

**Оценка качества образования.
Построение внутренней системы
оценки качества образования в
соответствии с требованиями ФГОС**

А.Б. Меркулов, директор ЦППК

Г. Красноярск



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Что такое качество образования?

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

(Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статья 2. «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» , п. 29)



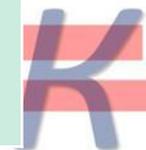
МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Контрольные и оценочные процедуры



Стратегические документы

Наименование документа	Содержание
План действий до 2015 г. по Национальной инициативе ННШ	1.2. Развитие общероссийской системы оценки качества образования: разработка модели оценки, инструментария, привлечение общественности и профессионального сообщества к процедурам оценки качества образования, разработка механизмов оценки внеучебных достижений и социализации обучающихся.
ФЦПРО на 2011 – 2015 гг.	Задача 3. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг
Госпрограмма «Развитие образования до 2020г.»	Задача 4. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия <ul style="list-style-type: none">• разработка и внедрение национальной системы оценки качества образования, мониторинговых исследований;• развитие участия в международных исследованиях качества образования и создание инфраструктуры по выработке решений по повышению качества образования



Законы, нормативные документы, рекомендации и проекты

Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в т.ч. Правила осуществления мониторинга)

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 15 января 2014 г. N 14 (и методика их расчета)

Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014г. № 1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся»

Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования»

Приказ Минобрнауки от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утв. зам. Министра МО и Н РФ 14 октября 2013 года)

Проект Концепции ОСОКО (октябрь, 2014г.)



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Построение ОСОКО

Разработка **механизмов оценки** результатов разных групп (личностные, метапредметные, предметные)

Разработка **инструментов оценивания** умений решать Упр, УПоз задачи.

Разработка системы оценки образовательных результатов и качества образовательных системы на **компетентностной основе** с учётом **методологии международных** сопоставительных исследований

Социологические исследования мнения потребителей о качестве образования

Разработка **электронных** форм и способов сбора данных, автоматизированной обработки информации.

Публичное представление результатов оценки качества образования в СМИ, в социальных сетях для широкого круга пользователей.

Разработка и внедрение **стандартов качества измерительных материалов** и оценочных **процедур**

Развитие системы **внутреннего контроля** и **внешней общественно-профессиональной экспертизы** инструментария, технологий и механизмов функционирования ОСОКО

Модель **интерпретации** и **границы** использования результатов оценочной процедуры становятся неотъемлемой частью самой процедуры и разрабатываются до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

Решение проблемы **сопоставимости результатов** разных оценочных процедур с использованием **выравнивания шкал** и **уровневого** подхода к представлению результатов.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Концепция общероссийской системы оценки качества общего образования

		<i>Национальные экзамены, диагностика</i>	<i>Федеральный и региональный мониторинги</i>	<i>Международные мониторинговые исследования</i>
<i>Старшая школа</i>	11 класс	ЕГЭ	мониторинг социализации 16-летних обучающихся	TIMSS (математика и физика углубленного уровня)
	10 класс	Стартовая диагностика		
<i>Основная школа</i>	9 класс	Государственная итоговая аттестация	Мониторинг готовности к выбору профес. и обр. траектории 9 кл.	PISA функциональная грамотность (чтение, математика, естествознание)
	6, 8 классы		Мониторинг образовательных достижений 6,8 кл	TIMSS (математика и естествознание)
	5 класс	Стартовая диагностика		
<i>Начальная школа</i>	4 класс	Итоговая оценка (внутренняя)	Мониторинг образовательных достижений 1,4 кл.	TIMSS (математика и естествознание) PIRLS (грамотность чтения)
	1 класс	Стартовая диагностика (готовность)		



Компетенция и ответственность образовательной организации в вопросах оценки качества образования

Компетенция и ответственность	Статья Закона «Об образовании в РФ»	Внутренний документ
Обеспечение открытости и доступности по результатам проведения мониторинга	Статья 97. «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»	Положение о внутреннем мониторинге, Приказ о проведении мониторинга
Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Проведение самообследования.	статья 28. П.3,п.п.13 «Компетенция, права, обязанности, ответственность образовательной организации»	Положение о проведении самообследования Приказ о проведении самообследования Положение о системе оценки качества образования в ОО
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	Статья 58. «Промежуточная аттестация обучающихся» Статья 28	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Учебный план
Итоговая аттестация (не относящаяся к государственной)	Статья 59. «Итоговая аттестация»	Основная образовательная программа

Компетенция ОУ в организации системы оценки достижения результатов ООП ООО

1. Описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
- итоговой оценки по предметам, не выносимых на государственную итоговую аттестацию
- оценки проектной деятельности обучающихся



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Компетенция ОУ в организации системы оценки достижения результатов ООП

2. Адаптация инструментария, разработанного на федеральном уровне, для использования :
- в текущем и тематическом контроле,
 - в рамках внутришкольного мониторинга (промежуточной аттестации)
 - при итоговой аттестации по предметам, не выносимым на итоговую государственную аттестацию



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Компетенция ОУ в организации системы оценки достижения результатов ООП

3. Адаптация или разработка инструментария для итоговой оценки по предметам или/и междисциплинарным программам, вводимым ОУ.
4. Адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Направления оценки в новом ФГОС

Оценка состояния и тенденций развития систем образования

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Блоки планируемых результатов: критериальная и содержательная основа различных процедур оценивания

Оценка состояния и тенденций развития систем образования (мониторинги)	МУ, РУ, ФУ (неперсонифицирована)	Целевой раздел планируемых результатов
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений (аттестация педагога, аккредитация ОУ, самообследование ОУ, мониторинги)	Локальный уровень, МУ, РУ, ФУ (неперсонифицирована)	Блоки ПР «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»
Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка учащегося)	Локальный уровень (персонифицирована только педагога)	Блок ПР «Выпускник научится»

ФГОС устанавливает требования к системе оценивания

Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП	оценка результатов всех групп: личностные, метапредметные и предметные
Уровневый подход к содержанию оценки, инструментарии, представлению результатов, их интерпретации	выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития
Сочетание внутренней оценки и внешней независимой оценки	Внешняя оценка задает понимание: что подлежит оценке, в какой форме, с помощью каких заданий вести оценку, критерии оценки ответов
Использование разнообразных методов и форм оценивания	Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, самооценка, творческие работы, наблюдения и др.
Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП	Использование накопленной оценки, Портфель достижений
Система оценки включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.	

Модель оценки образовательных достижений обучающихся по итогам обучения в ___ классе

Планируемые результаты

Личностные*

Метапредметные

Предметные

Психологические тесты, анкеты

Комплексная работа на межпредметной основе (сформированность познавательных УУД)

Групповые проекты (сформированность коммуникативных и регулятивных УУД)

Оценка ИКТ-компетентности (на содержании любого предмета)

Промежуточная аттестация по русскому языку, математике, другим предметам



Оценка достижения личностных результатов

Не выносятся на итоговую оценку

Предмет оценки - эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Оценка достижения личностных результатов

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Использование их (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (неперсонифицированы).

Проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Оценка метапредметных результатов

осуществляется в ходе:

- текущего выполнения учебных исследований и проектов (индивидуальных и групповых);

выполнения промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе или на содержании одного из предметов (смысловое чтение, работа с текстом);

текущего выполнения учебно-практических и учебно-познавательных заданий различных видов (в том числе с использованием ИКТ как универсального инструмента для выполнения данных заданий)

защиты итогового индивидуального проекта

Разделы ООП: «Особенности оценки индивидуального проекта», «Требования к организации проектной деятельности», «Критерии оценки проектной работы», «Примерное содержательное описание каждого критерия» являются основой для разработки соответствующего раздела программы ОУ, могут быть ориентиром для осуществления текущей оценки проектной деятельности обучающихся.



МОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Критериально-уровневый подход в оценивании

Критерии оценивания устанавливаются **совместно** учителем и учащимися **до выполнения** работы

Критерии должны быть **четкими** (но не жесткими) и **открытыми**. Их **не** должно быть **много**.

Уровни достижения описываются по каждому критерию.

Шкала оценки, перевод в баллы разрабатываются и осуществляются **совместно**.

При критериальном самооценивании (взаимооценивании) **оценка** работы **учителем** осуществляется **после** оценки работы **учеником**.

Важна **конструктивная обратная связь**: учащемуся не только дается информация о достоинствах и недостатках его работы, но и рекомендации (предложения), как ее улучшить



Уровни достижений (Таксономия Б.Блума)

Уровень компетентности	Описание уровня
1. Знание	Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы.
2. Понимание	Интерпретирует знания, но не видит всех возможностей переноса на другие близкие ситуации.
3. Применение	Применяет абстрактные общие принципы к специфическим конкретным ситуациям.
4. Анализ	Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи.
5. Синтез	Конструирует идеи, взятые из разнообразных источников, для формирования новых интегрированных комплексов, отвечающих поставленным условиям
6. Суждение	Способен выносить суждение на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Перевод оценки в баллы

Базовый уровень достижений определен **точкой отсчёта** при построении системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Устанавливается **5 уровней** достижений:

Высокий, Повышенный, Базовый, Пониженный, Низкий

Для формирования **норм оценок** необходимо описать достижение каждого уровня в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать (отталкиваясь от базового).



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Оценка **динамики** индивидуальных достижений

Внутришкольный мониторинг – фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний** (освоение моделей, понятий, алгоритмов, процедур общенаучных и характерных для данной области знаний, связи и отношения между объектами и др.)

Обязательные материалы накопленной оценки:

результаты *стартовой диагностики*;

результаты *тематических промежуточных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

Результаты внеурочной деятельности, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

Фиксируются в **Портфеле достижений** (Портфолио).



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Портфель достижений обучающегося

Может включать отдельные элементы мониторинга.

Цели использования Портфолио в осн.шк.:

- Для поддержания **учебной мотивации**, поощрения **активности и самостоятельности**, развития навыков **рефлексивной и оценочной деятельности**, **повышения статуса ученика**
- Для возможного использования Портфеля **при выборе направления профильного образования** (построения индивидуальной образовательной траектории)



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Портфель достижений обучающегося

Школа решает, как используется Портфель в рамках внутренней системы оценки (Положение, в котором определена структура, требования к оформлению, процедуры и критерии оценки, виды портфолио).

Определяются результаты накопленной оценки (текущий контроль), обязательные для включения и учитываемые при осуществлении итогового контроля.

Обучающиеся наполняют Портфель материалами самостоятельно с помощью классного руководителя (или тьютора) и родителей.

Включение любых материалов основано на принципе добровольности.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Итоговая оценка индивидуальных достижений выпускника

На итоговую оценку выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов по каждому уровню общего образования (кроме дошкольного).

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений по **всем предметам**, зафиксированных в журнале, **оценочных листах**, в том числе за **промежуточные и итоговые комплексные работы** на межпредметной основе;
- оценок за выполнение **итоговых проверочных работ по всем учебным предметам**;
- оценки за выполнение и защиту **индивидуального проекта** (или групповых);
- оценок по предметам в рамках **государственной итоговой аттестации**.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения (оценка системы образования)

Осуществляется в ходе **аккредитации ОУ, аттестации педагогов**

Проводится на основе результатов **итоговой оценки достижения планируемых результатов** (*Выпускник научится* и *Выпускник получит возможность научиться*) с учетом контекстной информации (условия, контингент)

Предметом оценки также является текущая **оценочная деятельность педагогов**, в том числе **отслеживание динамики достижений**.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Школьная система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе **оценку образовательных достижений** обучающихся, **эффективности деятельности** образовательного учреждения, **качества образовательных программ** и **условий** их реализации с учетом государственных требований и запросов основных пользователей.



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Управленческие шаги по формированию ВШСОКО в соответствии с требованиями ФГОС

Проектирование раздела «Система оценки достижения образовательных результатов» в основной образовательной программе школы на основе требований ФГОС и примерной ООП

Приказ о создании ВШСОКО: разработка и утверждение положения

Разработка и реализация программы развития ВШСОКО (подпрограмма в общей программе развития школы)

Утверждение регламента оценочных процедур: разграничение полномочий педагогов, администрации, других субъектов

Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку (согласование коллегиальных органов)



Локальные акты (оценка качества результата)

Положение о текущем контроле, системе оценок, формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации

Положение о проведении мониторинга качества образования

Положение о проведении самообследования

Положение о портфолио

Положение о системе оценочных средств



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Локальные акты (оценка качества процесса)

Положение о формах получения образования

Положение о профильном обучении

Положение о конфликтной комиссии

Положения, регламентирующие ведение школьной документации

Положение об Управляющем совете



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Локальные акты (оценка качества условий)

Положение об аттестации педагога на соответствие занимаемой должности

Положение о методическом объединении

Положения, регламентирующие деятельность различных структурных подразделений внутри школы

Положение об учебном кабинете

Положение о деятельности психологической службы в

ОУ



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК

Положения определяют порядок проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, нормы выставления оценок, ведение отчетной документации

В том числе может быть определено:

- виды оценочных процедур,
- количество процедур на одного ученика по одному предмету,
- периодичность и примерные сроки,
- система выставления отметок, в том числе итоговых
- фиксация в отчетной документации (в печатном и электронном виде),
- ограничения в представлении информации,
- порядок ознакомления родителей, обучающихся с планируемыми процедурами и сроками их проведения, с результатами,
- условия использования результатов,
- условия повторного прохождения аттестации и перевода в следующий класс и др.



Конструирование Положения об оценке индивидуального прогресса (динамики индивидуальных достижений) обучающегося

1. Общие положения (основание, цели, задачи)
2. Организация систематической ОИД (в ходе урочной деятельности в рамках текущей оценки, в ходе ВШК-мониторинга, средствами портфолио)

Формы в урочной деятельности: карты учебного курса, отчеты по предметам, карты понятий, тесты

Формы оценки в ходе ВШК-мониторинга: тесты с избыточным содержанием, комплексные задания по чтению

Формы оценки средствами портфолио: оценочные листы, дневники индивидуального прогресса (и др.)

Результаты по итогам оценки ОИД могут быть представлены в виде: резюме или отзыва учителя, сравнительного анализа в процентном соотношении с предыдущим результатом (и др.)

3. Хранение и использование данных: по учебной деятельности – у учителя и учащегося; по мониторингу – у его организатора (могут по желанию – у ученика в портфолио); материалы портфолио – у ученика и у учителя с согласия ученика.

Качественные и количественные оценки ОИД вносятся в раздел «Отзывы» (рабочего) портфолио.

4. Ответственность (за использование и распространение персональных данных) и ограниченный доступ к информации.



Основные позиции экспертизы ВШСОКО

- Определены основные направления и цели оценочной деятельности, описаны объекты и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.
- Отражены особенности системы оценивания: периодичность, примерные сроки, определены ответственные лица.
- Определены формы контроля и учета достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, формы представления образовательных результатов.
- Описана структура Портфолио обучающегося на каждом уровне общего образования и критерии его оценки.
- Описана итоговая оценка выпускника, в том числе государственная итоговая аттестация.
- Определены основные пользователи и процедуры их ознакомления с результатами.
- Наблюдается соответствие между описание системы оценки в основной образовательной программе и внутренними локальными нормативными актами, регламентирующим оценку.



Контакты: m2g11@yandex.ru



МОЛОДЕЖЬ 21 ВЕК