

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии.
2. Сущность и психологические механизмы воспитания.
3. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.
4. Особенности семейного воспитания.
5. Самовоспитание; условия и методы самовоспитания.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩЕ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:

- Личность ребенка и его возраст;
- Коллектив, группа, в которую он включен, имеющие свои ценности, нормы поведения и т.д., статус ребенка в этой группе;
- Время и социальные условия ;
- Личность педагога и его значимость, авторитетность для школьника.

В психологии воспитания отмечают:

- ❖ *Роль деятельности в процессе воспитания;*
- ❖ *Воспитание как взаимодействие;*
- ❖ *Система потребностей ребенка при взаимодействии с ним взрослых;*
- ❖ *Воспитательные воздействия;*
- ❖ *Трудности социализации детей;*
- ❖ *Психические травмы как субъективно переживаемые и непреодолимые трудности и пр.*

Воспитание – деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Это прежде всего процесс социализации индивида, становление и развитие его как личности на протяжении всей жизни, когда он сам активен, испытывая в то же время влияние социальной и культурной среды.

СУЩНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАНИЯ

Психологической сущностью процесса воспитания является изучение психологических механизмов формирования личности при взаимодействии воспитателя и воспитанника, изучение эффекта воспитательных воздействий в зависимости от различных индивидуально-психологических особенностей ребенка.

Основа психологических механизмов воспитания – мотивационно - потребностная сфера человека.

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ

- *Идеалы* – направляют и регулируют процесс развития
- *Убеждения* – формируют собственную оценку, взгляды и т.д.
- *Формирование положительных привычек* – «рычаг» воспитательной деятельности.

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ

- *Идеалы* – направляют и регулируют процесс развития
- *Убеждения* – формируют собственную оценку, взгляды и т.д.
- *Формирование положительных привычек* – «рычаг» воспитательной деятельности.

Устойчиво доминирующие мотивы, задающие общий вектор поведения человека , есть направленность личности.

Виды направленности:

1. Личная направленность.
2. Коллективистическая направленность.
3. Деловая направленность.

ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ

- *Идеалы* – направляют и регулируют процесс развития
- *Убеждения* – формируют собственную оценку, взгляды и т.д.
- *Формирование положительных привычек* – «рычаг» воспитательной деятельности.

Устойчиво доминирующие мотивы, задающие общий вектор поведения человека , есть направленность личности.

Виды направленности:

1. Личная направленность.
2. Коллективистическая направленность.
3. Деловая направленность.

Сущность воспитания заключается в формировании мотивов поведения и доступных для ребенка определенного возраста способов и форм поведения.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. *Воздействие на эмоциональную сферу*
2. *Активность и самостоятельность самих учащихся*
3. *Деятельность ребенка*
4. *Подкрепление (поощрение и наказание)*
5. *Учет устойчивых особенностей личности*
6. *Учет временных психических состояний*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

1. *Воздействие на эмоциональную сферу*
2. *Активность и самостоятельность самих учащихся*
3. *Деятельность ребенка*
4. *Подкрепление (поощрение и наказание)*
5. *Учет устойчивых особенностей личности*
6. *Учет временных психических состояний*

Методы воспитания

- *Это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников для решения педагогических задач, общения воспитанников с педагогом (воспитателем).*

Классификация:

- *Метод убеждений*
- *Метод упражнений*
- *Метод оценки и самооценки*
- *Средства массовой информации, мнения референтной группы*
- *Совместная деятельность воспитателя и воспитанника*
- *Передача социального опыта в кругу семьи*
- *Народные традиции, чтение художественной литературы.*

СМЫСЛОВЫЕ БАРЬЕРЫ В ВОСПИТАНИИ И УСЛОВИЯ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Смысловой барьер – непонимание, возникающее при общении, - обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию.

ТИПЫ БАРЬЕРОВ

I тип –
*расхождение
смысла касается
расхождения
требования*

II тип –
*расхождение
смысла касается
особенностей
предъявления
требований*

III тип – *барьер по
отношению к
конкретному
человеку*

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

«Родители, поощряя капризы детей и балуя их, когда они малы, портят в них природные задатки, а потому удивляются, что вода, источник которой они сами отравили, имеет горький вкус»

Локк Джонн (XVII в., Англия)

Особенности семейного воспитания определяет его
эмоциональная основа.

Виды отношений:

1. Истинная, или безусловная любовь;
2. Обусловленная любовь;
3. Непринятие ребенка.

Параметры стилей воспитания

- Степень опеки или протекции;
- Полнота удовлетворения детских потребностей, материально-бытовых и духовных;
- Уровень контроля, количество запретов;
- Уровень требований, содержание и количество обязанностей ребенка;
- Строгость санкций при невыполнении требований или нарушений запретов.

ТИПЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тип воспитания	Эмоциональная основа	Протекция	Удовлетворение потребностей	Требования	Контроль и санкции
Демократический	Разумная любовь	Много внимания, сотрудничество	Достаточно полное	обоснованные, справедливые	На основе разумной заботы
Гиперопека: 1. <i>потворствующая</i> 2. <i>доминирующая</i>	Безусловная любовь	Чрезмерное внимание и забота	Максимальное Достаточно полное	Отсутствуют Отсутствуют при запретах	Слабый контроль, вседозволенность Чрезмерный контроль
Гиперсоциализация	Чаще обусловленная любовь	Много времени уделяется воспитанию	Возможны варианты	Высокие, призывы к совести	Возможны варианты

Авторитарный	Чаще обусловленная любовь или принятие	Относительно много времени уделяется воспитанию	Потребность в общении не удовлетворяется, остальные – по-разному	Высокие, без объяснения причин	Жесткий, тотальный контроль, наказания
Гипоопека Либерально-попустительский стиль	Обусловленная любовь	Мало времени уделяется воспитанию	Возможны варианты	Слабые	<u>Отсутствие контроля и санкций</u> , оправдание поведения ребенка
Безнадзорность	Принятие	Минимальное внимание	Недостаточное	Отсутствуют	-//-, невмешательство
Воспитание по типу кронпринца	Чаще - принятие	Вместо внимания – часто подарки	Потребность в общении не удовлетворяется	Отсутствуют	За ребенком присматривают няня или родственники

<p>Эмоциональное отвержение:</p> <p>- <i>воспитание по типу Золушки или маленького неудачника</i></p>	<p>Непринятие</p>	<p>Мало времени уделяется воспитанию.</p>	<p>Недостаточное.</p>	<p>Высокие.</p>	<p>Жесткий контроль, наказания.</p>
<p><i>- жестокое обращение</i></p>	<p>Непринятие</p>	<p>Внимание не уделяется</p>	<p>Минимальное удовлетворение материальных потребностей.</p>	<p>Высокие.</p>	<p>Открытая агрессия, унижения и побои.</p>

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Типы установок	Словесная характеристика	Способ общения с детьми	Последствия в развитии ребенка
Благосклонность, доброжелательность, любовь	Ребенок – центр моих интересов	Ласковое обращение, непринужденная игра с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
Явное отчуждение	Ненавижу детей, не стану из-за них расстраиваться	Отчуждение, избегание контактов, жесткие поступки	Агрессивность, замкнутость, замедление эмоционального развития
Чрезмерная требовательность	Не хочу иметь такого ребенка, каков он есть.	Не хвалит, отсутствует система поощрений, часто ругает	Фрустрация, неуверенность в себе, страх
Чрезмерная опека	Делаю всё для ребёнка, всего себя посвящая ему	Торопливость, ограничение его самостоятельности, подстраивание под настроение ребенка	Замедление социализации, неспособность проявлять самостоятельность, инфантильность.

СТИХИЙНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

- Сдвиг мотива на цель
- Механизм идентификации
- Принятие и освоение социальных ролей.

«Детей, особенно девочек, нужно в раннем возрасте приучать к непринужденному смеху, ибо веселое выражение лица постепенно отражается и на внутреннем мире и вырабатывает расположение к весёлости, приветливости и благосклонности ко всем.»

Кант Иммануил (XVIII в., Германия)