



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Артемяева Г.Н., канд.пед.
наук,
доцент кафедры ПОиР НВГУ,
8 922 424 0565,
artemyevagn@mail.ru



ВОПРОСЫ:



- *Понятие форм обучения и форм организации обучения, их классификация.*
- *Генезис форм обучения.*
- *Формы организации учебного процесса.*
- *Виды обучения.*



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:



- форма обучения,
- форма организации обучения,
- виды обучения



ВОПРОС 1.



**Понятие форм обучения и
форм организации
обучения,
их классификация**



Понятие «**ФОРМА**»

по отношению к обучению
используется в двух вариантах:

- ***форма обучения;***
- ***форма организации обучения.***

Термин «ФОРМА»

происходит от латинск. слова «**XXXXXXXX**»,
означает:

- *внешнее очертание, наружный вид,
определенный установленный порядок;*
- *внутреннюю организацию содержания.*



«**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**»

означает внешнюю сторону организации учебного процесса.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ЗАВИСИТ ОТ:

- *целей,*
- *содержания,*
- *методов и средств обучения,*
- *материальных условий,*
- *состава участников образовательного*

процесса и других его элементов.



КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩИХ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



Основания для классификации:

количество обучающихся, особенности коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися и между самими учениками.

Выделяют:

- *индивидуальные,*
- *групповые,*
- *фронтальные,*
- *коллективные,*
- *парные*



КЛАССИФИКАЦИЯ ОБЩИХ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



Основания для классификации:

место проведения занятий.

Выделяют:

- аудиторные и внеаудиторные,
- классные и внеклассные,
- школьные и внешкольные формы обучения.



ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ



Форма обучения	Характеристика формы обучения
Индивидуальная форма	Взаимодействие преподавателя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, консультация и др.)
Групповая форма	Учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основаниях
Фронтальная форма	Работа преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами
Коллективная форма	Учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия и со своими лидерами
Парное обучение	Основное взаимодействие происходит между двумя учениками (обсуждают задачу, осуществляют



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



- это конструкции отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).



КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (по Андрееву В.И.)



Основание для классификации:

структурное взаимодействие элементов по доминирующей цели обучения.

Выделяет формы организации обучения:

- *вводное занятие,*
- *занятие по углублению знаний,*
- *практическое занятие,*
- *занятие по систематизации и обобщению знаний,*
- *занятие по контролю знаний, умений и навыков,*
- *комбинированные формы занятий.*



КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (по Онищуку В. А.)



Основание для классификации:
дидактические цели.

**Выделяет формы организации
обучения:**

- *теоретические,*
- *практические,*
- *трудовые,*
- *комбинированные.*



КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (по Хуторскому.)



***Индивидуальн
ые занятия***

**Репетиторство, тьюторство,
менторство, гувернерство, семейное
обучение, самообучение**

***Коллективно-
групповые
занятия***

**Уроки, лекции, семинары, конференции,
олимпиады, экскурсии, деловые игры**

***Индивидуально-
коллективные
занятия***

**Погружения, творческие недели, научные
недели, проекты**



ВОПРОС 2.



Генезис форм обучения

Формы обучения динамичны, они возникают, развиваются, заменяются одна другой в зависимости от уровня развития общества, производства, науки.

Истории мировой образовательной практики известны различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам.



ВОПРОС 2.



Генезис форм обучения

Формы обучения динамичны, они возникают, развиваются, заменяются одна другой в зависимости от уровня развития общества, производства, науки.

Истории мировой образовательной практики известны различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам.



ГЕНЕЗИС ФОРМ ОБУЧЕНИЯ



В первобытном обществе сложилась **система индивидуального обучения** как передача опыта от одного человека к другому, от старшего к младшему.

Использовалась в **Античное время**, в период **Средневековья**, в ряде стран применялась и в более поздний период.

Суть системы индивидуального обучения: учащиеся индивидуально занимались в доме учителя или ученика.

Однако таким путем можно было обучить незначительное число учащихся. Развитие общества требовало больше грамотных людей. Поэтому на смену **индивидуальному обучению** приходят другие формы его организации.



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



Сохранилось в виде: **репетиторства, тьюторства, менторства, гувернерства.**

- **Репетиторство**, как правило, связано с подготовкой ученика к сдаче зачетов и экзаменов.
- **Тьюторство и менторство** более распространены за рубежом. Эти формы обучения способны обеспечить продуктивную образовательную деятельность ученика.

Ментор, понимаемый как советчик ученика, наставник, вносит в содержание изучаемого предмета индивидуальность, оказывает помощь при выполнении заданий, помогает адаптироваться в жизни.

Тьютор — это научный руководитель ученика. Функции тьютора могут выполнять учителя при подготовке учащихся к выступлениям на конференциях, «круглых столах» и других научных мероприятиях.



ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЕ ОБУЧЕНИЕ



При **индивидуально-групповом обучении** учитель занимался с целой группой детей, однако учебная работа по-прежнему носила индивидуальный характер.

Учитель обучал 10—15 детей разного возраста, уровень подготовки которых был различным. Он поочередно спрашивал у каждого ученика пройденный материал, также в отдельности каждому объяснял новый учебный материал, давал индивидуальные задания. Закончив работу с последним учеником, учитель возвращался к первому, проверял выполнение задания, излагал новый материал, давал задание и так до тех пор, пока ученик, по оценке учителя, не освоит науку, ремесло или искусство.

Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были индивидуализированы. Это позволяло учащимся приходить в школу в разное время года и в любое время дня.



КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Средние века.

Теоретически обосновал в XVII в. **Ян Амос Коменский**, описал в книге «Великая дидактика».

Классная - учитель проводит занятия с группой учащихся определенного возраста, имеющей твердый состав и называемой классом.

Урочная - учебный процесс проводится в строго определенных отрезки времени - уроки.



КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Особенности:

- учащиеся примерно одного возраста и уровня образовательной подготовки объединены практически на весь период обучения в группу постоянного состава - класс;
- класс обучается по единому учебному плану и единым учебным программам;
- урок по конкретному учебному предмету, встроенный в расписание занятий, является основной формой организации учебного процесса;
- продолжительность урока регламентируется Уставом образовательного учреждения с учетом гигиенических норм;
- работой учащихся на уроке руководит учитель.



КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Особенности:

- учащиеся примерно одного возраста и уровня образовательной подготовки объединены практически на весь период обучения в группу постоянного состава - класс;
- класс обучается по единому учебному плану и единым учебным программам;
- урок по конкретному учебному предмету, встроенный в расписание занятий, является основной формой организации учебного процесса;
- продолжительность урока регламентируется Уставом образовательного учреждения с учетом гигиенических норм;
- работой учащихся на уроке руководит учитель.



БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ



Конец XVIII — начало XIX в.

Авторы: английский священник *А. Белл* и учитель *Дж. Ланкастер*.

Применена в школах Индии и Англии.

Сущность ее заключалась в том, что старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив соответствующие инструкции, обучали своих младших товарищей, что в итоге позволяло при малом количестве учителей осуществлять массовое обучение детей.

Качество обучения оказывалось невысоким, и поэтому **белл-ланкастерская система не получила широкого распространения.**



БАТОВСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Конец XIX в.

Страна: США.

Сущность батовской системы состояла в

том, что время учителя делилось на две части:

- первая отводилась на коллективную работу с классом,
- вторая — на индивидуальные занятия с теми учащимися, которые в таких занятиях нуждались.

С учениками, которые изъявляли желание углубить знания, работал сам учитель, с учащимися менее способными — его помощник.



АНГЕЙМСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Конец XIX в. Западная Европа.

Мангеймская система, названная по наименованию города Мангейм (Европа), где она была впервые применена.

Сущность: при сохранении классно-урочной системы обучения учащиеся в зависимости от способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки распределялись по разным классам.

Исходя из принципа соответствия учебной нагрузки и методов обучения реальным способностям и возможностям детей основатель этой системы *И. Зиккингер* предложил создавать **четыре типа классов**:

- классы для наиболее способных;
- основные классы для детей со средними способностями;
- классы для малоспособных;
- вспомогательные классы для умственно отсталых.

Отбор в классы происходил на основе психометрических замеров, характеристик учителей и экзаменов.



ДАЛЬТОН-ПЛАН



Система индивидуализированного обучения

В **1905 г.** впервые примененная учительницей **Еленой Паркхерст** в городе Долтон (США).

Лабораторная, или **система мастерских.**

Цель системы состояла в том, чтобы дать ученику возможность учиться с оптимальной для него скоростью и в темпе, соответствующем его способностям.

Учащиеся по каждому предмету получали задания на год и отчитывались по ним в установленные сроки. Традиционные занятия в форме уроков отменялись, единого для всех расписания занятий не было.

Для успешной работы учащиеся снабжались всеми необходимыми учебными пособиями, инструкциями, в которых содержались методические указания.

Коллективная работа велась один час в день, остальное время учащиеся проводили в предметных мастерских и лабораториях, где занимались индивидуально. Однако опыт работы показал, что большинству учащихся было не по силам без помощи учителя самостоятельно учиться.



БРИГАДНО-ЛАБОРАТОРНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



СССР.

Практически вытеснила урок с его жесткой структурой.

Система обучения предполагала сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой каждого ученика.

На общих занятиях планировалась работа, обсуждались задания, учитель объяснял трудные вопросы темы и подводил итоги общей деятельности.

Определяя задание бригаде, учитель устанавливал сроки его выполнения и обязательный минимум работы для каждого ученика, при необходимости индивидуализируя задания.

На итоговых конференциях бригадир от имени бригады отчитывался за выполнение задания, которое, как правило, выполняла группа активистов, а остальные только присутствовали при этом.

Отметки выставлялись одинаковые всем членам бригады.



БРИГАДНО-ЛАБОРАТОРНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Для бригадно-лабораторной системы организации занятий, претендовавшей на универсальность, было характерно **умаление роли учителя**, его функций сводились к периодическим консультациям учащихся.

Переоценка учебных возможностей учащихся и метода самостоятельного добывания знаний привели к значительному снижению успеваемости, отсутствию системы в знаниях и несформированности важнейших общеучебных умений.

В **1932 г.** обучение по этой системе прекратилось.



МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРОЕКТНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



20-е гг. XX в. СССР. Заимствован из американской школы.

Автор: *У. Килпатрик.*

Сущность: Основу школьных программ должна составлять опытная деятельность ребенка, связанная с окружающей его реальностью и основанная на его интересах.

Ни государство, ни учитель не могут заранее вырабатывать учебную программу, она создается детьми совместно с учителями в процессе обучения и черпается из окружающей действительности. Учащиеся сами выбирали тему разработки проекта. В зависимости от специализации (уклона) учебной группы она должна была отражать общественно-политическую, хозяйственно-производственную или культурно-бытовую сторону окружающей реальности.

Основная задача проектов состояла в вооружении ребенка инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в жизненных ситуациях.

Универсализация данного метода, отказ от систематического изучения учебных предметов привели к снижению уровня общеобразовательной подготовки детей.



ПЛАН ТРАМПА



60-е гг. США.

Автор: американский профессор педагогики *Л. Трамп.*

Суть: форма организации обучения предполагала сочетание занятий в больших аудиториях (100—150 человек) с занятиями в группах по 10—15 человек и индивидуальную работу учащихся.

На общие **лекции** с применением разнообразных технических средств отводилось **40%** времени, на обсуждение лекционного материала, углубленное изучение отдельных разделов и отработку умений и навыков (**семинары**) — **20%**, остальное время учащиеся работали **самостоятельно** под руководством педагога или его помощников из сильных учащихся.

Классы отменялись, состав малых групп был непостоянный.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

НЕГРАДУИРОВАННЫЕ КЛАССЫ. Западная Европа.

Суть: ученик по одному предмету обучается по программе седьмого класса, а по другому - шестого или пятого класса.

ОТКРЫТЫЕ ШКОЛЫ

Суть: обучение ведется в учебных центрах с библиотеками, мастерскими, т. е. идет разрушение самого института «школа».

ПОГРУЖЕНИЕ

Суть: на протяжении определенного отрезка времени (одной-двух недель) учащиеся осваивают только один или два предмета.

ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ

Суть: обучение *по эпохам* организуется аналогично «поружению».

Идея организации обучения через «погружение» опирается на учение русского физиолога **А.А.**



КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Преимущества:

- четкая организационная структура;
- удобство управления деятельностью класса;
- возможность сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм учебной работы;
- стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика;
- тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся;
- эмоциональное влияние личности учителя на учащихся;
- экономичность обучения, так как учитель работает одновременно с группой учащихся



КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ



Недостатки:

- ориентация на среднего ученика, что создает значительные трудности для слабого школьника и задерживает развитие способностей у более сильных;
- трудность учета индивидуальных особенностей учеников;
- одинаковый темп и ритм работы;
- ограниченное общение между учениками.



ВОПРОС 3.



Формы организации учебного процесса

урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, экзамен, зачет, предметный кружок, мастерская, студия, научное общество, олимпиада, курсовое проектирование, дипломное проектирование и др.



ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ УРОКА



- *объяснение нового материала;*
- *закрепление;*
- *повторение;*
- *проверка знаний, умений, навыков,*
которые характеризуют различные виды деятельности учителя и учащихся.

Эти компоненты могут выступать в различных сочетаниях и определять построение урока, взаимосвязь между этапами урока, т. е. его **структуру**.

Под структурой урока понимают соотношение компонентов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.



ТИПЫ УРОКА

Классификация уроков (по Казанцеву И. Н.).

Основание: *два критерия (содержание и способ проведения).*

По первому критерию (содержанию)

уроки математики, например, подразделяются на уроки арифметики, алгебры, геометрии и тригонометрии, а внутри них — в зависимости от содержания преподаваемых тем.

По способу проведения учебных занятий

уроки делятся на:

уроки-экскурсии,

киноуроки,

уроки самостоятельной работы и т. д.



ТИПЫ УРОКА

Классификация уроков (по Казанцеву И. Н.).

Основание: *два критерия (содержание и способ проведения).*

По первому критерию (содержанию)

уроки математики, например, подразделяются на уроки арифметики, алгебры, геометрии и тригонометрии, а внутри них — в зависимости от содержания преподаваемых тем.

По способу проведения учебных занятий

уроки делятся на:

уроки-экскурсии,

киноуроки,

уроки самостоятельной работы и т. д.



ТИПЫ УРОКА

Классификация уроков (по Иванову С. В.)

Основание: *логическое содержание работы и основные этапы учебного процесса*

Выделяют:

- вводный урок;
- урок первичного ознакомления с материалом;
- урок усвоения новых знаний;
- урок применения полученных знаний на практике;
- урок закрепления, повторения и обобщения;
- контрольный урок;
- смешанный, или комбинированный, урок.



ТИПЫ УРОКА

Классификация уроков (по Махмутову М. И.) **Основание:** *цель организации, содержание изучаемого материала и уровень обученности учащихся.*

Выделяются пять типов уроков:

- *уроки изучения нового учебного материала;*
- *уроки совершенствования знаний, умений и навыков;*
- *уроки обобщения и систематизации;*
- *комбинированные уроки;*
- *уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.*



ТИПЫ УРОКА

Классификация уроков (по Журавлеву В.И.)

Основание: *преобладающий компонент урока.*

Уроки подразделяются на:

- *смешанные (комбинированные) и*
- *специальные.*

Комбинированные в своей структуре содержат все компоненты урока.

В структуре **специальных** уроков преобладает один компонент.

К специальным урокам относятся:

- *урок усвоения нового материала;*
- *урок закрепления;*
- *урок повторения;*
- *урок контроля, проверки знаний.*



ТИПЫ УРОКА

Классификация уроков

(по Есипову Б. П. , Огородникову И.Т. , Щукиной Г. И. и др.)

Основание: *дидактическая цель.*

Выделяют:

- урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- урок выработки и закрепления умений и навыков;
- обобщающий урок;
- урок проверки знаний, умений и навыков (контрольный урок).

В практике работы школы наибольшее распространение получили уроки, на которых решаются сразу несколько дидактических задач.



КОМБИНИРОВАННЫЙ (СМЕШАННЫЙ) УРОК



Примерная структура комбинированного урока:

- *проверка домашней работы и опрос учащихся;*
- *изучение нового материала;*
- *первичная проверка усвоения;*
- *закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений;*
- *повторение ранее изученного в виде беседы;*
- *проверка и оценка знаний учащихся;*
- *задание на дом.*



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УРОКОВ:



- *организационный момент;*
- *подведение итогов урока.*

Организационный момент предполагает постановку целей и обеспечение их принятия учащимися, создание рабочей обстановки, актуализацию мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление, запоминание материала.

На этапе **подведения итогов** данного урока важно зафиксировать достижение целей, меру участия в их достижении всех учащихся и каждого в отдельности, оценивание работы учащихся и определение перспективы дальнейшей работы.



ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ:



- единство образовательной, воспитательной и развивающей целей урока;
- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики;
- реализация на уроке в оптимальном соотношении дидактических принципов и правил;
- организационная четкость урока;
- целесообразный отбор учебного материала в соответствии с требованиями стандарта и учебной программы по предмету, а также целями урока, с учетом возраста и уровня подготовки учащихся;



ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ:



- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих разнообразную деятельность учащихся;
- формирование у учащихся на основе приобретенных знаний научного мировоззрения, высоких моральных качеств и эстетических вкусов;
- развитие психологических особенностей учащихся (мышления, памяти, внимания, воображения, эмоций и др.);
- формирование познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся.



ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ:



- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих разнообразную деятельность учащихся;
- формирование у учащихся на основе приобретенных знаний научного мировоззрения, высоких моральных качеств и эстетических вкусов;
- развитие психологических особенностей учащихся (мышления, памяти, внимания, воображения, эмоций и др.);
- формирование познавательных интересов, положительных мотивов учебной деятельности, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся.



ЛЕКЦИЯ, как форма организации обучения

Лекция — это....

Характеристика лекции:

1. Задания для самостоятельной работы:
ОФОРМИТЬ СЛАЙД!





ВИДЫ ЛЕКЦИЙ:



Виды лекций	Характеристика
<i>Вводная лекция</i>	
<i>Установочная лекция</i>	
<i>Текущая лекция</i>	
<i>Заключительная лекция</i>	
<i>Обзорная лекция</i>	



ВИДЫ ЛЕКЦИЙ:



Виды лекций	Характеристика
<i>Информационная лекция</i>	
<i>Проблемная лекция</i>	
<i>Визуальная лекция</i>	
<i>Бинарная лекция (лекция-диалог)</i>	
<i>Лекция-провокация</i>	



ВИДЫ ЛЕКЦИЙ:



Виды лекций	Характеристика
<i>Лекция-конференция</i>	
<i>Лекция-консультация</i>	
<i>Академическая лекция</i>	
<i>Научно-популярная лекция</i>	
<i>Учебная лекция</i>	



Вопрос 4. Виды обучения



Вид обучения — это обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая

- особенности обучающей и учебной деятельности;
- характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения;
- функции используемых средств, методов и форм обучения.



ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- *объяснительно-иллюстративное,*
- *догматическое,*
- *проблемное,*
- *программированное,*
- *развивающее,*
- *эвристическое,*
- *лично ориентированное,*
компьютерное,
- *модульное,*
- *дистанционное,*
- *межпредметное и др.*





ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид обучения	Характеристика
Объяснительно-иллюстративное (традиционное, сообщающее, обычное) обучение	вид обучения, при котором обучающий, как правило, передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности; обучаемые воспринимают и воспроизводят ее.
Догматическое обучение	вид обучения, построенный на принятии информации без доказательств на веру.
Проблемное обучение	— вид обучения, при котором под руководством обучающего организуется самостоятельная поисковая деятельность обучаемых по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.



ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид обучения	Характеристика
Развивающее обучение	вид обучения, обеспечивающий оптимальное развитие учащихся. Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям, обучение строится быстрым темпом и на высоком уровне, процесс учения протекает осознанно, целенаправленно и систематично, успешность обучения достигается всеми обучающимися.
Эвристическое обучение	вид обучения, базирующийся на основных принципах проблемного и развивающего обучения и предполагающий успешность развития ученика за счет построения и самореализации личностной образовательной траектории в заданном образовательном пространстве.
Личностно ориентированное обучение	вид обучения, в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями.



ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид обучения	Характеристика
Компьютерное обучение	вид обучения, основывающийся на программировании обучающей и учебной деятельности, воплощенной в контрольно-обучающей программе для ЭВМ, позволяющей обеспечить усиление индивидуализации, персонификации процесса, обучения за счет оптимальной обратной связи о качестве усвоения содержания образования.
Модульное обучение	вид обучения, придающий полифункциональность минимальной дидактической единице учебной информации — модулю, который обеспечивает целостное усвоение содержания образования.
Дистанционное обучение	вид обучения, позволяющий достигнуть целей обучения при минимальных затратах времени на усвоение содержания образования и максимальном объеме индивидуальной, самостоятельной работы в условиях информатизации образовательного процесса.



ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ:

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть содержание следующих понятий:

- форма обучения,
- форма организации обучения,
- виды обучения

2. Представить на слайде не менее трех определений каждого из понятий.



ПОНЯТИЕ «.....»

Понятие	Определение	Источник информации
		<i>URL:</i> http://www.grandars.ru/college/sociologiya/massovaya-kommunikaciya.html
		1. Правила оформления смотреть на слайде №57.



Правила оформления источника информации:



Авторская книга (в т.ч. написанная группой авторов) оформляется так:

- *Пучинский В.К. Гражданский процесс зарубежных стран. – М.: «Зерцало», 2008. – 304 с.*

Сначала идут имена авторов, затем название, город и издательство, год выпуска, число страниц.

Книга под чьей-либо редакцией (энциклопедии, словари и т.д.) оформляется так:

- *Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 ГК РФ. / ред. Крашенинников П.В. – М.: «Экспо», 2010. – 480 с.*

Таким образом, сначала ставим название, затем имя редактора, город, издательство, год и число страниц.

Публикация в журнале/газете оформляется следующим образом:

- *Комкова Е.Г. Дипломатическая культура во взаимоотношениях США — Канада / Е.Г. Комкова // Мировая экономика и международные отношения. — 2014. — № 7. — С. 98-106.*

Таким образом, сначала указываем автора и название статьи, затем название журнала (через двойной слэш), год выпуска, номер издания, страницы.

Интернет-публикацию также можно использовать. Оформляют ее так:

- *Трудовое право [Электронный ресурс]. Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Трудовое_право*

Сначала указываем название, затем название ресурса и точный адрес.