

**Критериальное оценивание
учебных достижений
обучающихся в рамках
обновления содержания
образования**

«Оценивание учебных достижений» - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь

Оценивание: Почему это нужно?

Б.Г.Ананьев: **«Отсутствие оценки ... является самым худшим видом оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее, не положительно стимулирующее, а депрессирующее объект, заставляющее человека строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных ситуаций, поведения педагога и учеников»**

Термин «критериальное оценивание» впервые использован Робертом Юджином Глейзером (1963) и характеризует процесс, способствующий определению соответствия между достигнутым и планируемым уровнями учебных достижений обучающихся

Критериальный подход исключает сравнение и зависимость от достижений других обучающихся, а также направлен на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося

Предпосылки для внедрения системы критериального оценивания

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| ОЭСР | Обзор национальной образовательной политики. Среднее образование в Казахстане, 2014 | <i>«Необходимо внедрить систему оценивания на основе критериев ... Это поможет ... препятствовать выставлению учителями завышенных оценок»</i> |
| ВСЕМИРНЫЙ БАНК | SABER, Системный подход к улучшению результатов образования. Страновой отчет – Казахстан, 2013 | <i>«... отсутствует политика использования результатов оценки для улучшения педагогической практики»</i> |
| | SABER, Оценивание обучающихся. Страновой отчет – Казахстан, 2012 | <i>«... уровень учебных достижений остается неясным. ... действующие механизмы имеют ограничения в мониторинге качества текущего оценивания» «... отсутствует подробное описание использования методов оценивания, ожидаемых результатов, критериев оценивания»</i> |
| ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР | Национальный доклад о состоянии и развитии системы Образования Республики Казахстан (по итогам 2014 года) | <i>«Отмечается отсутствие корреляции школьных оценок с результатами внешнего оценивания... В Казахстане отсутствует системная поддержка учащихся с низкой успеваемостью, ...»</i> |
| | Анализ результатов внешней оценки учебных достижений учащихся 9 классов - ВОУД-2015 | <i>«Средний балл ВОУД демонстрирует тенденцию снижения показателей за четыре года: 2012 г. – 51,6; 2013 г. – 35,81; 2014 г. – 39,58; <u>2015 г. – 37,36</u>» «... учащиеся, которые набрали высокие баллы ВОУД имеют низкие четвертные оценки и наоборот»</i> |
| НАЗАРБАЕВ В УНИВЕРСИТЕТЕ | Разработка стратегических направлений реформирования образования Республики Казахстан на 2015-2020гг, 2014 | <i>«Отсутствуют четкие критерии для присуждения ... оценок, поэтому, как правило, оценки выставляются произвольно. ... Необходимо вносить радикальные изменения в существующую систему оценивания знаний»</i> |

Анализ действующей системы оценивания учебных достижений обучающихся

| Характеристики | Система оценки в общеобразовательных школах РК | Рекомендации ОЭСР |
|---|--|---|
| <p>Основание</p> | <p>Государственный общеобязательный стандарт образования, направленный на «Нормативно-ориентированный» подход в оценивании</p> <p>Выводы ОЭСР (2014): «Данный «нормативно-ориентированный» подход по оценке успеваемости в классе имеет множество недостатков. При этом не существует дифференцированных критериев для оценки и сравнения результатов обучения по различным предметам, которые можно объяснить учащимся и их родителям.»</p> | <p>«Необходимо внедрить систему оценивания на <u>основе критериев</u> во всех начальных и средних (в том числе старших классах) школах в Казахстане. Это поможет ... препятствовать выставлению <u>учителями завышенных оценок</u> и делать отчеты об успеваемости учеников для родителей более значимыми.»</p> |
| <p>Решение по итоговой оценке</p> | <p>Принимается учителем на основе среднеарифметического результата всех оценок обучающегося по предмету, полученных в течение всей четверти</p> <p>Выводы ОЭСР (2014): «Учителя, как правило, присуждают оценки на основе сравнения со средним, высоким и низким уровнями знаний учеников в классе...»</p> | <p>«Установление ясности о целях и правильном использовании <u>различных типов оценок</u> является важным фактором в обеспечении оптимального вклада структуры оценки в совершенствование на уровне классов, школ и системы образования.»</p> |
| <p>Требования к уровню подготовки обучающихся и шкала оценки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Личностные результаты • Системно-деятельностные результаты <p style="text-align: center;">} Качественные характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные результаты <p style="text-align: center;">- Количественные характеристики</p> <p>Пятибалльная шкала: от 1 до 5 (фактически используется 4 балла)</p> <p>Выводы ОЭСР (2014): «Учителя проводят оценку знаний учащихся на основе шкалы от 1 до 5, при этом комплекс общих дидактических критериев, которые впервые были разработаны во времена СССР, призван обеспечить широкое предметно-независимое руководство по оценке успеваемости в классе.»</p> | <p>«...недостатки можно преодолеть с помощью использования соответствующих методов «оценки на основе критериев» при <u>соответствующей подготовке учителей</u> для эффективного использования данных методов. Методы оценки на основе критериев уже внедрены на территории Казахстана и действуют в ведущих частных школах, а также Назарбаев интеллектуальных школах – НИШ (НИШ, 2012).»</p> |
| <p>Риски</p> | <p>Высокое распределение доли обучающихся, оцененных на 3 («удовлетворительно») по субъективным решениям учителей</p> <p>Выводы ОЭСР (2014): «.. ученики со средней и низкой успеваемостью в каждом классе, вместе получали оценку 3 (тройку).»</p> | <p>«Модель оценки на основе критериев носит более справедливый характер для учащихся, В рамках данной модели проводится <u>сравнение успеваемости учащихся по объективным стандартам</u>, основанным на реальных и заранее заявленных целях обучения, а не по субъективным стандартам, , что позволяет учителям легче обосновать свой выбор высокой или низкой оценки.»</p> |

Согласно статистическим данным (НОБД), по итогам 2014-2015 учебного года от общего контингента обучающихся (2 609 612 чел.) :

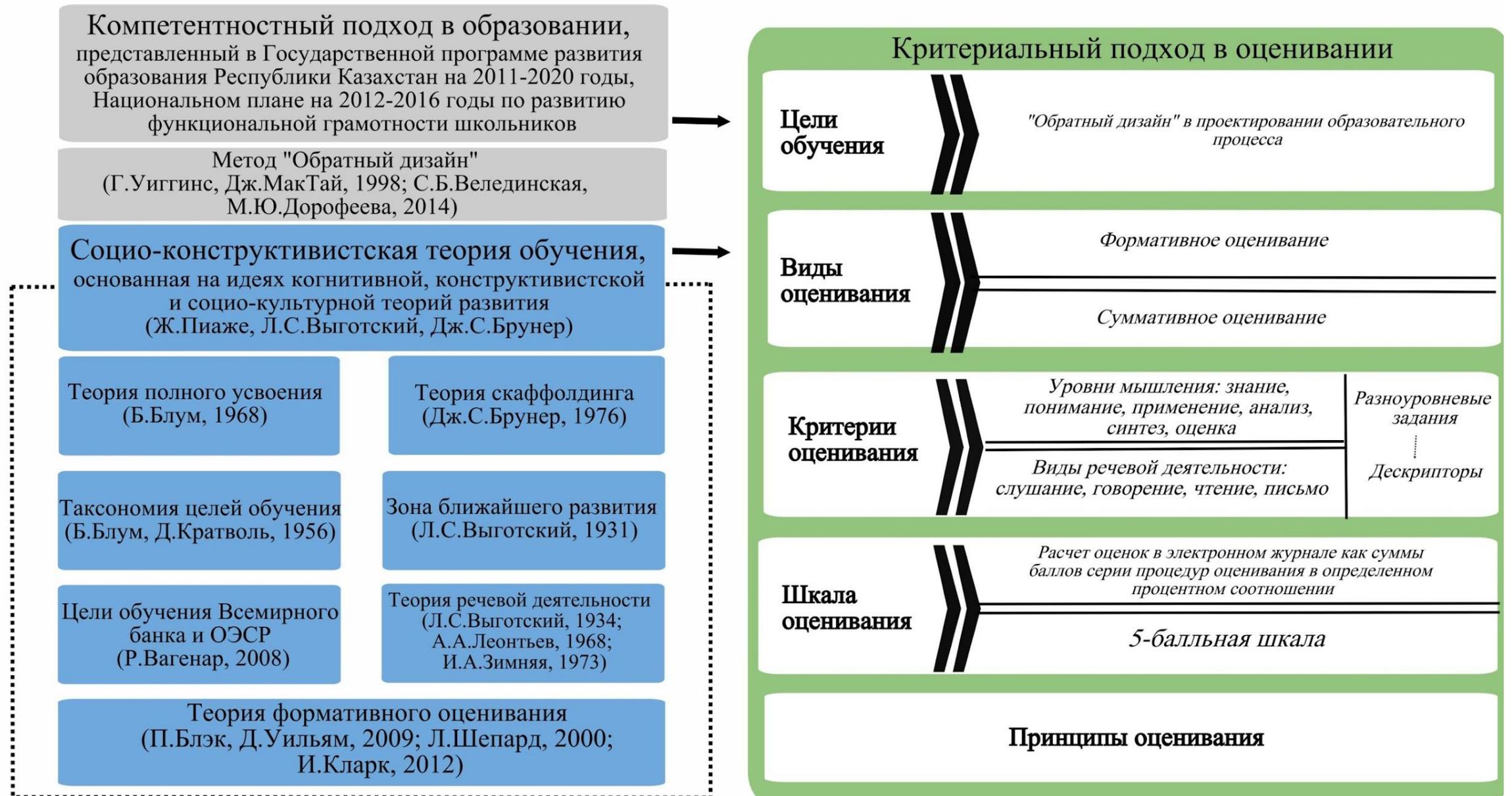
- 47,1% обучающихся (1 228 164 чел.) в системе среднего образования завершили обучение с «тройками»;**
- 35,4% обучающихся (924 695 чел.) – с «четверками»;**
- 17,5% обучающихся (455 541 чел.) – с «пятерками»;**
- 0,1% обучающихся (1212 чел.) – остались на второй год обучения**

Около 50% обучающихся завершают среднее образование с «тройками»

Различия в системах оценивания

| Характеристики | Действующая система оценивания | Критериальная система оценивания |
|--|--|--|
| Область для сравнения | Сопоставление с результатами других учащихся по субъективным решениям учителей | Сопоставление результатов с критериями, позволяющие повысить объективность решений по оценке |
| Виды оценивания | Текущее оценивание – проводится непосредственно учителем на регулярной основе с постоянным фиксированием результатов в виде оценок | Формативное оценивание – непрерывное оценивание являющееся частью процесса обучения, проводимое с целью улучшения преподавания и обучения (результаты не фиксируются в виде оценок) Суммативное оценивание - уровень учебных достижений обучающихся в конце каждого учебного блока и периода обучения (суммативные за раздел и за четверть) |
| Решение по итоговой оценке | Выставляется как среднеарифметическое всех оценок обучающегося | Выставляется как процентное соотношение баллов суммативных оцениваний за четверть |
| Взаимосвязь содержания и оценивания | Не отражает достижение целей обучения в связи с обобщенной формулировкой самих целей | Цели обучения учебной программы оцениваются через измеримые и поддающиеся наблюдению критерии оценивания |
| Направленность оценивания | На получение малоинформативной отметки (цифровое выражение оценки) | На оценочное суждение о достижении целей обучения |
| Описание процесса оценивания в практике учителя | <ul style="list-style-type: none"> • «сопоставительность» • малая информативность • «грубость» шкалы • произвольность норм и критериев, их закрытость • метод «вычитания» • субъективность в принятии решения и завышенные ожидания • неоправданное использование фактора времени | <ul style="list-style-type: none"> • открытость и соотнесенность требований, норм, критериев с учебным процессом • прозрачность процедур оценивания • стимулирование интереса к учению, предоставление перспектив развития • достижение понимания учащимся выставляемых оценок • осведомленность родителей, способствующая развитию учебных достижений учащихся |

Концептуальная структура системы критериального оценивания



Ключевые идеи элементов системы критериального оценивания

| Элементы КО | Ключевые идеи |
|--------------------------------|---|
| Компетентностный подход | <p>Совокупность общих принципов определения целей, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. <i>К числу таких принципов относятся следующие положения</i> (О.Е.Лебедев, 2004):</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none">- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения. <p>Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе (А.В.Хуторской, 2002).</p> |
| Обратный дизайн | <p>Специальная технология педагогического проектирования, главным критерием которого становится не контент, а планируемые результаты обучения (С.Б.Велединская, М.Ю. Дорофеева, 2014). Предполагается три стадии проектирования образовательного процесса (Г.Уиггинс, Дж.МакТай, 1998):</p> <ol style="list-style-type: none">1 стадия – Определение целей и желаемых результатов, т.е. ответ на вопрос «Что должны знать, понимать и уметь делать учащиеся?»;2 стадия – Определение приемлемых доказательств, т.е. ответ на вопрос «Что будет являться доказательствами достижения учащимися желаемых результатов и их соответствия стандартам?»;3 стадия - Планирование обучения и процесса достижения результатов учащимися. |

“Влияние на процесс оценивания”

1. Цели обучения оцениваются через измеримые и поддающиеся наблюдению **критерии оценивания**
2. Предоставление полного учебно-методического обеспечения (учебные программы, долгосрочные и среднесрочные планы, методические рекомендации по оцениванию для учителя, сборники с образцами заданий, тестовая спецификация по суммативному оцениванию) способствует **проектированию образовательного процесса** в обратном дизайне:

Учебная программа

Процесс оценивания

Процесс преподавания и обучения

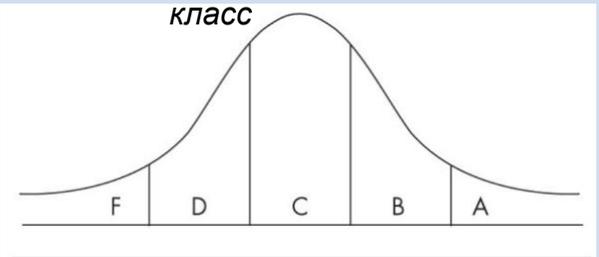
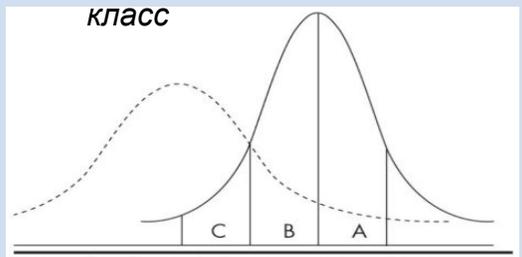
Ключевые идеи элементов системы критериального оценивания

| Элементы КО | Ключевые идеи |
|--|--|
| Социо-конструктивистская теория обучения | Знание рассматривается как согласованная область познания; учащийся перестает быть пассивным получателем знаний, и становится «создателем/строителем» этого знания (Бер, 2015). |
| Цели обучения Всемирного банка и ОЭСР | Цели обучения должны быть сформированы/сформулированы таким образом, чтобы являться предпосылкой для достижения ожидаемых результатов (Р.Вагенар, 2008). В докладе ОЭСР выделяют три категории компетенций (ОЭСР, стр.10-16). А. Интерактивное использование инструментов: - Способность интерактивно использовать речь, символы и текст; - Способность интерактивно использовать знания и информацию; - Способность интерактивно использовать технологии. В. Взаимодействие в гетерогенных группах: - Способность хорошо относиться к другим; - Способность сотрудничать и работать в команде; - Способность управлять и разрешать конфликты. С. Действовать самостоятельно: - Способность действовать и видеть более широкую картину; - Способность формировать и реализовать жизненные планы и личные проекты; - Способность защищать и отстаивать права, интересы, нормы и потребности. |
| Зона ближайшего развития | Понятие, введённое Л.С.Выготским, означает расхождение между уровнем существующего развития ребёнка (какую задачу он может решить самостоятельно) и уровнем потенциального развития, которого он способен достигнуть под руководством педагога и в сотрудничестве со сверстниками. |
| Теория скаффолдинга | Поддержка учащихся во время процесса обучения с целью оказания необходимой им помощи для достижения поставленных целей (Дж.С.Брунер, 1976). |
| Теория формативного оценивания | Основанием процесса обучения и преподавания являются следующие три вопроса: «на какой стадии обучения учащиеся находятся?», «куда они стремятся в своем обучении?», и «что необходимо сделать, чтобы помочь им достигнуть этого?», которые непосредственно пересекаются с позицией трех участников обучения (учитель, одноклассник и учащийся) (П.Блэк, Д.Уильям, 2009). |

“Влияние на процесс оценивания”

1. Актуализируется практика **формативного оценивания**
2. **Оценивание** становится неотъемлемой **частью обучения**
3. Ясность и четкость критериев оценивания повышает качество **обратной связи**, уровня как вертикального «учитель-ученик», так и горизонтального «ученик-ученик» **взаимодействий, саморегуляции и ответственности** обучающихся
4. Качество и степень **осведомленности родителей** способствует развитию учебных достижений обучающихся

Ключевые идеи элементов системы критериального оценивания

| Элементы КО | Ключевые идеи |
|---------------------------------------|--|
| Теория полного усвоения знаний | <p>Согласно Блуму, 90% различий в успехах, достигнутых в процессе традиционного школьного обучения объясняются тремя основными факторами:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Когнитивное исходное поведение - это знания и способности, которыми ученик обладает в начале решения новой задачи. Диагностируя эти исходные различия и адаптируя к ним учебно-педагогический процесс, можно сократить итоговые различия до 50%;2. Эмоциональное исходное поведение, направлено на то, чтобы сгладить возможное разочарование от первых неудач, которые сильно влияют на мотивацию будущего обучения. В результате оптимальной, стимуляции на начальном этапе различия в итоговых достижениях могут быть сокращены до 25%;3. Процесс обучения происходит с учётом среды и времени, однако не последнюю роль играют также поощрение и индивидуальный подход. Таким образом могут быть устранены ещё 25% итоговых различий (Б.С.Блум, 1970). <p>Сравнительный анализ распределения результатов учащихся в традиционном и экспериментальном (по теории полного усвоения знаний) классах:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div data-bbox="407 949 1006 1249"><p style="text-align: center;"><i>Традиционный класс</i></p></div><div data-bbox="1108 949 1630 1249"><p style="text-align: center;"><i>Экспериментальный класс</i></p></div></div> <p>Figure 1. Distribution of achievement in traditional classrooms.</p> <p>Figure 3. Distribution of achievement in mastery learning classrooms.</p> |

“Влияние на процесс оценивания”

1. Для оценки исходного состояния используется стартовый диагностический **мониторинг**
2. Оценка за четверть выставляется как **процентное соотношение баллов** суммативных оцениваний за четверть
3. Годовая оценка определяется как сумма **баллов за все четверти**
4. Решение по оценке принимается учителем на основе **сопоставления результатов с критериями оценивания** исключая сравнение и зависимость от достижений других обучающихся

Ключевые идеи элементов системы критериального оценивания

“Влияние на процесс оценивания”

| Элементы КО | Ключевые идеи |
|------------------------------------|--|
| Таксономия целей обучения | Цели обучения распределяются согласно категориям интеллектуальной деятельности (Б.С.Блум, Д. Кратволь, 1956). |
| Теория речевой деятельности | Обучение речевой деятельности должно осуществляться с позиции формирования ее как самостоятельной, обладающей всей полнотой своих характеристик деятельности (И.А.Зимняя, 1973). |

1. Критерии оценивания отражаются согласно **уровням по таксономии Блума:**

1. Знание и понимание
2. Применение
3. Анализ
4. Синтез
5. Оценка

2. Критерии оценивания по языковым предметам характеризуют **4 вида речевой деятельности:**

1. Слушание
2. Говорение
3. Чтение
4. Письмо

3. Ясность критериев оценивания и соотнесение с ними заданий оценивания позволяет повысить **качество разработки и экспертизы заданий, фиксирования и анализа результатов**

4. Устанавливаются **единые стандарты**, однако процесс их достижения - самостоятельный путь каждой школы, учителя, учащегося

Основные принципы критериального оценивания

- **Оценивание основывается на задачах системы образования***. Оценивание не является самоцелью. Это один из механизмов совершенствования как образования в целом, так и эффективная практика улучшения учебных достижений каждого учащегося. Задачи системы образования определяют не только то, что следует оценить, но и как должно проводиться оценивание.
- **Оценивание является объективным, валидным, надежным и прозрачным**. Это обеспечивает точность и достоверность информации, используемой в процессе оценивания, а также уверенность в том, что задания и соответствующие критерии оценивают достижение учащимися целей обучения.
- **Оценивание является неотъемлемой частью содержания образования** и непосредственно связано с целями программы и ожидаемыми результатами. Это обеспечивает ясность целей и соответствие всех видов (формативного, суммативного) и процедур оценивания содержанию учебной программы.
- **Оценивание является доступным, понятным и открытым**. Это позволяет предоставлять своевременную и полезную информацию, развивать саморегулируемое поведение у обучающихся и повышать ответственность всех участников процесса.
- **Оценивание является непрерывным, совершенствующимся процессом**, позволяющим отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся и формировать индивидуальную траекторию развития.
- **Оценивание инициирует и определяет направление развития** школы, педагогического коллектива и обучающихся. Это позволит формировать и повышать компетентность в реализации своих функций и обязанностей каждым участником.

* Согласно статье 11 Закона «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III

Описание критериев оценивания и уровней учебных достижений обучающихся

| Уровни | Описание | | | | | При переводе в 5-балльную шкалу |
|-----------------|---|------------|--------|--------|--------|---------------------------------|
| | Знание и понимание | Применение | Анализ | Синтез | Оценка | |
| Низкий уровень | <p>демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий</p> <p>выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями</p> <p>формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации (таблицы, графики и диаграммы)</p> <p>распознает шаблоны в простых заданиях</p> | | | | | соответствует оценкам 1 - 2 |
| Средний уровень | <p>демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий</p> <p>выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях</p> <p>обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам</p> <p>распознает шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения</p> <p>интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения фиксированного набора задач</p> | | | | | соответствует оценкам 3 - 4 |
| Высокий уровень | <p>демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий</p> <p>выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций</p> <p>обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логически последовательные аргументы к полученным результатам</p> <p>распознает шаблоны в сложных заданиях, предлагает и использует альтернативные и нестандартные пути решения</p> <p>интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения широкого спектра задач, использует различные стратегии, оценивает значимость и обоснованность полученных результатов</p> | | | | | соответствует оценке 5 |

Организационная структура критериального оценивания

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

1. Определение и представление учащимся **целей обучения и критериев оценивания**;
2. Создание среды для продуктивного обсуждения в классе и другой деятельности, которая поможет выявить **доказательства того, что и на каком уровне понял/достиг учащийся**;
3. Обеспечение **конструктивной обратной связи**, способствующей развитию обучающихся;
4. Вовлечение обучающихся в качестве **взаимно-обучающего источника друг для друга**;
5. Позиционирование обучающихся как **«создателей»** своего обучения

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Суммативное оценивание за раздел

1. Серия установленных процедур оценивания в течение четверти
2. Принятие решения о достижении целей обучения за раздел учебной программы
3. Фиксирование и учет результатов при выставлении оценок за четверть

Суммативное оценивание за четверть

1. Итоговая процедура оценивания, которая проводится по завершению каждой четверти
2. Принятие решения о достижении целей обучения учебной программы за четверть
3. Фиксирование и учет (сумма баллов всех четвертных оценок) результатов при выставлении годовой оценки

Суммативное оценивание за уровни образования

1. Итоговая процедура оценивания, которая проводится в конце основной и старшей школ
2. Принятие решения о достижении целей обучения учебной программы согласно ожидаемым результатам по предметным областям
3. Независимое оценивание

Обратная связь в направлениях «от учителя к обучающимся», «от обучающихся к учителю», «от администрации к учителю»

Портфолио ученика

Портфолио учителя *(по усмотрению школы)*

Процесс формативного оценивания

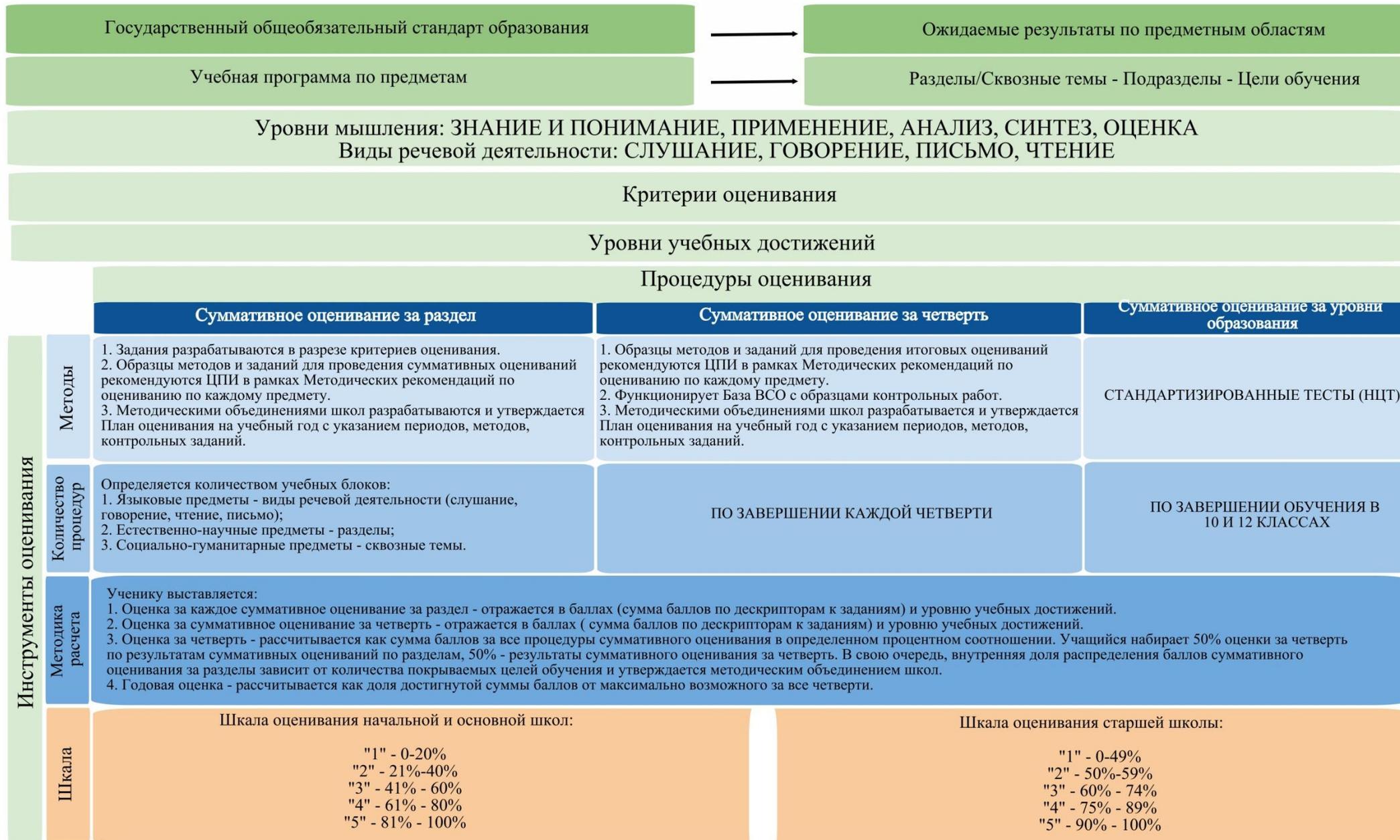


Практика формативного оценивания

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Функции | Формирующая – заключается в установлении, формировании и утверждении в практике системы ценностей | Стимулирующая – заключается в создании благоприятных условий для эффективного продвижения обучающегося для достижения желаемого результата | Мотивирующая – заключается в порождении у учащихся побуждения к обучению и достижению результатов |
| Задачи | Формировать навыки самооценки обучающихся | Регулярно устанавливать обратную связь с обучающимися | Мотивировать учащегося к дальнейшему целенаправленному обучению |
| Методы | «Светофор» Давать время на обдумывание вместо мгновенного поднятия руки Портфолио, журналы и рубрики Викторина/опрос Концептуальные карты | Сигналы рукой Индекс карточки для обобщения Одноминутное эссе Речевые образцы Проверка ошибочности понимания Трехминутная пауза | Измерение температуры Мини-тест Обобщение в одном предложении/слове Самооценивание Две звезды и желание Словесная оценка и многое другое |

Повседневная практика учителя

Процесс суммативного оценивания



Пример индивидуальной траектории обучающегося в разрезе систем оценивания

ТРАДИЦИОННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ



СИСТЕМА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



Организация оценивания

(на примере обновленного содержания образования)

2 класс

Долгосрочный план. МАТЕМАТИКА, 2 класс

I четверть - 9 недель

| Раздел | Подраздел | Количество целей |
|--|---|------------------|
| <i>Раздел 1А – Двузначные числа</i> | 1.1 Натуральные и рациональные числа | 5 |
| | 4.1 Математический язык и математическая модель | |
| <i>Раздел 1В – Действия с числами</i> | 1.2 Операции над числами | 8 |
| | 4.1 Математический язык и математическая модель | |
| <i>Раздел 1С – Величины и их единицы измерения</i> | 1.3 Величины и их единицы | 3 |
| 3 раздела | 5 подразделов | 16 |

III четверть - 10 недель

| Раздел | Подраздел | Количество целей |
|--|---|------------------|
| <i>Раздел 3А - Числовые и буквенные выражения. Уравнения</i> | 2.2 Уравнения и неравенства | 7 |
| | 2.4 Множества и элементы логики | |
| | 2.1 Алгебраические выражения и преобразования | |
| <i>Раздел 3В – Умножение и деление</i> | 1.1 Натуральные и рациональные числа | 6 |
| | 2.3 Последовательности | |
| | 2.4 Множества и элементы логики | |
| | 1.2 Операции над числами | |
| | 4.1 Математический язык и математическая модель | |
| <i>Раздел 3С – Табличное умножение и деление</i> | 1.2 Операции над числами | 9 |
| | 4.1 Математический язык и математическая модель | |
| 3 раздела | 10 подразделов | 22 |

II четверть - 7 недель

| Раздел | Подраздел | Количество целей |
|---|---|------------------|
| <i>Раздел 2А - Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни</i> | 1.1 Натуральные и рациональные числа | 10 |
| | 1.2 Операции над числами | |
| | 2.3 Последовательности | |
| | 4.1 Математический язык и математическая модель | |
| <i>Раздел 2В – Единицы времени</i> | 1.1 Натуральные и рациональные числа | 4 |
| | 1.3 Величины и их единицы | |
| <i>Раздел 2С – Множества</i> | 2.4 Множества и элементы логики | 6 |
| | 4.1 Математический язык и математическая модель | |
| | 2.5 Основы комбинаторики: комбинации предметов | |
| 3 раздела | 9 подразделов | 20 |

IV четверть - 8 недель

| Раздел | Подраздел | Количество целей |
|---|---|------------------|
| <i>Раздел 4А – Рациональные способы вычислений</i> | 1.2 Операции над числами | 4 |
| | 2.1 Алгебраические выражения и преобразования | |
| <i>Раздел 4В – Способы решения задач</i> | 4.1 Математический язык и математическая модель | 4 |
| | 2.4 Множества и элементы логики | |
| <i>Раздел 4С – Геометрические фигуры. Периметр. Площадь</i> | 3.1 Геометрические фигуры | 10 |
| | 3.2 Взаимное расположение геометрических фигур | |
| 3 раздела | 6 подразделов | 18 |

Количество процедур оценивания согласно типовому учебному плану начального образования, 2 класс

| № | Предметы | Количество часов в неделю | Процедуры оценивания | | | | | | | | Основание |
|----|---------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|
| | | | Кол-во СО в I четверти | СО за I | Кол-во СО в II четверти | СО за II | Кол-во СО в III четверти | СО за III | Кол-во СО в IV четверти | СО за IV | |
| 1 | Русский язык | 4 | 2* | 9 неде ля | 2* | 7 неде ля | 2* | 10 неде ля | 2* | 8 нед еля | По разделам |
| 2 | Литературное чтение | 3 | 2* | | 2* | | 2* | | 2* | | |
| 3 | Казахский язык (Т2) | 2 | 2* | | 2* | | 2* | | 2* | | |
| 4 | Английский язык | 2 | 2* | | 2* | | 2* | | 2* | | |
| 5 | Математика | 4 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | |
| 6 | Естествознание | 1 | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | |
| 7 | Познание мира | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | По сквозным темам |
| 8 | Изобразительное искусство | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 9 | Трудовое обучение | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 10 | Музыка | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 11 | Физическая культура | 3 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |

* - выставление баллов за каждый вид проверяемой речевой деятельности

Соотнесение целей обучения и критериев оценивания

| Раздел | Подраздел | Цели обучения |
|--|--|---|
| <i>Раздел 1А</i> – <i>Двузначные числа</i> | 1.1 Натуральные и рациональные числа | 2.4.1.1 Записывать и строить графические модели чисел в пределах 100 |
| | | 2.1.1.2 Считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел и называть его порядковый номер |
| | 4.1 Математический язык и математическая модель | 2.1.1.1 Знать образование чисел в пределах 100, уметь их читать и записывать |
| | | 2.1.1.6 Определять разрядный состав двузначных чисел в пределах 100, раскладывать их на сумму разрядных слагаемых |
| | | 2.1.1.7 Сравнивать двузначные, трехзначные числа |
| | | |

| Уровни мышления | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| Знание и понимание | Учащийся: - знает образование чисел в пределах 100. - называет порядковый номер числа в натуральном ряду чисел. |
| Применение | Записывать и строить графические модели чисел в пределах 100 |
| | Сравнивать двузначные числа Сравнивать трехзначные числа |
| | Раскладывать числа в пределах 100 на сумму разрядных слагаемых. |

Процесс суммативного оценивания в течение 1 четверти

| Суммативное оценивание | Уд.вес |
|--------------------------------------|---------------|
| Суммативное оценивание за 1 раздел | 15% |
| Суммативное оценивание за 2 раздел | 15% |
| Суммативное оценивание за 3 раздел | 20% |
| Суммативное оценивание за 1 четверть | 50% |
| Итоговая оценка за 1 четверть | 100% |

Пример заданий для суммативного оценивания №1

| Темы | Знание и понимание | Применение | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|---|---------|----|-------------------|--|--|--|
| | 3 балла | 6 баллов | | | | | | | | |
| 1.1 Натуральные и рациональные числа | 1. Запишите число, которое находится между числами 93 и 95 2. Запишите число, которое следует за числом 78 3. Запишите число, которое при счете идет перед числом 100 | Запишите данное число тремя способами по образцу: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Тридцать восемь</td> <td></td> <td>3 д 8 е</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Семьдесят пять</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Тридцать восемь |  | 3 д 8 е | 38 | Семьдесят пять | | | |
| | Тридцать восемь |  | 3 д 8 е | 38 | | | | | | |
| Семьдесят пять | | | | | | | | | | |
| 4.1 Математический язык и математическая модель | | Сравните числа $23 * 32$ $584 * 548$ | | | | | | | | |
| | | Разложите числа в пределах на сумму разрядных слагаемых. $28 = \square\square + \square$ | | | | | | | | |
| Дескрипторы | - записывает неизвестное число – 1 балл - записывает последующее число – 1 балл - записывает предшествующее число – 1 балл | - строит графическую модель числа – 1 балл - делит число на разряды – 1 балл - записывает число цифрами -1 балл | | | | | | | | |
| | | - сравнивает двузначные числа -1 балл - сравнивает трехзначные числа – 1 балл | | | | | | | | |
| | | - раскладывает число по разрядам - 1 балл | | | | | | | | |

Процесс оценивания (предмет «Математика», 2 класс)

| Раздел 1А | Подразделы 1.1, 4.1 → | Цели обучения 2.4.1.1, 2.1.1.2, 2.1.1.1, 2.1.1.6, 2.1.1.7 → | Критерии оценивания → | Уровни мышления | СО1 | | СО2 | | СО3 | | СО за 1 четверть | | Всего | |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------|-------------------|----------|-------------------|-----------|-------------------|----------|---------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | | | | | Кол-во заданий | Баллы | Кол-во заданий | Баллы | Кол-во заданий | Баллы | Кол-во заданий | Баллы | Кол-во заданий | Баллы |
| | | | | Знание и понимание | 2 | 3 | | | | | | | 2 | 3 |
| | | | | Применение | 2 | 6 | 3 | 8 | 1 | 2 | 2 | 6 | 8 | 22 |
| | | | | Анализ | | | 1 | 2 | | | 2 | 5 | 3 | 7 |
| | | | | Синтез | | | | | 1 | 4 | | | 1 | 4 |
| | | | | Оценка | | | | | | | | | | |
| Всего | | | | | 4 | 9 | 4 | 10 | 2 | 6 | 4 | 11 | 14 | 36 |

| | ПО1 | ПО2 | ПО3 | ИО1 | | |
|-------------------------------|------|-----|-----|------|-----------------------------------|---|
| Баллы | | | | | | |
| Доля в оценке за четверть | 15% | 15% | 20% | 50% | Оценка за 1 четверть = 100% | ... |
| Максимально возможный балл | 1,35 | 1,5 | 1,2 | 10,5 | 14,25 | Годовая оценка = среднее арифметическое баллов за все четверти |

Долгосрочный план. ПОЗНАНИЕ МИРА, 2 класс

I четверть - 9 недель

| Сквозная тема | Раздел | Подраздел | Количество целей |
|---|---------------------|-----------------------------|------------------|
| 1. <i>Все обо мне</i> 2. <i>Моя семья и друзья</i> | <i>Я и общество</i> | 1.1 Моя семья | 5 |
| | | 1.5 Права и ответственность | 1 |
| 2 темы | 1 раздел | 2 подразделов | 6 |

II четверть - 7 недель

| Сквозная тема | Раздел | Подраздел | Количество целей |
|--------------------|-------------------------|---|------------------|
| 3. Моя школа | <i>Я и общество</i> | 1.2 Школа и школьное сообщество | 4 |
| | | 1.3 Моя малая Родина | 2 |
| | | 1.4 Здоровье и безопасность | 2 |
| 4. Мой родной край | <i>В потоке истории</i> | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 1 |
| 2 темы | 2 раздела | 4 подразделов | 9 |

III четверть - 10 недель

| Сквозная тема | Раздел | Подраздел | Количество целей |
|--|-------------------------|---|------------------|
| 5. <i>В здоровом теле – здоровый дух</i> | <i>Я и общество</i> | 1.2 Школа и школьное сообщество | 1 |
| | | 1.4 Здоровье и безопасность | 2 |
| | | 1.6 Праздники | 2 |
| 6. <i>Традиции и фольклор</i> | <i>В потоке истории</i> | 3.2 Исторические корни Казахстана | 2 |
| | | 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 1 |
| | | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 3 |
| 2 темы | 2 раздела | 6 подразделов | 11 |

IV четверть - 8 недель

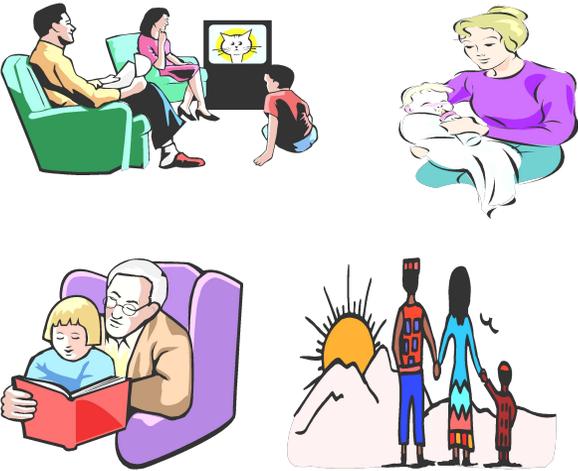
| Сквозная тема | Раздел | Подраздел | Количество целей | |
|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|
| 7. <i>Окружающая среда</i> | <i>Природа моей страны</i> | 2.1 Ориентирование на местности | 1 | |
| | | 2.2 Климат и погода | 1 | |
| | | 2.3 Природные условия и их влияние | 3 | |
| 8. <i>Путешествия</i> | <i>В потоке истории</i> | 3.1 Древние культуры и цивилизации | 2 | |
| | <i>Я и общество</i> | 1.3 Моя малая Родина | 1 | |
| | <i>Природа моей страны</i> | 2.4 Туризм | 3 | |
| 2 темы | 3 раздела | <i>В потоке истории</i> | 3.1 Древние культуры и цивилизации | 1 |
| | | 7 подразделов | 12 | |

Соотнесение целей обучения и критериев оценивания

| Сквозные темы | Подраздел | Цели обучения |
|---|-----------------------------|---|
| 1. Все обо мне 2. Моя семья и друзья | 1.1 Моя семья | 2.1.1.3 Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников |
| | | 2.1.1.1 Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива |
| | | 2.1.1.2 Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров |
| | | 2.1.1.4 На основе наблюдений, опроса знать структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления |
| | 1.5 Права и ответственность | 2.1.5.1 Знать понятия «Права» и «Обязанность», приводить примеры из своей жизни |

| Уровни мышления | Критерии оценивания |
|--------------------|---|
| Знание и понимание | Учащийся: - определяет общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников; |
| Применение знаний | - составляет словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива; |
| Анализ | - объясняет этические нормы своей семьи на основе примеров; |

Пример заданий по познанию мира для суммативного оценивания за раздел №1

| Разделы | Знание и понимание | Применение | Анализ |
|--------------|---|--|---|
| | 4 балла | 2 балла | 4 балла |
| Я и общество | <p>1. Чаще всего одинаковое у всех членов семьи:</p> <p>А) имя В) одежда С) фамилия D) дата рождения</p> <p>2. Кто должен убирать твои вещи?</p> <p>А) мама В) папа С) ты сам D) бабушка</p> <p>3. Праздник на который соберётся вся семья:</p> <p>А) день рождения одноклассника В) день рождения бабушки С) день рождения маминной подруги D) день рождения соседа</p> <p>4. Семья – это ...</p> <p>А) мама и папа В) группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. С) группа сверстников, объединенных общими интересами D) <u>группа</u> учащихся начальной школы, проходящих в <u>течение</u> года <u>совместно</u> одну общую программу.</p> | <p>Прочитайте диалог, который может произойти в любой семье утром. Из приведённых возможных ответов сына на обращение его мамы зачеркните те, которые говорят о нем, как о Невежливом, Невоспитанном человеке.</p> <p>-Саша, вставай, пора в школу. Я приготовила тебе завтрак.</p> <p>-Не трогай меня, я спать хочу!</p> <p>-Спасибо, сейчас попробую встать.</p> <p>-Наверное, опять кашу...</p> <p>-Уже встаю, большое спасибо!</p> |  <p>Подумай и запиши к каждой картинке, как заботятся в семье близкие друг другу люди.</p> |
| Дескрипторы | <p>1. Верно находит ответ – фамилия – 1б.</p> <p>2. Верно находит ответ – ты сам – 1б.</p> <p>3. Верно находит ответ – день рождения бабушки – 1б.</p> <p>4. Верно находит ответ - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе – 1б.</p> | <p>1. Верно находит ответ – Не трогай меня, я спать хочу! – 1б.</p> <p>2. Наверное опять кашу – 1б.</p> | <p>1. Вместе проводят вечера – 1б.</p> <p>2. Мама заботится/одевает/пеленает о своем ребенке – 1б.</p> <p>3. Дедушка читает внуку книгу – 1б.</p> <p>4. Вся семья вместе едут отдыхать в отпуск – 1б.</p> |

Перечень основных документов по оцениванию

- Правила критериального оценивания учебных достижений учащихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования
- Раздел «Оценивание учебных достижений обучающихся» в учебных программах по предметам
- Методические рекомендации по суммативному оцениванию
- Сборники заданий по формативному оцениванию