля и оценки; учебного интереса; содержательной рефлексии

Умение организовать учебное исследование

организовать проектную деятельность обучающихся

предоставлять обучающимся самостоятельность

использовать разные формы организации деятельности (индивидуальная, групповая, парная)

работать с ошибками учеников

предоставлять обучающимся выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т.д.

включать обучающихся в учебный диалог (полилог)

Непрерывность профессионального развития педагогических работников



В образовательной организации должны быть созданы условия для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации пед. работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

- Непрерывность профессионального развития пед. работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных проф. образовательных программ в объёме не менее 108 часов и не реже одного раза в 5 лет по дополнительным профессиональным образовательным программам

Личный портфолио учителя

Собираемый портфолио

портфолио документов

портфолио работ

портфолио отзывов

накопление документальных свидетельств успешности, обеспечивающее рейтинговое место в педагогическом коллективе

Анализирующий портфолио

изучение педагогом особенностей своей личности в системе ее социальных отношений и спланированная работа по их усовершенствованию для достижения новых качеств, для формирования/совершенствования компетенций

Учителям запрещено

- оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации;
- проводить политическую агитацию, принуждать обучающихся к принятию/отказу политических, религиозных или иных убеждений, разжигать социальную/ расовую/ национальную/ религиозную рознь, агитацию, пропагандирующую исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной/расовой/ национальной/ религиозной/ языковой принадлежности, отношения к религии, в т.ч. посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических/ национальных/ религиозных/ культурных традициях народов, побуждать обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ

Функции учителя в современной школе

- Учитель – наставник
- Учитель – организатор
- Учитель – мастер
- Учитель- ученый, исследователь
- Учитель-консультант
- Учитель - мотиватор
- Учитель – тьютор
- Учитель – проектировщик
- Учитель -прогнозист
- Учитель –тактик
- Учитель –стратег
- Учитель –методист
- Учитель –аналитик
- Учитель – эксперт
- Учитель – воспитатель





Система деятельности современной школы

- система управления качеством образования
- модернизация содержания образования
- вариативность организации образовательного процесса
- экспериментальная деятельность
- проектная и исследовательская деятельность
- информационная среда
- инновационные технологии и программы
- индивидуализация обучения

Организация образования в Российской Федерации



ФЗ. Ст. 67. Организация приема на обучение по ООП

В приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано **только** по причине отсутствия в ней свободных мест

уровни образования	возраст детей
получение дошкольного образования в ДОУ	с двух месяцев
получение начального общего образования в образовательных организациях	с шести лет и шести месяцев, не позже достижения возраста восьми лет
	по заявлению родителей - в более раннем или более позднем возрасте
получение основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях	окончание – не позже достижения возраста восемнадцати лет

ФЗ. Ст. 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности

- 1. Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.**
- 2. Бесплатно на добровольной основе.**
- 3. Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях (конкурсах).**
- 4. Создание в образовательных организациях специализированных структурных подразделений или нетиповых образовательных организаций.**
- 5. Порядок комплектования обучающимися устанавливается учредителями образовательных организаций**

ФЗ. Ст. 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства

- общедоступность образования**
- бесплатная основа образования**

равные с гражданами РФ права на получение общего образования, профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

ФЗ. Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

обучающиеся с ОВЗ

инвалиды

адаптированная ОП

индивидуальная программа реабилитации

организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным ООП

специальные условия:

использование **специальных** программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий..., ТСО, **предоставление услуг ассистента, переводчика**, проведение коррекционных занятий, **обеспечение доступа в здания, полное гос. обеспечение— для проживающих в организации** и т.д.

совместно с другими обучающимися;

отдельные группы;

отдельные организации:

для слепых, глухих, слабослышащих, позднооглохших, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью....
обучающихся с ОВЗ

Условия реализации ООП

Социокультурная среда

- Среда, обеспечивающая благополучие каждого ребенка
- Среда, стимулирующая детей расширять границы познания, побуждающая детей исследовать, играть и учиться
- Среда, развивающая чувство сообщества, доверия, привязанности и индивидуальных отношений
- Среда физическая – безопасная, инклюзивная, стимулирующая, отвечающая потребностям отдельных детей
- Среда, привлекательная и комфортная для разнообразной деятельности детей
- Среда с развивающими и образовательными центрами деятельности
- Среда, побуждающая детей участвовать в ее планировании, организации и поддержании

Информационно-образовательная

среда

Аппаратная:

серверы;
компьютеры;
локальная сеть;
телекоммуникационное
и др. проекционное
оборудование

Информационная:

программное обеспечение;
медiateка;
учебно-методические
материалы;
сайты школы, учителей;
ЦОР;
электронные
инструменты
административной
деятельности

ИОС

Регламентная :

набор правил
взаимодействия
различных элементов
ИОС

Кадровая:

администрация;
учителя;
приглашаемые специалисты;
сетевое взаимодействие;
ученики;
родители

Образовательные программы



ФЗ. Ст. 13. Реализация образовательных программ

образовательная
организация

+ / -

сетевые формы
реализации ООП



нелинейный формат
организации учебного
процесса



ФЗ. Ст. 16. Сетевая форма реализации

образовательных программ

использование ресурсов
нескольких организаций

договор между
организациями

Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
2. Научные организации
3. Медицинские организации
4. Организации культуры
5. Физкультурно-спортивные организации
6. Иные организации (в т.ч. иностранные)

1. Совместная разработка и утверждение образовательных программ
2. Определение направленности образовательной программы (ее части)
3. Определение порядка организации академической мобильности обучающихся
4. Определение условий и порядка осуществления образовательной деятельности и т.д.

Реализация

образовательных программ

образовательная организация вправе применять

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО или **ЧАСТИЧНО**

электронное обучение

дистанционное обучение

применение информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

образовательные технологии, реализуемые **в основном** с применением информационно-телекоммуникационных сетей **при опосредованном** (на расстоянии) **взаимодействии** обучающихся и педагогических работников



Организация образования в дошкольной организации

**Развивающая
предметно –
пространственная среда**

**Психолого-
педагогические условия**

**Материально-технические
условия**

Кадровые условия

Развивающая предметно – пространственная среда в ДО

насыщенность среды:

материалы, инвентарь и оборудование для развития детей

трансформируемость среды:

изменение в зависимости от образовательной ситуации и потребностей детей

полифункциональность среды:

материалы и предметы для разнообразного использования в различных видах детской деятельности

вариативность среды:

изменение материалов и пространств

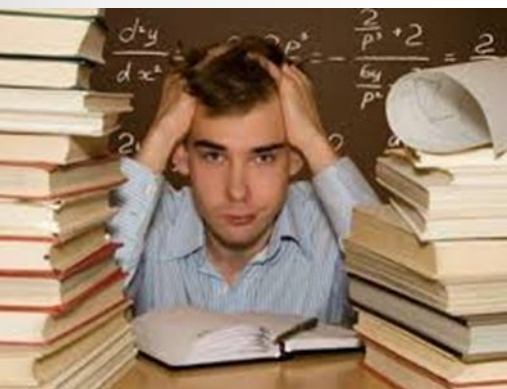
доступность среды: свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям, в том числе и для детей с ОВЗ

безопасность среды

Вариативность организации образовательного процесса

- модульное обучение
- + погружение
- урочное обучение
 - концентрированное обучение;
 - полиформатное обучение
- виртуальная учебная деятельность
 - дистанционное обучение;
 - электронное обучение
- проектное обучение
 - текущие предметные и межпредметные проекты;
 - итоговый индивидуальный учебный проект

Индивидуальный план обучения старшеклассника



**не менее 30 и не более 36 учебных
часов**

**6-7 предметов из обязательных
предметных областей**

3-4 предмета на профильном уровне



Планирование деятельности обучающихся

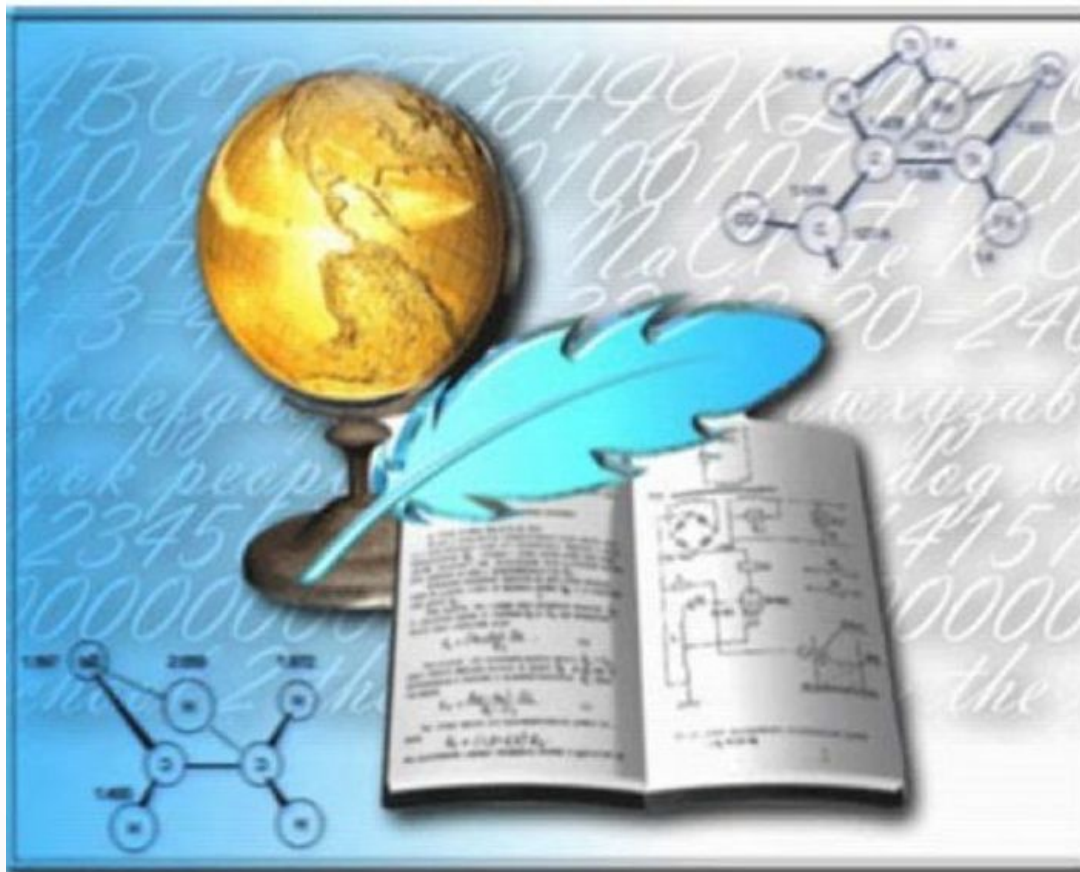
- 30-40 %
 - аудиторная работа с учителем
- 15-25 %
 - самостоятельное теоретическое обучение
- 20%
 - исследовательская деятельность
- 25 %
 - проектная деятельность

Организация общего (полного)

образования

- **школьники сами выбирают предметы, которые они будут изучать:** в каждой из групп ученику предлагают отобрать для себя один–два предмета;
- **ученики имеют право выбирать один из трех уровней изучения предмета:**
 - **интегрированный** (объединяющий знания из близких наук),
 - **базовый** (дающий основные знания по предмету),
 - **профильный** (углубленный для сдачи ЕГЭ с целью поступления в вуз и/или осознанного выбора профессии)

Содержание образования



Федеральные государственные образовательные стандарты

обеспечивают



**единство
образовательного
пространства РФ**

**преемственность
ООП**

**вариативность
содержания,
формирование ОП с
учетом потребностей и
способностей
обучающихся**

**гарантии уровня и
качества образования на
основе единства
требований к условиям
реализации ООП и
результатам их освоения**



Основа Федеральных государственных образовательных стандартов





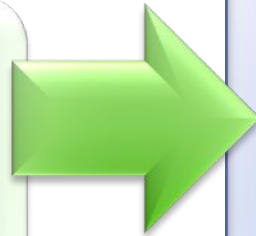
Принципы Федеральных государственных образовательных стандартов

- **Непрерывность образования**
- **Учет возрастных возможностей ребенка**
- **Учет его индивидуальных возможностей**
- **Здоровьесбережение**
- **Взаимосвязь с окружающим миром**
- **Развитие личности как субъекта творческой деятельности**
- **Признание ребенка как активного субъекта познания**
- **Доступность и достаточность**
- **Духовно-нравственное воспитание**



ФГОС. Система требований

результаты освоения основной образовательной программы (ООП)



физические и личностные, допредметные, универсальные предпосылки учебной деятельности

предметные, метапредметные, личностные результаты

структура основной образовательной программы



соотношение частей ООП и их объёма
соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса

условия реализации основной образовательной программы



кадровые, финансовые, материально-технические и др.

ФЗ. Ст. 64. Дошкольное образование

- обучение
 - направлено на разностороннее развитие детей на основе индивидуального подхода для успешного освоения ими ОП начального общего образования
- обучение
 - освоение ОП дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
- обучение
 - родители, обучающие детей дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и др. помощи



Цель и ценность

дошкольного образования -

становление и развитие личности в ее
индивидуальности, уникальности и
неповторимости





Особенности ФГОС

дошкольного образования

обеспечивает исполнение государственных гарантий

направлен на удовлетворение потребностей родителей и детей на этой ступени образования



не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

не предполагает проведения промежуточных и итоговой аттестации воспитанников

Составляющие элементы структуры развития личности ребенка

социальный

умение работать в группах/играть, делиться с другими, следовать правилам

физический

развитие мелкой моторики рук и физической активности

интеллектуальный

знание и понимание окружающего мира

творческий

развитие самовыражения и детского воображения

эмоциональный

развитие осознания самого себя, уверенности в себе, умения различать свои чувства и управлять эмоциями



Содержание

дошкольного образования

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие



Особенности ФГОС общего образования

- 1. Системно-деятельностный подход**
- 2. Обеспечение перехода к стратегии проектирования и конструирования**
- 3. Раскрытие возможностей ребенка**
- 4. Преемственность уровней общего образования**
- 5. Индивидуализация обучения**
- 6. Нелинейный формат реализации ООП**
- 7. Новая система оценки достижений обучающихся**



Требования к образованию

1. **Обеспечение единства образовательного пространства РФ;**
2. **Обеспечение высокого качества образования;**
3. **Обеспечение преемственности ООП начального, среднего, профессионального образования;**
4. **Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП;**
5. **Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия РФ;**
6. **Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ОУ;**
7. **Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей**

Системно-деятельностный подход

определение видов деятельности обучающегося

мотивация

выбор
оптимальной
учебной
нагрузки

активизация деятельности
обучающегося путем
использования образовательных
технологий

выбор индивидуальной
образовательной траектории

Умение учиться

- сформированность

универсальных учебных действий:

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем

сознательного и активного присвоения

нового социального опыта;

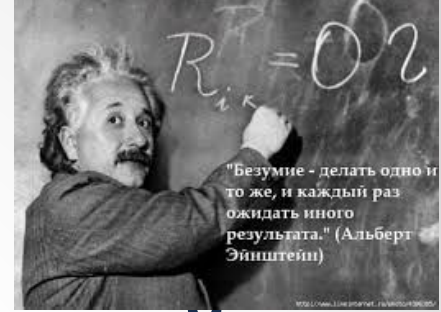
полноценное освоение всех компонентов

учебной деятельности:

1) учебных мотивов, 2) учебной цели, 3)

учебной задачи, 4) учебных действий и

операций





ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Действия
самоопределения

1. Адекватная самооценка
2. Рефлексия
3. Адекватное самовосприятие

Действия
нравственно-этического
оценивания

1. Положительные нравственные качества
2. Адекватная оценка других
3. Навыки конструктивного взаимодействия

Действия
смыслообразования

1. Осознанность учения и личная ответственность
2. Понимание сущности усвоенного
3. Сформированная учебная мотивация
4. Адекватное реагирование на трудности

Самоопределение

определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров
определение своего «способа жизни» и места в обществе

построение
индивидуаль-
ных
жизненных
смыслов



построение
жизненных
планов во
временной
перспективе



самоопределе-
ние

Смыслообразование

установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом – продуктом учения и тем, ради чего она осуществляется)



Нравственно-эстетическое оценивание

Знание
ОСНОВНЫХ
моральных
Развитие
Формирование единого
Формирование
х норм, добродетелей
целостного образа мира при
ва-ние (справедлив
разнообразии культур, доверии
морально
е
й
распреде
внимания к
людам,
готовность к
сотрудничест
ву и дружбе
самооцен
ки
ние
взаимопомо
щ, правдивост
ь,
честность)

Развитие
Формирование
чувств
(стыда, вины, совести)
здоровый и
безопасный образ
жизни

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Постановка и решение проблем

- Целеполагание
- Работа с информацией
- Структурирование
- Выбор эффективных способов
- Создание алгоритмов
- Рефлексия, контроль, оценка
- Владение речью

Личностные УУД

- Смыслообразование
- Самоопределение
- Нравственно-этическое оценивание

Коммуникативные УУД

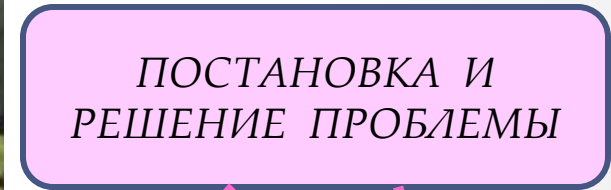
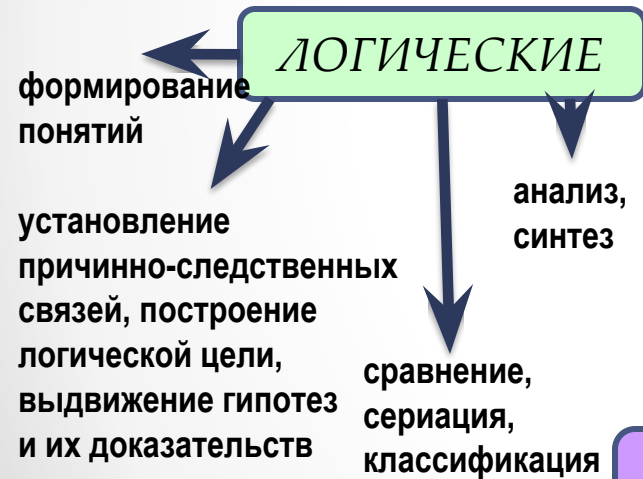
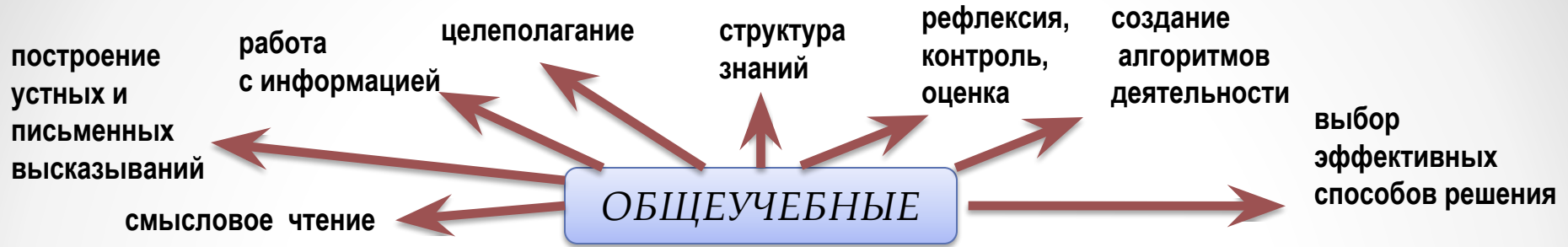
- Планирование сотрудничества
- Поиск и сбор информации
- Разрешение конфликтов
- Контроль, коррекция, оценка действий партнёра
- Владение речью

Логические УУД

- Причинно-следственные связи
- Логические цепи
- Доказательства
- Гипотезы
- Сравнение
- Классификация
- Анализ-синтез



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УДД



формулирование проблемы

создание способов решения проблем



КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД



Методическое обеспечение общего образования

Учебники - федеральный перечень

Переходный период: любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень

Обязательно:

изменение методики преподавания учебных предметов

+

использование дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов



Задача начального общего образования

ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с **пониманием развития личности** как цели и смысла образования





Содержание начального образования

средства и способы решения задачи:

игровая деятельность,

учебная самостоятельность





Основная цель общего образования

создать условия для формирования у
ребенка способности к ответственному
выбору **собственной**
индивидуальной образовательной
траектории через
полидеятельностный принцип
организации образования



Содержание основного общего образования

Цели и задачи

Возрастные особенности

Деятельностный подход

5-6 параллели – «пробы»

7-8 параллели – «опыт»

Учебно-предметные
компетентности

Ключевые
компетентности

Социальный опыт
(социализация)

Индивидуализация
через
индивидуальные
образовательные
траектории

Формирующее
оценивание

Учебная деятельность

Проектная деятельность

Учебно-
исследовательская
деятельность

Социальная практика

Социокультурная, информационно-образовательная среда



Содержание общего (полного) образования

Обязательные предметы для всех (базовый уровень)	«Основы безопасной жизнедеятельности», «Россия в мире», «Физкультура» + индивидуальный исследовательский проект
русский язык и литература	русская словесность/русский язык и литература; при желании: родной (нерусский) язык и литература
иностраннный язык	при желании: второй иностранный язык
математика и информатика:	математика и информатика/ математика/математика+информатика
общественные науки (1-2 по выбору)	обществознание/история/география/ экономика/право
естественные науки (1-2 по выбору)	естествознание/физика/ химия/биология/ экология
искусство или предмет по выбору	

9-10 предметов интегрированного, базового или профильного уровней

ФЗ. Ст. 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ

в содержание образования **включены на выбор:**

учебные предметы/ курсы/ дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися **знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ**, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии/мировых религий

альтернативные учебные предметы/ курсы/ дисциплины (модули)

программы проходят **экспертизу в централизованной религиозной организации** на соответствие их содержания вероучению, историческим и культурным традициям организации

учебные дисциплины **преподают педагогами, рекомендованными централизованной религиозной организацией**

к учебно-методическому обеспечению **привлекаются централизованные религиозные организации**

Внеурочная деятельность

часть, формируемая участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.)

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования)

педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый

инновационная
(экспериментальная) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых ООП, в том числе, учитывающих региональные особенности

Внеурочная деятельность

**внеурочная деятельность –занятость
в течение дня**

дополнительное образование детей

направленность
на достижение
результатов
освоения ООП

обучение
действовать,
чувствовать,
принимать
решения и др.

использование
разнообразных форм
организации
деятельности

экскурсии, кружковые и
секционные занятия,
клубы, круглые столы,
конференции, диспуты,
научные общества,
олимпиады, соревнования,
поисковые и научные
исследования,
общественно полезные
практики и т.д.

направленность
на достижение
результатов
освоения
дополнительной
образовательной
программы

развитие творческих
интересов детей и
включение их в
художественную,
техническую, экологи-
биологическую,
спортивную и др.
деятельность

наполняемость не более 25 человек

**в начальной школе - 10 часов в
неделю**

Основные показатели качества содержания образования



Портрет выпускника-дошкольника

физические и личностные результаты

любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России; осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим; осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием; осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности; любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции

допредметные универсальные предпосылки учебной деятельности

мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений; умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе; владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию; владеющий средствами вербального и основами невербального общения



Портрет выпускника начальной школы

личностные
результаты

мотивы деятельности
система ценностных
отношений

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

метапредметные
результаты

способы деятельности

умеющий самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; познающий мир; владеющий основами умения учиться; любознательный, проявляющий исследовательский интерес

предметные
результаты

усвоении элементов
социального опыта,
изучаемого в
рамках учебных
предметов

Портрет выпускника основной школы



характеризующийся
готовностью к выбору

характеризующийся
избирательностью интересов

познающий себя,
утверждающий себя как
взрослый

готовый нести
ответственность перед самим
собой, перед окружающими

умеющий действовать с
ориентацией на другую
позицию

умеющий работать в группе и
индивидуально

осознанно выполняющий
правила здорового и безопасного
образа жизни



Результаты образования





Личностные результаты выпускника школы

самоопределение

**внутренняя позиция;
самоидентификация:
самоуважение и
самооценка**

сформированность:
российской гражданской
идентичности, патриотизма
мировоззрения; толерантного
сознания и поведения и др.

смыслообразование

**мотивация (учебная и
социальная);
границы собственного
знания и «незнания»**

сформированность:
осознанного выбора будущей
профессии;
готовности и способности к
образованию; основ
саморазвития и
самовоспитания и др.

**ценностная и
морально-
этическая
ориентация**

**выполнение морально-
нравственных норм;
способность к решению
моральных проблем на
основе децентрации;
оценка своих поступков**

сформированность:
нравственного сознания,
чувств и поведения;
ценностей здорового и
безопасного образа жизни;
ответственного отношения к
созданию семьи и др.



Метапредметные результаты

ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

регулятивные

**управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность**

коммуникативные

**речевая деятельность;
навыки сотрудничества**

познавательные

**работа с информацией;
работа с учебными моделями; использование
знако-символических средств, общих схем
решения;
выполнение логических операций сравнения,
анализа обобщения, классификации, установления
аналогий, подведения под понятие**



Предметные результаты выпускника школы

знания

**основы системы
научных знаний**

**применение
нового знания**

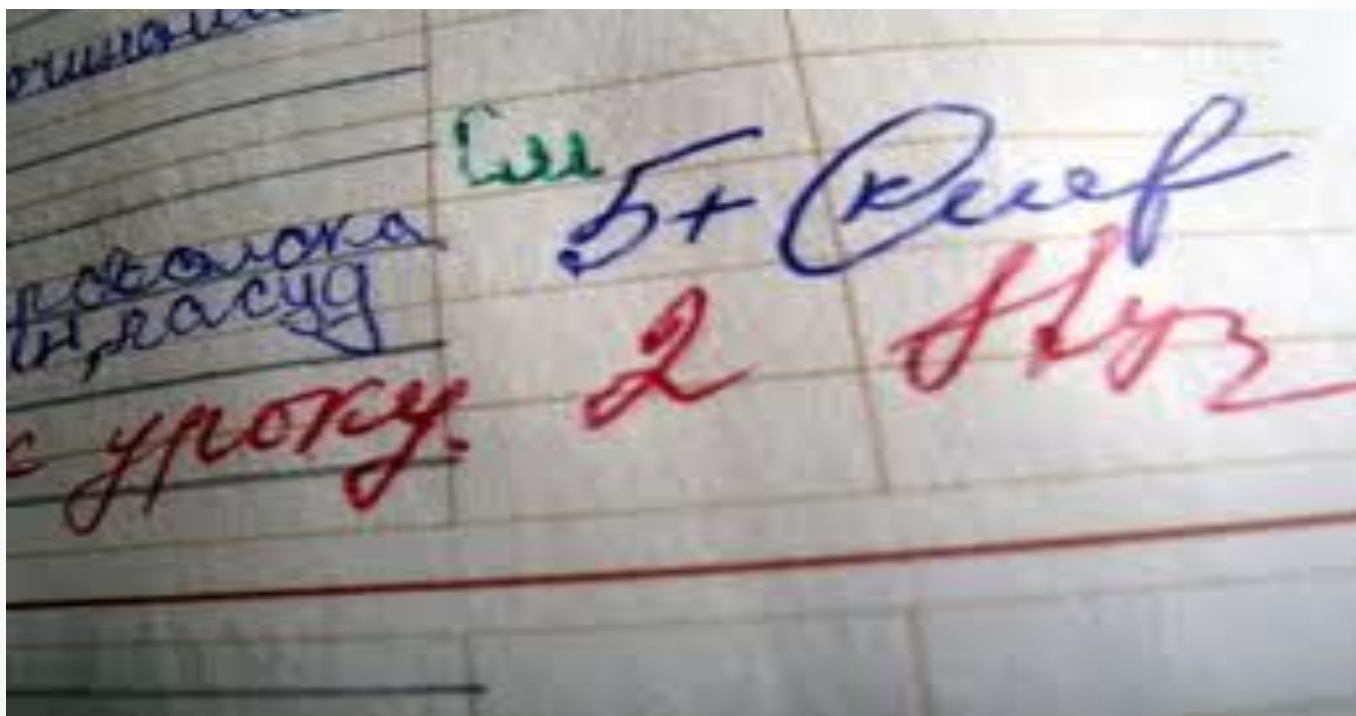
**опыт «предметной»
деятельности по
получению и
применению нового
знания**

**действия с
учебным
материалом**

**предметные и
метапредметные действия
с учебным материалом**

**предметные
результаты
устанавливаются для
интегрированных,
базовых и профильных
курсов,
ориентированных на
приоритетное решение
соответствующих
комплексов задач**

Оценивание результатов учебных достижений обучающихся



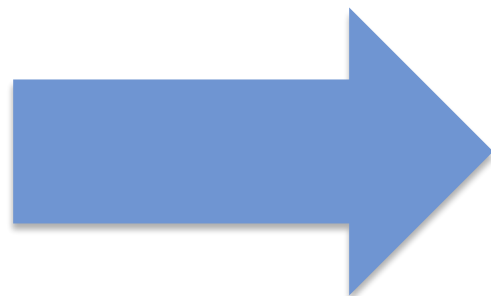
Оценивание результатов учебных достижений обучающихся в ДО

- Осуществляется в виде **мониторинговых исследований в целях:**
 - своевременной корректировки и регуляции процесса реализации ООП
 - выявления и минимизации трудностей ее освоения воспитанниками



Организация мониторинга в ДО

недопущение
переутомления
детей



оптимальные
сроки получения
необходимой
информации

минимизация
документации по
сбору,
формализации,
систематизации,
обработке
полученных данных

учет факторов,
способных оказывать
отрицательное
влияние на
достижение ребенком

планируемых
результатов освоения
основной
образовательной
программы (состояние
здоровья,
неблагоприятная

социальная
обстановка и др.) при



Критерии для

Планируемые

ДО

Промежуточные

Итоговые

- **результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения основной образовательной программы**



Требования к результатам

Полноценное развитие детей

**Достаточный уровень развития ребенка
для успешного освоения им ОП
следующего уровня общего образования**

- Допредмет-
• ные
- Универсальные предпосылки учебной деятельности
- Физические и личностные

Формирующее оценивание в общем образовании

портфолио ученика

**портрет-
паспорт**

фотографии, информация и документы об увлечениях, интересах

коллектор

индивидуальная образовательная карта :
индивидуальная образовательная траектория,
оценки, результаты тестирования, аттестации,
рейтинги

**рабочие
материалы**

банк идей, планы на будущее, полезная информация; внеурочная деятельность и др.

**достижения,
документы**

сертификаты, дипломы, отзывы, свидетельства,
грамоты и т.д.

Оценивание результатов учебных достижений учащихся в начальной школе

индивидуальный
дневник достижений
обучающегося;
«ЛИСТ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ»

текущая оценка учебных
достижений

«лесенка достижений»;
«линеечки достижений»;
«дробь достижений»;
поощрительные записи;
«холистическая шкала»

+

безотметочная система
обучения

балльный эталон
самооценки

+

зачет по теме

накопительная система
оценивания:
баллы успешности

Оценивание результатов учебных достижений учащихся основной и полной школы

Внешняя оценка

Стартовая диагностика (5 кл. сентябрь)
Аккредитация (экспертиза ООП, оценка общественности)
Итоговая государственная аттестация (ГИА, ЕГЭ, школьные экзамены, оценка внеучебных достижений)

Внутренняя оценка

Формирующее оценивание:
экспертный характер оценки;
уровневый характер промежуточной аттестации;
индивидуальный прогресс обучающегося

Мотивирующее оценивание:
переход к накопительной рейтинговой системе

Содержание оценивания

- **переход от традиционной оценки к технологии содержательной оценки и самооценки** учебных достижений и предъявления их социуму;
- **системное изменение инструментария контроля и оценки** качества образовательных достижений учащихся: использование усовершенствованных КИМов, различных форм тестирования, ИКТ-технологий;
- **приведение в соответствие с мировой практикой системы количественного оценивания** (рейтинговые шкалы, комбинированная и накопительная системы оценивания по нескольким уровням, статистические методы определения объективных результатов и т.д.);
- **изменение шкалы, показателей и типа оценивания**: от информационной шкалы оценивания «правильно - неправильно» к шкале продуктивности знания «действенно - недейственно», «эффективно - неэффективно»; от формальных показателей «ошибочности» знаний к показателям динамики учебных достижений и социальной значимости образовательной услуги (удовлетворенность образованием, отношение к школе и т.д.).

ФЗ. Ст. 59. Итоговая аттестация

ЕГЭ



иные формы итоговой аттестации

- в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа;
- в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования;
- для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов

Качество как основа государственной политики РФ в области образования

Критерии качества образования

критерий условия

критерий процесса

критерий результата

кадры,
материально-техн. база,
учебно - программно -
метод. обеспечение,
безопасность,
инновационная
деятельность,
управление,
научно-метод. работа

организация,
содержание процесса;
психолого-
педагогическое и
медико-социальное
сопровождение
участников
образовательного
процесса

реализация стандарта,
показатели качества
образования,
учет мнений
потребителей, данные
педагогического
мониторинга

соблюдение и выполнение законов и нормативных документов

Обеспечение качества образования



**Общее
образование**

- ФГОС
- Аттестация учителя
- Государственная итоговая аттестация
- Документы об образовании установленного образца
- Независимая оценка качества образования
- Контроль (надзор) в сфере образования
- Мониторинг, самообследование

ФЗ. Ст. 95. Независимая оценка качества образования

цель - определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица

осуществляется по инициативе юридических лиц или физических лиц



используется общедоступная информация об образовательных организациях и о реализуемых ОП

результаты независимой оценки качества образования **не влекут приостановление или аннулирование лицензии, приостановление или лишение государственной аккредитации**

Управление образованием

- создание механизмов общественно-государственного управления;
- обеспечение прозрачности деятельности образовательных организаций для обучающихся, их родителей и общественности;
- снижение бюрократической нагрузки и переход к электронному документообороту;
- разграничение полномочий в области образования между разными уровнями управления;
- кадровая политика





Требования к управлению образованием

1. Обеспечение **равных возможностей** получения качественного образования;
2. Обеспечение **доступности, открытости и привлекательности** образования для обучающихся, их родителей и всего общества;
3. Формирование **содержательно-критериальной основы оценки деятельности педагогических работников, ОУ, функционирования образования;**
4. Развитие **государственно-общественного управления;**
5. Создание **комфортной для всех образовательной среды:** гарантия охраны и укрепление физического, психологического и социального здоровья

Типы управления в образовательной организации

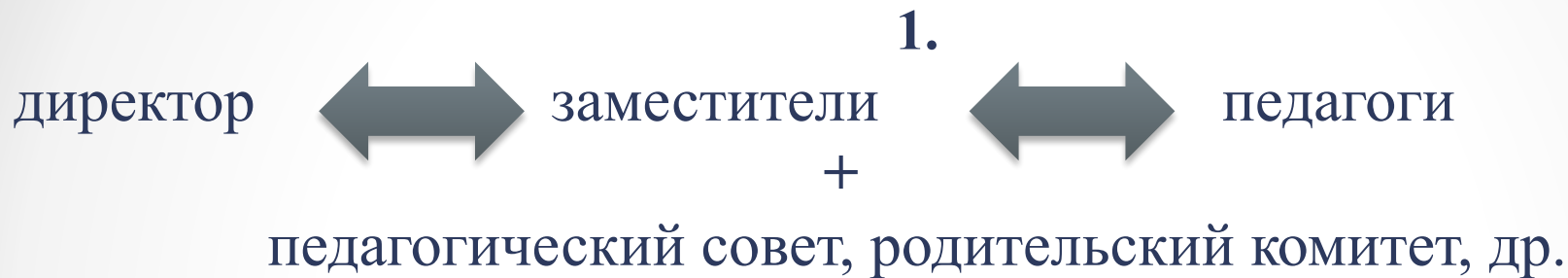
Иерархический тип управления

жесткая вертикальная система управления с постоянно закрепленными обязанностями каждого элемента системы
близка армейской структуре управления

Органический тип управления

высокая адаптивность к условиям работы, больше горизонтальных связей управления, обязанности участников процесса могут часто меняться: более предпочтительна в современных условиях

Стратегии управления в образовательной организации



Основное положение:

учитель как профессионал автономен, что и как он делает на уроке, это его дело. Главное – результат (экзамены). Если занимается нововведениями, то только так, чтобы не мешать коллегам, т.к. они также имеют право на автономию;

заместители – посредники между учителем и директором; выполняют организационные функции;

директор – распределяет ресурсы, не вмешивается в дела педагога, выступает в роли представителя государства, гаранта выполнения государственной образовательной политики

Стратегии управления в образовательной организации

2.



Основное положение:

учитель выполняет решения на основе автономности;

заместители имеют свои уровни обучения, им помогают коллеги из методических, предметных и др. объединений (планирование, контроль, отчетность);

возрастает роль **педагогических объединений** (учителя согласовывают уровни обучения, время освоения тем, критерии мониторинга);

объединения имеют статус совещательного голоса;

директор принимает решения

Стратегии управления в образовательной организации



руководители методических, предметных и др. объединений

Основное положение

учитель выполняет решения на основе автономности;

статус **педагогических объединений** резко возрастает, они превращаются в ключевое звено; занимаются повышением квалификации учителей.

Инициатива исходит от объединений – их решения определяющие;

заместители – остаются «над» педагогами, но выходят из позиции предписывающих что и когда делать, и переходят в позицию, обслуживающие потребности учителей;

директор – организатор выполнения решений методобъединений

Показатели эффективности управленческих решений по программированию деятельности педагогического коллектива

**обеспеченность кадрами
соответствующей
квалификации**

**использование
стимулирующих
механизмов для решения
проблем в кадровой
политике**

**сокращение оттока
педагогических
работников**

**удовлетворенность
педагогических
работников системой мер
по повышению
квалификации**

**повышение уровня
социальной
защищенности
педагогических кадров**

Финансирование образования

Федеральный бюджет

22 %

Местные бюджеты+
Внебюджетные источники

78 %

субвенции из бюджета

зависят от количества
образовательных
организаций

+

бюджетные
ассигнования

зависят от количества
детей

Источники финансирования образования

государство

средства на создаваемый образованием потенциал (формирование компетентностей, гражданственности, культуры здоровья, социальную интеграцию и др.)

бизнес

средства на развитие образования

гранты

средства на развитие научной, проектной и др. деятельности

диаспоры и конфессии

средства на метакультурные программы

платные услуги

самоокупаемость

ФЗ. Ст. 101. **Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц**

платные образовательные услуги - осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и/или юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг

Все бесплатные кружки, секции, спецкурсы и т.д. **остаются бесплатными в полном объеме**



Платные образовательные услуги являются добровольными и организуются только по желанию родителей учащихся



Сценарии развития образования в России

- 1. Реставрационный сценарий:** возвращение к «советской» системе образования
- 2. Стабилизационный сценарий:** выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества, создание условий для эволюционного изменения системы образования
- 3. Модернизационный сценарий:** ориентация на достижение новых результатов, нового качества российского образования
- 4. Инновационный сценарий:** выход за рамки системы в сферу неформального образования и социализации

Реставрационный сценарий:

- ликвидация ЕГЭ;
- ограничение вариативности учебников и образовательных программ;
- в стандартах - перечень обязательных предметов и содержание учебного материала;
- отказ от профильного обучения и индивидуальных учебных планов в пользу унифицированного содержания образования;
- модели образования, основанные на авторитете и дисциплине;
- восстановление закрытой ведомственной системы управления и оценки качества;
- остановка процесса институциональных преобразований (новая система оплаты труда, нормативное подушевое финансирование, ФЗ-83).
- возвращение к типовым штатам и ориентировка на выполнение единой общеобразовательной программы, обеспечение равного доступа к образованию минимального уровня.

Риски реставрационного сценария

- усиление социальной напряженности, открытые конфликты по вопросам доступности качественных образовательных услуг: прием в лучшие образовательные учреждения, обеспечивающие качественное общее образование;
- увеличение доли педагогических кадров пенсионного возраста, чья квалификация не соответствует требованиям новых стандартов образования, по отношению к которым система выполняет функции «социального обеспечения»;
- Непривлекательность архаичной школы для учащихся, снижение их мотивации к обучению, увеличение желающих уйти из государственной системы образования.

ВЫВОД: нельзя не менять систему образования в ситуации, когда среда резко изменилась (глобализация, социально-экономическая и культурная дифференциация, информационный взрыв, новые формы коммуникации и т.д.)

Стабилизационный сценарий:

1. Конкретизируются и нормативно закрепляются социальные обязательства государства в сфере услуг по образованию и социализации для всех обучающихся;

2. Обеспечивается «эффективный контракт» с педагогическими работниками:

- закрепляется норма уровня заработной платы педагогических работников: уровень заработной платы к 2017 г. доводится до 115% средней по экономике, пед. работников дошкольного и доп. образования - до 80% от средней зарплаты по экономике,
- вводятся профессиональные стандарты для педагогов и руководителей и система аттестации и др.;

3. В сельской местности развитие получают формы организации дошкольного и школьного образования: учительский дом – школа, воспитательский дом – детский сад (при количестве детей до 7-8), детский сад – начальная школа;

Стабилизационный сценарий

4. Развиваются **альтернативные формы образования**, программы дистанционного образования детей с ОВЗ, детей, проживающих в отдаленных территориях;
5. Реализуются **национальные проекты и программы**, направленные на решение проблем доступности **качественного образования**;
6. Разрабатываются и реализуются **механизмы**, обеспечивающие возможность **гарантированного и бесплатного изучения русского языка** на дошкольной и школьной ступенях для детей мигрантов, а также их образовательной и культурной интеграции

Риски стабилизационного сценария

- отсутствие достаточно быстрого изменения качественных результатов образования,
- отсутствие преодоления отставания российской системы образования от ведущих стран мира, риск увеличения этого отставания,
- в перспективе - снижение качества человеческого капитала страны и ее конкурентоспособности.

ВЫВОД: стабилизационный сценарий не предлагает специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед системами образования развитых стран.

Модернизационный сценарий:

Стратегические цели

1. Обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,
2. Достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок.
3. Принципиальное снижение доли школьников, не достигающих хотя бы удовлетворительного уровня этих результатов.

Модернизационный сценарий

Задачи:

- 1. Создание современной национальной системы оценки качества образования;**
- 2. Финансирование** реализации программ развития наиболее сложных категорий учащихся;
- 3. Оптимизация системы проверок образовательных организаций, введение системы электронного документооборота;**
- 4. Создание гибких и вариативных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в системе образования (напр. закрепление реальных полномочий управляющих советов);**
- 5. Определение готовности школ к деятельности в условиях становления нового технологического уклада (напр. изменение структуры учебной нагрузки);**
- 6. Обновление состава и компетенций управленческих и педагогических кадров (напр. введение стандартов педагогического образования)**

Риски модернизационного сценария

- сценарий преимущественно опирается на систему формального («школьного») образования, увеличивая ее «нагрузку» и не использует потенциал неформального («внешкольного») образования. Но процессы становления человека перемещаются именно в эту сферу, в пространство «инициативного образования» и социализации.

ВЫВОД: развитие школьного образования должно быть ориентировано на достижение нового качества человеческого капитала России, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения

Инновационный сценарий

1. Стимулирование развития сектора неформального образования и социализации за **счет механизмов государственно-частного и социального партнерства**, поддержки общественных и **частных инициатив** и т. д.;
2. **Децентрализация системы регулирования** неформального образования и социализации: отказ от гос. инструментов лицензирования и аккредитации, опора на механизмы саморегулирования;
3. **Стимулирование муниципальной политики** развития инфраструктуры социализации и досуга детей;
4. **Поддержка медийно-социальных проектов;**
5. **Реальная индивидуализации образования;**
6. **Формирование территориальных сетей образования и социализации. Законодательное оформление новой типа учреждения** - интегрированное социальное учреждение, оказывающее многопрофильные услуги в сфере образования, культуры, спорта, социального обеспечения и здравоохранения.

Риски инновационного сценария

- неразвитость инфраструктуры;
- архаичность культуры современного внешкольного образования и услуг по социализации;
- барьеры в межведомственной и межсекторной интеграции;
- отход от положительных практик «формального» образования.

ВЫВОД: инновационный сценарий опирается:

на потенциал, накопленный в медиасфере, индустрии детских товаров, организациях неформального образования и социализации, лучших школах, реализующих не только учебные, но и современные образовательные практики;

на заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование их активности и инвестиций в сферу неформального образования и социализации.

Вывод аналитиков

В условиях ресурсных и политических ограничений реалистичным и оптимальным является сочетание стабилизационного и модернизационного сценариев с включением отдельных мер инновационного сценария. Сочетание сценариев отражает пакет ключевых мер государственной политики по развитию сферы образования и социализации детей