



Школа молодого педагога дополнительного



Цель Школы молодого педагога – организация обучения и создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи Школы:

- удовлетворять потребности молодых педагогов в непрерывном образовании;
- выявлять профессиональные, методические проблемы в учебном процессе начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым педагогам внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных преподавателей и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- формировать навыки в проведении диагностики и самодиагностики.

план работы на 2016-2017 уч.год

25.10.16

Семинар-практикум

**«Профессиональ
ная роль
педагога
дополнительног
о образования,
особенности
составления
плана-конспекта
занятий**

»

16.02.17

Семинар-практикум

**«Мотивация
воспитанников:
пробуждаем
интерес»**

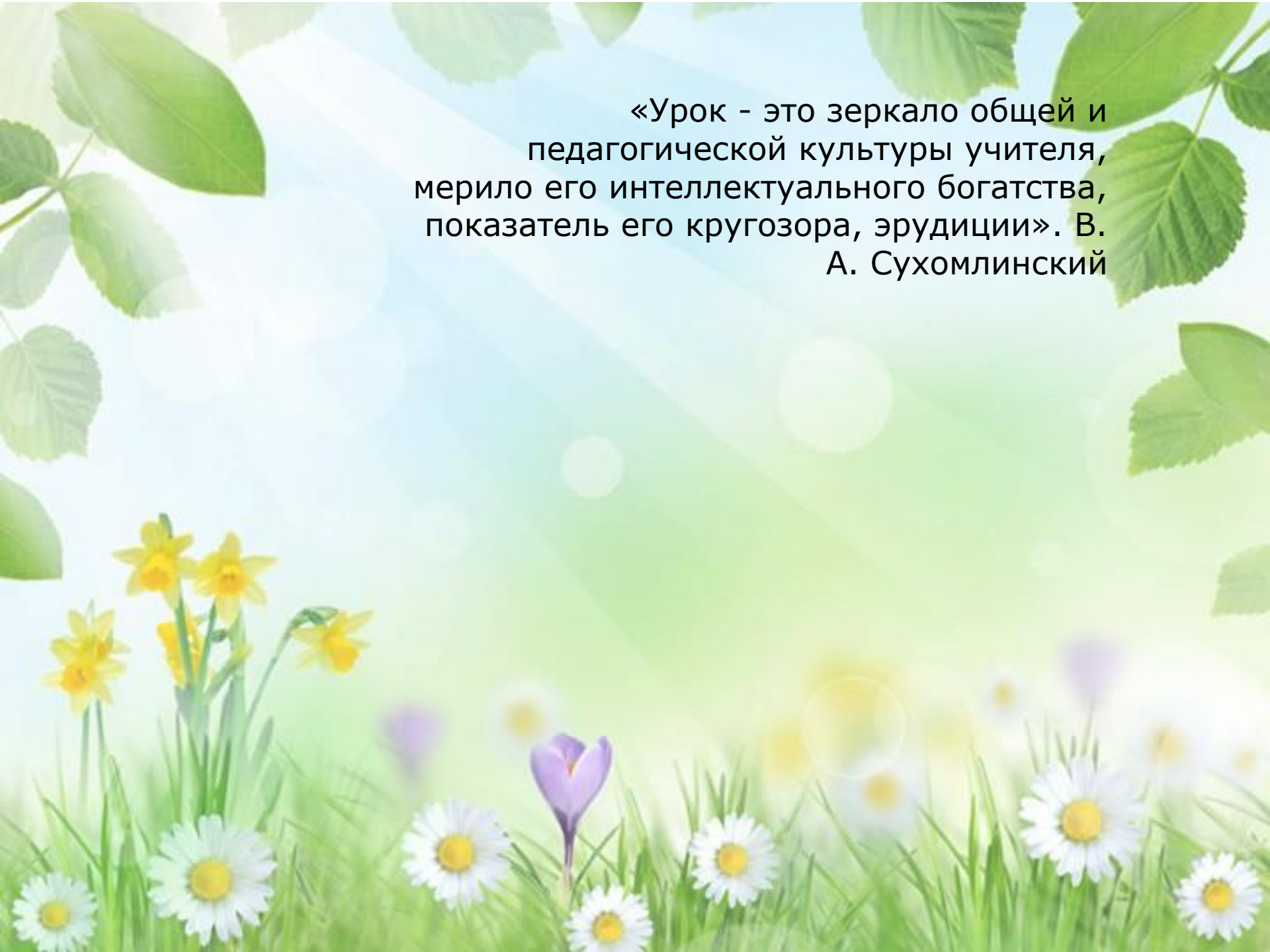
13.04.2017

**Тренинг «Анализ и
самоанализ
проведенного
занятия и
мероприятия».**

**Семинар-практикум «Профессиональная роль педагога
дополнительного образования, особенности
составления плана-конспекта занятий»**

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов организаций дополнительного образования при проведении современных занятий; получение практических умений и навыков.



The background of the slide is a soft-focus illustration of a spring garden. In the foreground, there are several white daisies with yellow centers and a single purple crocus. To the left, a cluster of yellow daffodils is visible. The background is a light green and blue gradient with bokeh light effects. Green leaves are scattered around the edges of the frame.

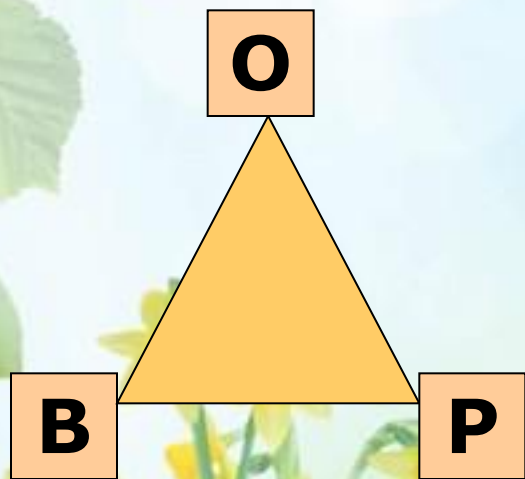
«Урок - это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции». В. А. Сухомлинский

- Процесс обучения в дополнительном образовании имеет **менее формализованный характер** по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.
- **Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования** детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности.
- **Педагог выступает** не только как носитель знаний, но и **как помощник в становлении личности обучающегося.**

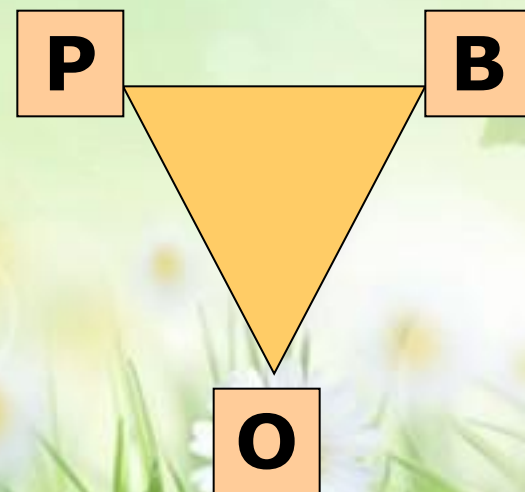
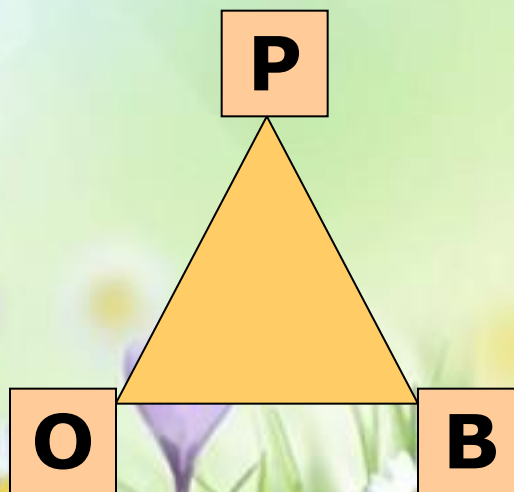
Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Приоритеты образования в школе и в УДО

ШКОЛА



УДО



Закон ДНР «Об образовании»

Глава 1. Общие положения

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

В настоящем Законе применяются следующие основные понятия:

5) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в физическом, интеллектуальном, личностном, и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Закон ДНР «Об образовании»

Глава 2. Система образования

Статья 8. Структура системы образования

4. В Донецкой Народной Республике устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;**
- 3) основное общее образование;**
- 4) среднее общее образование.**

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование (обучение) детей и взрослых и дополнительное высшее профессиональное образование – подготовка кадров высшей научно-педагогической и научной квалификации (аспирантура, докторантура, адъюнктура, ординатура, ассистентура-стажировка).

Закон ДНР «Об образовании»

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 72. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Закон ДНР «Об образовании»

Глава 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 44. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

2. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

Статья 45. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

Функции занятия

- **Дидактические (обучающие)**, т.е. определяющие основной путь получения ребенком образования, процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков
- **Воспитательная функция**, направлена на передачу учащимся социально-культурного опыта, целенаправленное воздействие на становление личности, обеспечивающее ее социализацию и самореализацию
- **Мотивационно-стимулирующая** функция, направлена на формирование мотивации (побуждений, вызывающих активность) и стимулирование (поощрение) познавательной и творческой активности учащихся
- **Коммуникативная** функция - содействие выработке умений устанавливать и развивать контакты с людьми, исходя из потребности в совместной деятельности (умения: работать в группе, прислушиваться к мнению другого, корректно отстаивать свою точку зрения, помогать товарищам, быть лидером и подчиненным и т.д.)

Функции занятия

- **Эвристическая (творческая) функция**, направлена на организацию деятельности ребенка, результатом которой является создание им новых материальных и духовных ценностей (изделий, макетов, чертежей, художественных произведений и номеров, идей, гипотез и т.д.)
- **Проективно-прогностическая** функция определяет дальнейший путь и перспективы обучения и развития ребенка
- **Эмоционально-позитивная функция** содействует получению ребенком радости от познания, общения и творчества, достижения успеха

Образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям

- **иметь развивающий характер;**
- **быть разнообразным по форме и содержанию;**
- **основываться на многообразии дополнительных образовательных программ;**
- **базироваться на развивающих методах обучения детей;**
- **обладать психолого-педагогическими знаниями;**
- **использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем;**
- **основываться на социальном заказе общества;**
- **отражать региональные особенности и традиции.**

Требования к образовательному процессу с целью создания развивающей образовательной среды для проявления природных склонностей и творческих способностей



Образовательный процесс

ПЕДАГОГ + ВОСПИТАННИК

**Учебное занятие
(разнообразное
по типам и
видам)**

**Клубные
формы
работы**

**Социальное
творчество**

ПЕДАГОГ

**Методическая
работа**

Учебное занятие -

это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

ЗАНЯТИЕ В УДО

- **это специальная форма организации взаимодействия детей и взрослых, направленная на взаимообогащение опыта их созидательной жизни;**
- **это форма организации свободного времени с приобретением знаний, умений и навыков и развитием творческих способностей;**
- **это занятие, на котором на равноправных началах происходит развитие субъектов образовательного процесса (дети, педагог), на котором возможен свободный диалог между детьми и педагогом;**
- **это сотворчество педагога и ученика, основанное на взаимном интересе и уважении друг у другу, при которых педагог готов поделиться своими знаниями, опытом, а ребенок готов их принять.**

Чтобы спланировать учебное занятие, необходимо различать

- **Цель**
- **Задачи**
- **Типы учебных занятий**
- **Этапы занятия**
- **Формы работы с детьми**
- **Методы обучения**

Цель - это предполагаемый **результат** действий или деятельности человека

Цель ставится на все занятие !!!!!

Задача – это средство достижения цели.

Задачи (подцели) ставятся на этапы занятия



Задачи:

- образовательная
- воспитательная
- развивающая

Требования к постановке задач занятия

1. Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам, и методам предполагаемой образовательной деятельности
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко. Чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение
5. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, **глагол**, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)

Образовательные задачи

конкретизируют, какие знания, умения и навыки возможно формировать на учебном материале занятия.

- дать первоначальное представление о
- обеспечить усвоение.....
- продолжить формирование.....
- закрепить.....
- обобщить.....
- расширить представления о.....
- углубить следующие знания....

Развивающие задачи определяют, какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т. д.

- сформировать у обучающихся умение.....
- развивать у обучающихся...
- овладеть моторикой мелких мышц, уметь управлять своими двигательными действиями.....
- содействовать развитию у обучающихся необходимых личностных качеств...
- развивать самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания, дискуссии, наблюдения в природе и окружающей действительности

Воспитательные задачи описывают, к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.

- совершенствовать (экономическое, экологическое, нравственное, технологическое восприятие окружающего мира и т.п.)
- формировать у обучающихся нравственные личностные качества (товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность....)
- сформировать (продолжить формирование) взглядов, убеждений на жизненную позицию...
- прививать (активную жизненную позицию, чувство ответственности, дисциплинированности)

Типы учебных занятий

- *изучение и усвоение нового материала* (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.)
- *закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков* (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.)
- *обобщение знаний, умений и навыков* (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.)
- *комбинированное* (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения);
- *контрольное* (итоговое)

Этапы занятия:

- 1. Организационный.** Организация начала занятия, постановка задач сообщение темы и плана занятия.
- 2. Подготовительный.** Актуализация опорных знаний (Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия, мотивация учебной деятельности).
- 3. Основной.** Изучение нового материала. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
- 4. Проверочный.** Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, упражнения творческого характера .
- 5. Контрольный.** Выполнение тестовых заданий, различных видов опроса
- 6. Подведение итогов занятия.** Выводы. Рефлексия.

Разнообразие форм образовательного процесса

По типам занятий

групповые
индивидуальные

теоретические
практические

исполнительские
творческие

классические
игровые

По формам занятий

беседа
диспут

практикум
исследовательская
работа

импровизация
фантазия

конференция
олимпиада

конкурс,
викторина, игра

концерт,
выставка,
соревнование

экскурсия,
праздник, огонек

репетиция

интегрированное
занятие

бинарное занятие

По методам обучения

по источнику информации

наглядные

словесные

игровые

практические

по способам взаимодействия педагогов и детей

объяснительно-
иллюстративные

частично-поисковые

проблемные

исследовательские

по степени активности детей

репродуктивные

творческие



Формы организации занятия

традиционные

- Семинар
- Дискуссия
- Конференция
- Экскурсия
- Экспедиция
- Туристический поход
- Учебная игра

нетрадиционные

- Интегрированные занятия
- Занятия-соревнования
- Занятия-фантазии
- Основанные на методах социальной практики:
репортаж, интервью, аукцион, митинг, устный журнал, бенефис
- Основанные на имитации общественной деятельности:
ученый совет, суд, парламент, следствие
- Социодрама
- Защита проекта
- Философский стол
- Чаепитие
- «Крепкий орешек»
- День добрых сюрпризов
- Конверт вопросов
- Выпускной ринг

Формы и методы контроля и отслеживания результатов образовательного процесса в дополнительном образовании

На уровне ребенка

Словесная похвала

Наблюдение за творческим ростом ребенка

Наблюдение за развитием ребенка

Наблюдение за взаимодействием с другими детьми

Тестирование

Диагностические игры

Защита, анализ творческих работ и исследовательских работ

Дневник творческих достижений

На уровне коллективов

Открытые занятия

Отчетные концерты, выставки

Зачеты, экзамены

В сравнении с другими коллективами

Конкурсы

Смотры

Фестивали

Соревнования



Способы и формы фиксации результатов

- Грамоты
- Дипломы
- Готовые работы
- Учет готовых работ
 - Журнал
 - Оценки
 - Дневники
 - Анкеты
- Тестирование
- Протоколы диагностик

- Протоколы соревнований
 - Аудиозапись
 - Видеозапись
 - Фото
 - Устно
 - Отзывы (детей и родителей)
 - Маршрутные листы
 - Статьи в прессе
 - Аналитические справки
 - Методические разработки
 - Портфолио



Методы обучения, методы мотивации и стимулирования познавательного интереса, контроля и коррекции.

По Ю.К. Бабанскому

Словесные (источником знания является устное или печатное слово)

Рассказ
Объяснение
Беседа
Дискуссия
Лекция
Работа с книгой

Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

Метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т.д.)
Метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т.д.)

Практические (получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие)

Упражнения
Практическая работа
Решение задач
Моделирование объектов

По М.Н. Скаткину и И.Я.

Лернеру

Объяснительно-иллюстративный метод (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)

Репродуктивный метод (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога)

Проблемный метод (педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы)

Частично-поисковый метод (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует)

Исследовательский метод (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний)

Рекомендации

Старайтесь планировать занятие так, чтобы этапы не распадались, сохраняли целостность и внутреннее единство.



Продумайте деятельность обучающихся на разных этапах занятия.



**Продумайте текст конспекта занятия,
проверьте названия, ключевые фразы,
вопросы.**



**Проверьте
демонстрационный
материал на
наличие ошибок!**



**Рассчитывайте ТОЛЬКО на СВОИ
СИЛЫ.**



**Создавайте на занятии
доброжелательную атмосферу,
чаще улыбайтесь.**



Обращайтесь к детям по именам.

МАРК

СВЕТА

АНЯ

МИША

НАСТЯ



Держите в «поле зрения» всех обучающихся.



**Долой монолог,
да здравствует диалог!**



**Следите за темпом и
временем занятия.**



**Подготовьте резервный
материал.**



**Продумайте итоговый этап занятия.
Постарайтесь сделать его
запоминающимся.**

