

# ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.
2. Сущность и психологические механизмы воспитания.
3. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.
4. Особенности семейного воспитания.
5. Самовоспитание; условия и методы самовоспитания.

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩЕ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- Личность ребенка и его возраст;
- Коллектив, группа, в которую он включен, имеющие свои ценности, нормы поведения и т.д., статус ребенка в этой группе;
- Время и социальные условия ;
- Личность педагога и его значимость, авторитетность для школьника.

## В психологии воспитания отмечают:

- ❖ *Роль деятельности в процессе воспитания;*
- ❖ *Воспитание как взаимодействие;*
- ❖ *Система потребностей ребенка при взаимодействии с ним взрослых;*
- ❖ *Воспитательные воздействия;*
- ❖ *Трудности социализации детей;*
- ❖ *Психические травмы как субъективно переживаемые и непреодолимые трудности и пр.*

**Воспитание** – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

**Это прежде всего процесс социализации индивида, становление и развитие его как личности на протяжении всей жизни, когда он сам активен, испытывая в то же время влияние социальной и культурной среды.**

# СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ

Психологической сущностью процесса воспитания является изучение психологических механизмов формирования личности при взаимодействии воспитателя и воспитанника, изучение эффекта воспитательных воздействий в зависимости от различных индивидуально-психологических особенностей ребенка.

**Основа психологических механизмов воспитания – мотивационно - потребностная сфера человека.**

# ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ

- **Идеалы** – направляют и регулируют процесс развития
- **Убеждения** – формируют собственную оценку, взгляды и т.д.
- **Формирование положительных привычек** – «рычаг» воспитательной деятельности.

# ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ

- *Идеалы* – направляют и регулируют процесс развития
- *Убеждения* – формируют собственную оценку, взгляды и т.д.
- *Формирование положительных привычек* – «рычаг» воспитательной деятельности.

*Устойчиво доминирующие мотивы, задающие общий вектор поведения человека , есть направленность личности.*

Виды направленности:

1. Личная направленность.
2. Коллективистическая направленность.
3. Деловая направленность.

# ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ

- *Идеалы* – направляют и регулируют процесс развития
- *Убеждения* – формируют собственную оценку, взгляды и т.д.
- *Формирование положительных привычек* – «рычаг» воспитательной деятельности.

*Устойчиво доминирующие мотивы, задающие общий вектор поведения человека, есть направленность личности.*

Виды направленности:

1. Личная направленность.
2. Коллективистическая направленность.
3. Деловая направленность.

*Сущность воспитания заключается в формировании мотивов поведения и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения.*



# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. *Воздействие на эмоциональную сферу*
2. *Активность и самостоятельность самих учащихся*
3. *Деятельность ребенка*
4. *Подкрепление (поощрение и наказание)*
5. *Учет устойчивых особенностей личности*
6. *Учет временных психических состояний*

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. *Воздействие на эмоциональную сферу*
2. *Активность и самостоятельность самих учащихся*
3. *Деятельность ребенка*
4. *Подкрепление (поощрение и наказание)*
5. *Учет устойчивых особенностей личности*
6. *Учет временных психических состояний*

## Методы воспитания

- *Это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач, общения воспитанников с педагогом (воспитателем).*

### Классификация:

- *Метод убеждений*
- *Метод упражнений*
- *Метод оценки и самооценки*
- *Средства массовой информации, мнения референтной группы*
- *Совместная деятельность воспитателя и воспитанника*
- *Передача социального опыта в кругу семьи*
- *Народные традиции, чтение художественной литературы.*

# СМЫСЛОВЫЕ БАРЬЕРЫ В ВОСПИТАНИИ И УСЛОВИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

*Смысловой барьер* – непонимание, возникающее при общении, - обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию.

## ТИПЫ БАРЬЕРОВ

I тип –  
*расхождение  
смысла касается  
расхождения  
требования*

II тип –  
*расхождение  
смысла касается  
особенностей  
предъявления  
требований*

III тип – *барьер по  
отношению к  
конкретному  
человеку*

# ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*«Родители, поощряя капризы детей и балуя их, когда они малы, портят в них природные задатки, а потому удивляются, что вода, источник которой они сами отравили, имеет горький вкус»*

*Локк Джонн (XVII в., Англия)*

Особенности семейного воспитания определяет его  
эмоциональная основа.

## Виды отношений:

1. Истинная, или безусловная любовь;
2. Обусловленная любовь;
3. Непринятие ребенка.

## Параметры стилей воспитания

- Степень опеки или протекции;
- Полнота удовлетворения детских потребностей, материально-бытовых и духовных;
- Уровень контроля, количество запретов;
- Уровень требований, содержание и количество обязанностей ребенка;
- Строгость санкций при невыполнении требований или нарушений запретов.

# ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип воспитания	Эмоциональная основа	Протекция	Удовлетворение потребностей	Требования	Контроль и санкции
<b>Демократический</b>	Разумная любовь	Много внимания, сотрудничество	Достаточно полное	обоснованные, справедливые	На основе разумной заботы
<b>Гиперопека:</b> 1. <i>потворствующая</i>  2. <i>доминирующая</i>	Безусловная любовь	Чрезмерное внимание и забота	Максимальное  Достаточно полное	Отсутствуют  Отсутствуют при запретах	Слабый контроль, вседозволенность  Чрезмерный контроль
<b>Гиперсоциализация</b>	Чаще обусловленная любовь	Много времени уделяется воспитанию	Возможны варианты	Высокие, призывы к совести	Возможны варианты

<b>Авторитарный</b>	Чаще обусловленная любовь или принятие	Относительно много времени уделяется воспитанию	Потребность в общении не удовлетворяется, остальные – по-разному	Высокие, без объяснения причин	Жесткий, тотальный контроль, наказания
<b>Гипоопека Либерально-попустительский стиль</b>	Обусловленная любовь	Мало времени уделяется воспитанию	Возможны варианты	Слабые	<u>Отсутствие контроля и санкций</u> , оправдание поведения ребенка
<b>Безнадзорность</b>	Принятие	Минимальное внимание	Недостаточное	Отсутствуют	-//-, невмешательство
<b>Воспитание по типу кронпринца</b>	Чаще - принятие	Вместо внимания – часто подарки	Потребность в общении не удовлетворяется	Отсутствуют	За ребенком присматривают няня или родственники

<p><b>Эмоциональное отвержение:</b></p> <p>- <i>воспитание по типу Золушки или маленького неудачника</i></p>	<p>Непринятие</p>	<p>Мало времени уделяется воспитанию.</p>	<p>Недостаточное.</p>	<p>Высокие.</p>	<p>Жесткий контроль, наказания.</p>
<p><i>- жестокое обращение</i></p>	<p>Непринятие</p>	<p>Внимание не уделяется</p>	<p>Минимальное удовлетворение материальных потребностей.</p>	<p>Высокие.</p>	<p>Открытая агрессия, унижения и побои.</p>



# ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Типы установок	Словесная характеристика	Способ общения с детьми	Последствия в развитии ребенка
<b>Благосклонность, доброжелательность, любовь</b>	Ребенок – центр моих интересов	Ласковое обращение, непринужденная игра с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
<b>Явное отчуждение</b>	Ненавижу детей, не стану из-за них расстраиваться	Отчуждение, избегание контактов, жесткие поступки	Агрессивность, замкнутость, замедление эмоционального развития
<b>Чрезмерная требовательность</b>	Не хочу иметь такого ребенка, каков он есть.	Не хвалит, отсутствует система поощрений, часто ругает	Фрустрация, неуверенность в себе, страх
<b>Чрезмерная опека</b>	Делаю всё для ребёнка, всего себя посвящая ему	Торопливость, ограничение его самостоятельности, подстраивание под настроение ребенка	Замедление социализации, неспособность проявлять самостоятельность, инфантильность.

# СТИХИЙНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- Сдвиг мотива на цель
- Механизм идентификации
- Принятие и освоение социальных ролей.

«Детей, особенно девочек, нужно в раннем возрасте приучать к непринужденному смеху, ибо веселое выражение лица постепенно отражается и на внутреннем мире и вырабатывает расположение к весёлости, приветливости и благосклонности ко всем.»

*Кант Иммануил (XVIII в., Германия)*