



Работаем над сочинением 9.3 (человечность)

Текст изложения

Без доброты - подлинной теплоты сердца - невозможна душевная красота человека. Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, и если упустить время, то их уже никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин.

Учить чувствовать и сочувствовать - это самое трудное, что есть в воспитании. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях. Если ребёнку безразлично, что происходит с его родными и близкими, что происходит с больными и бедными, с одинокими и обманутыми, он никогда не станет настоящим человеком.

Добрые чувства, эмоциональная культура - это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путём добра - путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен - и человеку в одиночку, и всему обществу в целом.

(По В.А. Сухомлинскому)

Текст для работы

(1) Она возникла перед взглядом Алексея как-то вечером, в час бешеного приступа его боли, и мимо не прошла, задержалась. (2) Это уж потом узнал Пряхин, что работает тётя Груня не санитаркой, не медсестрой, а вахтёршей, сидит при входе, а после смены обходит госпитальные палаты, чтобы кому водички подать, кому подоткнуть холодное суконное одеяльце, хотя никто её об этом не просил. (3) Только разве надо просить, когда война, когда люди нуждаются в сострадании больше, чем в хлебе? (4) И неграмотная старуха бродила вечерами между коек, взбивая подушки, кладя компрессы на жаром пышущие лбы и приговаривая, приговаривая какие-то словечки, то ли убаюкивая ими, то ли сказку какую волшебную рассказывая.

(5) Вот так же вошла она в Алексея взгляд, в его расширенные болью зрачки, приложила ладошку к щеке, как-то удобно облокотилась, постояла минуточку, вздохнула и наклонилась к Пряхину, неожиданно сильно, но аккуратно приподняла одной рукой его голову, а другой взбила подушку.

(6) Когда заканчивалось её дежурство, усаживалась теперь тётя Груня на табурет возле Алексея, смачивала уголком полотенца ссохшиеся, запёкшиеся его губы, и обтирала лицо, и подносила водички, и всё время гладила она его холодную, неживую руку и приговаривала, приговаривала, не жалея слов, мягких, как хорошая повязка.

(7) И гладила она и гладила Алексея по холодной руке и, видимо, добилась-таки своего. (8) Рука порозовела, стала тёплой, и однажды Пряхин посмотрел на тётю Груше осознанно и заплакал. (9) И она заплакала тоже. (10) Только её слёзы лёгкие были. (11) Знала тётя Груня, что своего добилась, что теперь выживет этот солдат, потому что боль свою победил, и ещё заплакала она оттого, что муж её и сын с фронта давно весточки не шлют и, может, вот так же, как этот бедолага Алексей Пряхин, в госпитале где-нибудь маются, вот так же страдая и мучаясь... (12) Как же могла она, мать и жена, не ходить в палаты после дежурства, как могла не приговаривать своих ласковых слов, как могла не помочь Алексею?

(13) После выписки тётя Груня привела Алексея в свой домик, чистенький и уютный.

(14) В углу за занавеской вроде отдельной комнатки, и тётя Груня кивнула на неё:

- (15) Вон твоя комнатка.

- (16) Тётя Груня, как с тобой рассчитывать-то стану? - улыбнулся Пряхин. - (17) Каким златом-серебром?

- (18) И-и, милай, - ответила тётя Груня сердито. - (19) Кабы люди за всё друг с дружкой рассчитывать принялись, весь бы мир в магазин превратили. (20) Храни нас Бог от этого магазина! (21) Тогда уж добро изничтожится! (22) Не станет его.

- (23) Почему? - удивился Алексей. (24) Тётя Груня строго на него поглядела.

- (25) Потому как добро без корысти. (26) Аль не знал?

(По А. Лиханову)

Задание 9.3

Как Вы понимаете значение слова ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ?
Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение.
Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое человечность?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** - из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Работаем со словом

Синонимы

доброта
гуманность
человеколюбие
отзывчивость

Антонимы

- ▶ бесчеловечность
- ▶ жестокость
- ▶ человеконенавистничество

Какой бывает человечность?

Безграничной, подлинной, истинной, настоящей, простой, глубокой, редкой, особой, показной
(продолжите ряд определений)

Что может человечность?

Проявляться, дать возможность человеку (какую?)..., оживлять, спасать, делать человека (каким?) *(продолжите этот ряд глаголов)*

Даём определение слова

Определение - логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

Определение - это

- установление смысла незнакомого слова с помощью слов знакомых и уже осмысленных; в левую часть определения входит определяемый термин, а в правую - определяющее выражение, содержащее только знакомые слова;
- уточнение предмета рассмотрения, однозначная его характеристика.

Дать определение слова - это значит подвести данное понятие под другое, более широкое.

Основные способы толкования значения слов

Синонимический способ определения.

Значение слова раскрывается близким по значению словом-синонимом:

Человечность - это

Если синонимический ряд не даёт достаточного знания, он может объединяться с описанием в **описательно- синонимическое** определение.

Описательная часть такого определения позволяет более точно указать содержание поясняемого слова, синоним же содержит в себе дополнительные сведения о значении:

Человечность –

Отрицательные определения.

Указание таких свойств, понятий, предметов и т.д., которые у них отсутствуют.

*Человечность - это свойство человека, **не знающего...***

Комбинированный способ - совокупность способов, позволяющая полнее раскрыть оттенки значения слова.

Человечность -

1. Формулировка тезиса

Тезис (сформулированный ответ на поставленный вопрос; истолкование предложенного в задании слова; утверждение, доказываемое в рассуждении).

... - это ...

На мой взгляд (я думаю, мне кажется), ... - это ...

... человеком можно назвать того, кто ...

... человек - это тот, кто ...

..., как мне кажется, похож(-а, -е) на ...

Комментируем определение

Значение слова «комментировать» по
Ожегову:

*Комментировать - давать
комментарии, пояснения к чему-
нибудь.*

Вопросы - подсказки к комментарию

- ✓ *Что мне ещё известно об этом слове (явлении, свойстве человека, черте его характера и т.п.)?*
- ✓ *Какой дополнительной информацией я могу расширить данное мной определение?*
- ✓ *Чем существенным я могу дополнить это определение?*
- ✓ *Какое ключевое словосочетание в определении мне хотелось бы пояснить?*
- ✓ *Какое значение ключевых слов мне хотелось бы уточнить? и др.*

Что такое аргументы

- ▶ Аргументы — это доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения, т.е. всё, что может подтвердить тезис.

Как оформить аргументы в сочинении

<p>Указать номер предложения без скобок</p>	<ul style="list-style-type: none">• Уверенность актрисы в том, что у мальчика все получится, передается в её речи простыми предложениями 20, 23, 28, 55.• Лексический повтор “я должен” в предложении 34 убеждает нас в том, что герой действительно сделает все, чтобы сбылось его самое большое желание.
<p>Указать номер предложения в скобках</p>	<p>Силу чувств героя подчеркивает экспрессивно окрашенное слово “ненавижу” (предложение 66).</p>
<p>Процитировать предложение без указания номера (обратите внимание на знаки препинания в этом случае!)</p>	<p>Рассказывая о переживаниях своего героя, автор вводит в его речь просторечное слово «кувырк»: «Сейчас он меня лапой как огребет - и кувырк я со скалы в воду!».</p>
<p>Процитировать указанные языковые явления</p>	<p>Каким удивительно красивым становится море благодаря эпитетам «пламенное», «сверкающее»!</p>
<p>Указать номер предложения без скобок, а пример привести в скобках.</p>	<p>Ограничительной частицей «только» в предложении 4 («Собаки только в нашем доме не хватало!») автор подчеркнул негативное отношение матери к желанию сыновей завести это животное.</p>

Переходные конструкции от формулировки и комментария к аргументации

Конструкции вопросительного характера типа

- ▶ Какие аргументы, подтверждающие эту мысль, можно привести? Обратимся к тексту (*указать автора текста*)....

Конструкции побудительного характера типа

- ▶ Докажем это, обратившись к примерам из текста (*указать автора текста*)....

2. Основная часть. Аргументация

1) Пример - аргумент из текста.

- Так, в тексте (указать автора)...
- Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложению (номер) текста.
- Предложение (номер) подтверждает мысль о том, что...
- Эту мысль легко доказать, обратившись к предложению (номер) текста (указать автора).
- Например, анализируя поведение (речь, поступки) героя данного текста, можно увидеть, что ...

2. Основная часть. Аргументация

2) Пример - аргумент из жизненного опыта.

- Немало примеров проявления ... мы видим **и** в нашей жизни. Например, ...
- В художественной (музыкальной) школе нам рассказывали подобную историю о...
- Я вспоминаю похожий случай из своего детства...
- **Кроме этого**, ещё одним доказательством справедливости моего утверждения может служить такой **пример из учебника** (обществознания, истории, физики, биологии, географии, литературы): ...
-

Притча о человечности

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? - спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, - ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это просто глупо! — закричал человек. - Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменяют очень много... для этой звезды.

Какие пословицы и поговорки можно использовать в качестве аргументов? Вывода?

- ▶ Доброе слово — глоток воздуха.
- ▶ Доброе слово тоже помощь.
- ▶ Доброе слово дом построит, злое слово дом разрушит.
- ▶ Доброе слово железные ворота отопрет.
- ▶ Доброе слово лучше мягкого пирога.
- ▶ Доброе слово окрыляет.
- ▶ Доброе слово сказать — посошок в руки дать.
- ▶ Доброе слово человеку что дождь в засуху.
- ▶ Жизнь дана на добрые дела.
- ▶ Свет не без добрых людей.
- ▶ Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.
- ▶ Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.
- ▶ Доброе дело питает и душу и тело.
- ▶ Худо тому, кто добра не делает никому.
- ▶ Даешь другому — приобретаешь себе.
- ▶ Добрый человек придет - словно свету принесет.
- ▶ Добро не лихо — ходит тихо.
- ▶ Доброе дело и в воде не тонет.
- ▶ Добрый человек лучше каменного моста.

Заключение к сочинению

III. **Вывод** (заключение, *сделанное на основе аргументов и связанное с тезисом*).

Речевые сигналы:

Таким образом, ...

Итак, ...

Следовательно,...

Подводя итог сказанному, отмечу ...

Думаю, что...

Очень хотелось бы, чтобы ...

Хочется верить, что...

Обобщая сказанное, хочется отметить, что...

Самостоятельно пишем сочинение

Сочинения для анализа на уроке

Вариант 1

Человечность – это черта характера, которая отличает людей, искренне помогающих другим. Она бескорыстна и часто проявляется в добром, бережном отношении даже к незнакомым людям.

Так, в прочитанном мной тексте А. Лиханова доброта – это отличительное качество тёти Груни. Она делала всё, что было в её силах, чтобы облегчить состояние раненых в госпитале (предл. 4), помогла солдату Алексею победить боль (предл. 11), оставила его у себя жить (предл. 13). Я думаю, тётя Груня – удивительно добрый человек, ведь все её поступки бескорыстны .

Как было бы хорошо, если бы такая человечность жила в каждом нашем поступке!

Вариант 2

Человечность — это естественная бескорыстная потребность заботиться об окружающих людях. Для доброго человека не существует «чужих» проблем, потому что он их воспринимает как свои.

Обратимся к предложенному для анализа рассказу, чтобы доказать эту мысль.

Вахтёрша военного госпиталя тётя Груня поддерживает и словом и делом раненого Алексея Пряхина. Она утверждает, что «добро без корысти» (предл. 25), и своим поведением доказывает эти слова. Тётя Груня помогает и Алексею (предл. 6), и остальным больным и раненым (предл. 4), несмотря на то, что никто её об этом не просит.

Я знаю и другие примеры человечности. Доктор Янсен из Смоленска погиб, спасая детей из колодца, где скопился метан. Его поступок, я думаю, был продиктован именно гуманностью.

Не зря говорят, что из этого качества вырастает красота человеческих поступков.

Вариант 3

Человечность – это качество, которое проявляется в заботливом, теплом отношении к другому человеку. Как правило, она видна в хороших поступках, цель которых – облегчить или улучшить жизнь людей.

В рассказе А. Лиханова человечность проявляет тётя Груня. Она по собственной инициативе помогает больным и раненым в военном госпитале (предл. 2). Когда заканчивалось её дежурство, она проводила время у Алексея, старалась унять его боль (предл. 6).

Этому качеству есть место не только в военное, но и в мирное время.

Недавно я узнал историю девятилетнего мальчика из города Далласа. У него редкое заболевание, и он вскоре потеряет зрение. Этот мальчик составил список мест, которые он хотел бы увидеть. Узнав, что у семьи нет денег на осуществление мечты слепнущего сына, на помощь родителям пришли добрые люди. Например, один из пилотов бесплатно отвез мальчика на Аляску, где тот увидел северное сияние.

Считаю, что благодаря человечности все люди становятся лучше.