

*1. Завдання та функції
самопідготовки у системі
ГПД*

Самопідготовка – це обов'язкова частина щоденного навчального заняття учнів у групі продовженого дня.

Самопідготовка – це одна з форм організації обов'язкових щоденних занять в групі продовженого дня, на яких школярі самостійно виконують навчальні завдання в суворо відведений час під керівництвом педагога-вихователя.

Самопідготовка – це обов'язкова частина щоденного навчального заняття учнів у групі продовженого дня.

Самопідготовка – це одна з форм організації обов'язкових щоденних занять в групі продовженого дня, на яких школярі самостійно виконують навчальні завдання в суворо відведений час під керівництвом педагога-вихователя.

Також, **самопідготовка**
розглядається як – самостійна
форма організації навчання учнів
поза уроками з виконання
навчальних домашніх завдань, яка
включає систематизацію навчального
матеріалу, який пояснювався на
уроці.

Ведучою функцією самопідготовки є **виховна**, яка реалізується у низці спеціальних ситуацій в діяльності школярів, які створюються вихователем по формуванню в них волі, терпіння, акуратності, вміння самотійно займатися розумовою працею й

Мета самопідготовки полягає у:

- закріпленні в свідомості матеріалу з навчального предмета,
- формуванні вмінь оперувати набутими знаннями (операційні вміння), вміння працювати з книгою, дотримуватися гігієни праці (організаційні вміння), виконувати всі етапи роботи — від планування дій до оцінки одержаного результату та його вдосконалення (функціональні вміння)
- прищепленні учням навичок самостійної самоосвітньої роботи, якій у повсякденному житті надають величезного значення

Завдання самопідготовки в ГПД:

- розширення меж навчальної роботи;
- набуття школярами навичок самостійної роботи;
- поглиблення змісту навчальних предметів;
- одержання доступних умов для самостійного засвоєння знань, умінь і навичок;
- закріплення й повторення вивченого на уроках матеріалу;
- тренування в застосуванні знань, умінь і навичок для їх міцного засвоєння;
 - розвиток інтересу до навчання;
 - формування виконавських навичок.

Навчальні функції самопідготовки:

- інформаційна функція*
- розвивальна функція*
- конструктивна функція*
- комунікативна функція*
 - творча функція*

Виховні функції самопідготовки:

- гігієнічна функція*
- мотиваційна функція*
- формувальна функція*
- організаційна функція*

Дидактичні функції самопідготовки:

- закріплення знань, умінь, отриманих на уроках.
- розширення, поглиблення початкового матеріалу, опрацьованого в класі.
- формування вмій і навичок самостійної навчальної діяльності.
- розвиток самостійності мислення, культури розумової праці учнів.

***2. Основні принципи
організації
самопідготовки з
молодшими школярами***

Принципи здійснення самопідготовки

— це концептуальні положення, на основі яких здійснюється процес організації та виконання домашніх завдань в умовах навчального закладу та, які відображають загальні вимоги до змісту й організації навчального процесу у системі ГПД, вибору та реалізації методів і засобів навчання, форм організації навчально-пошукової діяльності учнів під час виконання домашніх завдань

Системність та послідовність

Посильність

Індивідуалізація та диференціація

Успішність та позитивність

Активність та інтерактивність

Оптимальність

Проблемність

Саможиттєвості й активності учнів

Урачування індивідуальних
особливостей учнів у процесі
навчання

Зв'язку теорії із практикою,
навчання з життям

Єдності освітньої, виховної та
розвивальної функцій навчання

Взаємозв'язку класної та
домашньої роботи

Рсамостійної навчальної діяльності
учнів

Рконкретизації навчального
матеріалу

Рдиференціації та дозування
домашнього завдання

3. Вимоги до організації самопідготовки

*До організації та проведення
самопідготовки висуваються
організаційно-педагогічні вимоги:*

- послідовність в роботі та єдність дій вчителя і вихователя;
- ретельна підготовка вихователя до кожного заняття з дітьми;
- єдність керівництва колективною самопідготовкою учнів та надання їм своєчасної індивідуалізованої допомоги з боку вихователя;
- проведення самопідготовки у відповідності до режиму дня, після відпочинку дітей.

Гігієнічні вимоги організації самотійної навчальної роботи учнів

- рівномірної і достатньої освітленості всього приміщення;
- переміщення учнів протягом місяця із віддалених та менш освітлених частин класу в більш освітлені та близькі до дошки частини;
- підтримання належного температурного режиму;
- регулярного провітрювання класних кімнат;
- підтримання чистоти і порядку в класі;

- дотримання учнями особистої гігієни;
- слідкування за правильністю осанки дітей під час виконання ними домашніх завдань;
- проведення фізкультхвилинок;
- особливого ставлення до ослаблених хворобами дітей;
- надання дітям під час довготривалої самопідготовки перерв для неорганізованого відпочинку.

Дидактичні вимоги до самопідготовки з молодшими школярами

- заняття із самопідготовки проводяться систематично в один і той же час, мають певну тривалість.
- завдання учні виконують самостійно.
- перевірка виконаних завдань відбувається поетапно (самоперевірка, взаємоперевірка, перевірка вихователем).
- провадиться індивідуальна робота зі слабо встигаючими дітьми.
- обсяг і характер домашніх завдань регулюється за допомогою взаємних контактів вихователя й учителя та нормування домашніх завдань

***4. Особливості організації
самопідготовки з
молодшими школярами***

*Самопідготовка складається з
таких частин:*

підготовка до роботи,
самостійне навчання,
підведення підсумків.

Підготовча частина триває
5-10 хв. В цей час учні
складають план роботи,
з'ясовують зміст завдання,
виділяють головне в роботі,
отримують консультації про
необхідний дидактичний
матеріал, посібники

Самостійна робота школярів –
основний структурний елемент
самопідготовки

Самостійне навчання складається
із загальної та індивідуальної
роботи.

Наприкінці самопідготовки
підводиться короткий
підсумок, вказуються
позитивні сторони та
недоліки в роботі учнів,
оцінюється виконання завдань

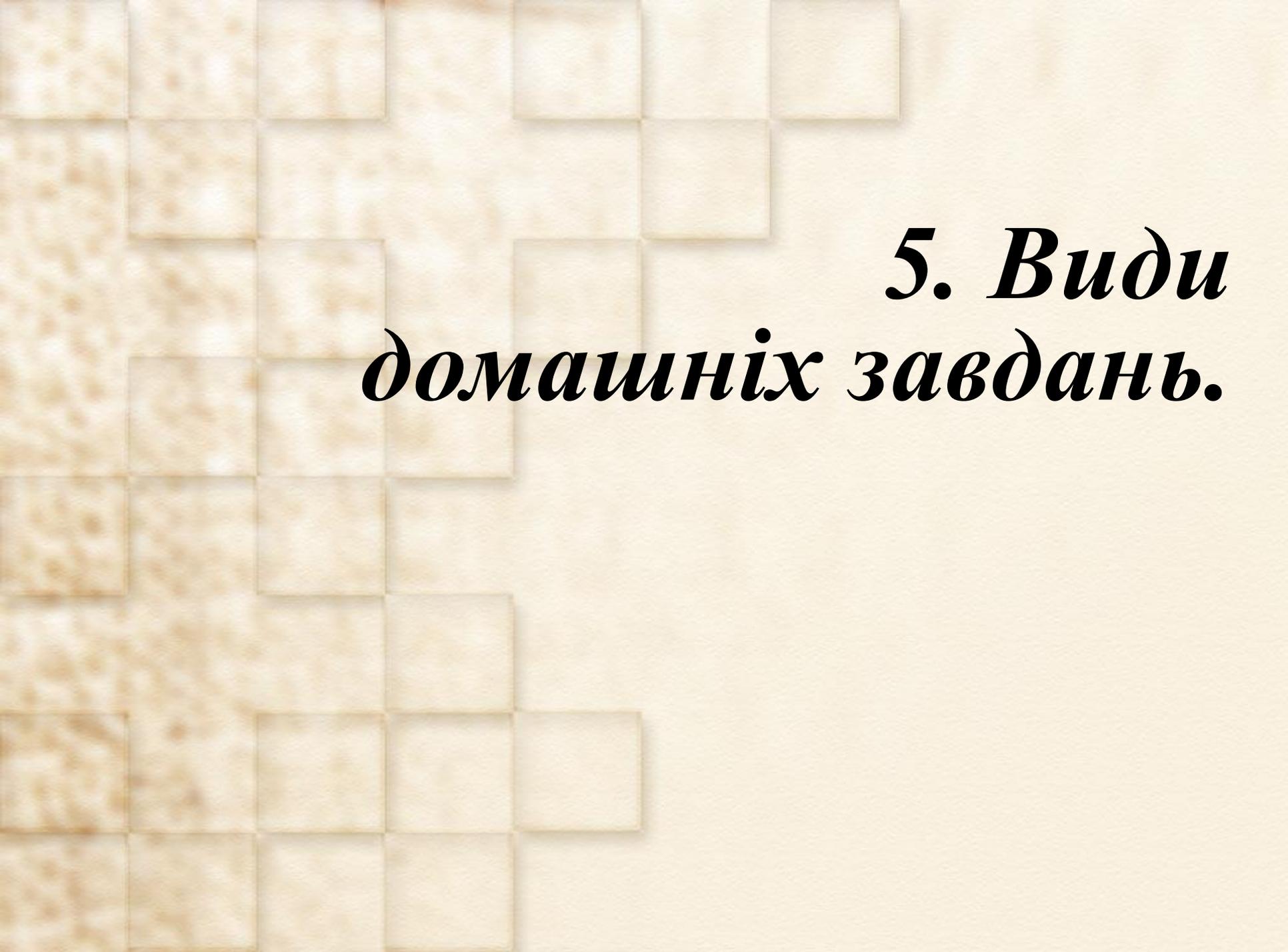
*Вміння та навички, з яких складається
здатність учня самотійно виконувати
домашнє завдання*

• вміння організовувати своє робоче
місце

• вміння визначати черговість
приготування уроків з різних предметів

• вміння дотримуватися необхідної
послідовності виконання завдань з
кожного предмету

• вміння самотійно знаходити та
використовувати додатковий матеріал



***5. Види
домашніх завдань.***

Домашня робота

самостійне виконання учнями навчальних завдань після уроків, які діти виконують не тільки вдома, а й у школі, зокрема в групах продовженого дня, тому домашню роботу ще називають самопідготовкою (Н.Волкова)

Домашня навчальна робота

розуміється як форма організації
самостійного, індивідуального
вивчення школярами навчального
матеріалу в позаурочний час (С.П.
Баранов)

Таким чином, якість самопідготовки **залежить від** умов, у яких вона проходить; від органічності її з уроками, методів і прийомів керівництва самостійною роботою учнів, тісного педагогічного взаємозв'язку вчителя і вихователя.

Типи домашніх завдань за рівнем творчого підходу:

- є види домашніх завдань, які передбачають відтворення учнем того, що показав чи про що розповів учитель, — це нижчий рівень.
- другий рівень домашніх завдань — коли відоме, добре знайоме й освоєне учень застосовує в інших ситуаціях.
- третій (вищий) рівень полягає в тому, що на основі своїх знань, набутого досвіду учень знаходить інші способи й засоби виконання завдання.

За способами виконання, які використовуються, розрізняють:

- усні (наприклад, вивчити вірш, прочитати статтю, підібрати приклади на правила),
- письмові (розв'язати задачу, написати твір, переказ),
- предметно-практичні завдання (провести який-небудь дослід, вивчити рельєф місцевості, явищ природи).

Згідно з *етапами процесу засвоєння* можуть бути :

- сприйняття нового матеріалу (ознайомлення з текстом, рисунками, таблицями і ін.),
- осмислення засвоєного матеріалу (систематизація, узагальнення),
- закріплення засвоєного матеріалу (заучування, запам'ятовування)
- на застосування одержаних знань (розв'язання задач, досліді).

Виходячи з характеру навчальних дій, які може виконувати учень, завдання поділяються :

- виконавські (повторення, відтворення матеріалу, вправи);
- творчі (написання творів, проведення експериментів та ін.).

За ступенем індивідуалізації завдання можуть поділятися на:

- загальні,
- диференційовані (індивідуалізовані),
- індивідуальні.

За змістом і основною функцією:

- ті, що підготовлюють учнів до роботи, яка проводитиметься на наступному уроці
- домашні завдання, які сприяють систематизації й узагальненню набутих знань, їх поглибленому осмисленню

За рівнем відтворення

виділяють також:

- репродуктивні (прочитати і переказати статтю; вставити пропущені букви; розв'язати за допомогою формули)
- конструктивні (або реконструктивні) (виділити головне, скласти план, таблицю, схему)
- творчі домашні завдання (написання творів, проведення самостійних експериментів, складання задач, знаходження нових методів їх розв'язання тощо)

За **формою** можуть поділятися на:

- вільний вибір домашнього завдання;
- індивідуальні завдання;
- фронтальні завдання,
- групові.

**За *тривалістю* можуть
поділятися на:**

- короткочасні,
- довгочасні,
- періодичне звільнення від домашніх завдань..

За *рівнем труднощів* можуть поділятися на:

- збільшення чи зменшення обсягу,
- ускладнення або спрощення способів діяльності..

За ступенем самотійності

можуть поділятися на:

- **самотійна**
- **напівсамотійна (робота, частина якої проводиться при безпосередній участі дорослих, наприклад: «Разом з батьками виміряй довжину кімнати й обчисли її площу»).**

За навчальним матеріалом, за яким вони проводяться :

- роботи, спрямовані на формування основних математичних понять,
- роботи, пов'язані з навчанням розв'язування математичних задач,
- роботи, пов'язані з навчанням розв'язування прикладів,
- практичні роботи.
- роботи аудіативного характеру
- роботи на відтворення морфологічних структур
- роботи на закріплення орфографічних навичок.

Завдання вихователя полягає у тому, щоб цілеспрямовано вирішувати:

- комплексне планування цілей;
- індивідуалізація та диференціація;
- навчання школярів способам навчальної діяльності;
- вибір оптимальних методів і прийомів організації домашньої роботи;
- виховання у школярів пізнавальної потреби, формування мотивів самостійної домашньої роботи.

***6. Методи та прийоми
організації роботи
учнів під час
самопідготовки.***

Основні помилки учнів в організації самостійного виконання домашніх завдань такі:

- бажання механічно запам'ятовувати матеріал, який потребує осмислення
- засвоєння теоретичного матеріалу без наведення прикладів, без виконання вправ на його застосування
- нечітке уявлення учнем потрібного результату виконання домашнього завдання
- нераціональне планування учнем часу на виконання домашніх завдань

Самопідготовку можна проводити в традиційних звичних для учнів формах та в нетрадиційних формах: сюжетно-рольової гри, проектної діяльності

Основні методи домашньої роботи учня можна виділити в такі групи

- 1) Методи загальної організації роботи, які використовуються в основному на підготовчому етапі виконання завдань: зберігання й розміщення навчальних і допоміжних матеріалів, ведення зошитів, підготовка робочого місця, створення сприятливих для роботи зовнішніх умов та ін.**

- 2) Методи роботи учня з навчальними посібниками: підручником, словником, схемою, картою, таблицями, рисунками і т. ін.
- 3) Методи виконання певного виду завдань
- 4) Методи здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
- 5) Методи самоорганізації і самокерівництва виконанням домашніх завдань

Ефективність домашнього завдання залежить у великій мірі від методів його перевірки

- Написати приклади або задачі з домашнього завдання на окремих картках і запропонувати розв'язати їх окремим учням самостійно по пам'яті, виділивши для цього індивідуальні місця в класі, наприклад, перші або остання парти.
- Диктанти на знання основних формул (законів, правил), або тести з одним варіантом відповіді.

- Захист домашньої роботи – домашнє завдання розв'язують на дошці окремі учні, коментують свої рішення.
- Перевірка за готовим зразком – зразок правильного рішення записують на дошці окремі учні після перевірки вчителя, або зразок надає сам вчитель (можна використати проектор).
- виправлення помилок, що спеціально допущені у зразку, або заповнення пропусків, що зроблені у зразку.

***7. Місце фізхвилинок на
заняттях
самопідготовки.***

- Потреба дітей в активному руховому режимі зумовлена біологічними законами їхнього розвитку.
- Без активних рухів, без фізичних вправ неможливі зростання й розвиток організму.
- Коли ж дитина переступає поріг школи, різко зменшується її рухова активність протягом дня.

- Фізкультхвилинки слід проводити емоційно, жваво, ставлячись до дітей доброзичливо.
- Тексти для фізкультхвилинок мають бути доступні розумінню учнів, цікаві за змістом.
- Момент проведення фізкультурної хвилинки визначає вихователь.
- Сигналом до виконання фізкультхвилинки є послаблення уваги учнів

Добираючи вправи для фізкультурної хвилинки, слід керуватися такими вимогами:

- вправи мають відповідати віковим особливостям дітей;
- бути їм відомими;
- охоплювати великі м'язові групи

- Фізкультхвилинки можуть бути *повними й скороченими*. Скорочені складаються із однієї вправи і застосовуються під час письмових робіт, їх можна виконувати, сидячи за партою.
- Рекомендується також проводити фізкультурні хвилинки *імітаційні, віршовані, ігрові*.
- Пізнавальну діяльність молодших школярів стимулюють *ігрові фізкультхвилинки*.

- Фізкультхвилинки проводяться через 20—30 хвилин.
- Тривалість 2-3 хвилини.
- Складаються із 3—5 вправ.
- Головну увагу слід приділяти зміцненню м'язів, укріпленню тулуба.

- Фізкультпаузи (10 хв)
- Гімнастика для очей
- Психотренінги для емоцій (На що схожий настрій)
- Вправи для формування навичок правильної постави
- Вправи для зміцнення „м'язового корсета”
- Вправи для зняття психоемоційного напруження
- Елементи хатха-йоги

**8. *Поняття
«структура»,
«структура
самопідготовки» та
підходи до структури
заняття
самопідготовки.***

Структура – це
взаєморозміщення та певний
взаємозв'язок складових частин
цілого, внутрішня будова

Структура – це стійке
відображення взаємних
відношень елементів цілісного об'
єкту

Структура процесу – це
стійка його впорядкованість та
зв'язки між елементами і
підсистемами

Структура самопідготовки – це
стійка впорядкована послідовність
навчальних елементів процесу
виконання домашніх завдань у системі
групи продовженого дня, під контролем
вихователя, що охоплює актуалізацію,
мотивацію, активну пізнавальну та
відтворювальну діяльність, а також
закріплення вивченого на уроках
матеріалу

Вихователеві слід насамперед
ураховувати, що самопідготовка не
повинна дублювати урок.

Необхідно, щоб учні самостійно
виконували домашні завдання, а
вихователь був нібито
порадником: надавав потрібну
допомогу, вдосконалював

*МИ КОРИСТУВАТИМЕМОСЯ
НАСТУПНОЮ СТРУКТУРОЮ.*

*1. Організація початку
самопідготовки (як правило, не
перевищує 3-4 хвилин. Діти
готують своє місце для роботи,
письмове приладдя, проглядають
записи у щоденнику).*

2. Підготовка до самостійного виконання домашнього завдання (відбувається через постановку пізнавальної мети і доцільності їх самостійної діяльності, переглядаються класну роботу в зошиті, прочитати вимоги до виконання домашнього завдання, продумується послідовність його вирішення

3. Самостійна робота вихованців
ГПД (на даному етапі самопідготовки вихователь виступає в ролі організатора навчального процесу, завчасно продумує весь хід самопідготовки, прогнозує труднощі окремих учнів та можливість й шляхи їхнього усунення

4. Самоконтроль, самоперевірка, взаємоперевірка виконаного домашнього завдання (вихователь організовує самоперевірку, що створює можливості для привчання учнів контролювати власні дії. По мірі того, як виконуються в класі домашні завдання, вихователь організовує взаємоконтроль)

5. Оцінювання та підведення підсумків отриманих результатів (оцінювання діяльності учнів супроводжується не аналізом помилок, а схваленням або засудженням вчинків учнів під час самопідготовки)

Доповнюється макроструктура самопідготовки наступними мікроелементами:

1. Психологічна підготовка учнів .
2. Пригадування по "гарячих слідах"
3. Встановлення регламенту часу на виконання домашнього завдання.

4. Визначення диференційованої групи за ступенем самотійності.
5. Інтелектуальна розминка ("Гімнастика розуму")
6. Інструктаж учнів перед виконанням домашнього завдання.
7. Повторення теоретичних положень, понять, алгоритмів.
8. Робота з інструкціями до вправи.
9. Перевірка, корективи, самооцінка.

Робота на кожному з етапів характеризується наступними правилами:

- розумний підхід до використання і розподілу часу, відведеного на виконання кожного предмета та вчити цьому учнів;
- раціональна організація виконання домашніх завдань;

- озброювання учнів доцільними прийомами навчальної праці, тренування учнів у виконанні вимог до самопідготовки;
- здійснювання диференційованого підходу до вихованців, використання фронтальних, індивідуальних, групових та колективно-групових форм роботи;

- формування навичок у учнів самоконтролю, самооцінки, вибору раціональних прийомів роботи;
- створювання позитивної настрою до навчального процесу;
- підкреслювання індивідуального темпу творчого самовиявлення та динаміки зросту учнів.

Учнів 2-х класів потрібно привчати самостійно виконувати домашнє завдання, даючи їм певні інструкції, план роботи, щоб школярі не звикли працювати за вказівкою.

У 3-му класі слід прагнути до того, щоб учень самотійно обирає для себе найбільш доцільний спосіб виконання домашнього завдання з урахуванням загальних вказівок учителя й сам планує свою діяльність під час самопідготовки.

Одноманітність роботи в процесі самопідготовки викликає у молодших школярів підвищену втомлюваність, тому необхідно передбачати перехід від одного виду діяльності до іншого

Це допомагає підтримувати працездатність на довший час

***9. Режим самопідготовки
учня початкової
школи.***

- За 10 хв. до самопідготовки дітям дається час на неорганізований відпочинок за межами приміщення, де проводяться заняття.
- У цей час класна кімната провітрюється, у ній проводиться вологе прибирання

- а) спостереження за підготовкою робочих місць;
- б) дотримання правил проведення самопідготовки;
- в) контроль за виконанням домашніх завдань.

Підготовка домашніх завдань - важлива складова частина навчання, визначається в педагогіці як самостійна навчальна діяльність учнів за завданням вчителя. Метою виконання домашніх завдань є розширити і поглибити знання, уміння, отримані на уроках, запобігти їхньому забуванню, розвинути індивідуальні нахили, здібності, навчити самостійно набувати знання (І. Підласий).

- Однією з головних проблем організації самопідготовки є саме проблема раціонального використання часу, який відводиться на виконання домашніх завдань

- Вчасний початок приготування домашнього завдання - необхідна умова впливу на якість завдання
- Через 45 хв. самопідготовки доречна невелика перерва

- У першому класі та першому семестрі другого класу цей час відводиться для читання, розвитку мовлення, дидактичних ігор та вправ, малювання, ліплення, занять за інтересами.

- Необхідно приділяти значну увагу роботі з пам'ятками.

10. Завдання вихователя з педагогічного керівництва самопідготовкою.

Завдання вихователя з педагогічного керівництва самопідготовкою – це педагогічні та методичні вимоги та концептуальні положення, що сприяють оптимальній організації навчального процесу під час організації самостійної роботи молодших школярів спрямованої на виконання домашніх завдань на заняттях самопідготовки.

Виокремлюють наступні завдання:

- розширяти, закріплювати та систематизувати знання учнів, отриманих на уроці;
- застосовувати отримані знання на практиці;
- формувати навички самостійної роботи;
- навчати вихованців плануванню своїх дій, а також вибору раціональних прийомів виконання завдань;

- розвивати пізнавальні процеси учнів;
- навчати користуватися посібниками, словниками, додатковою та довідковою літературою;
- виховувати навички культури розумової праці, самоконтролю і самооцінки, самоорганізації, самостійності, працелюбства, відповідальності, дисциплінованості;

- створювати умови для розвитку творчих здібностей учнів;
- формувати позитивне відношення до навчання, необхідність та вміння своєчасно та в призначений строк виконувати домашні завдання;
- виховувати бережливе ставлення до шкільного та особистого майна.

Психолого-педагогічні вимоги до педагогічного керівництва самопідготовкою

1. Створення необхідних умов для занять на самопідготовці;
2. Наявність щоденного плану виховної роботи;
3. Знання функцій вихователя при організації самостійної діяльності учнів на кожному етапі самопідготовки;

4. Строге дотримання санітарно-гігієнічних вимог та побудова доцільного режиму дня учнів;
5. Глибоке і всебічне знання учнів, рівня їхньої загальноосвітньої підготовки, індивідуальних особливостей;
6. Врахування різних проявів психоневрологічних станів учнів, що позначаються на якості засвоєння навчального матеріалу при виконанні домашнього завдання;

7. Здійснення керівництва і надання своєчасної допомоги в організації самопідготовки учнів;
8. Здійснення принципу індивідуального підходу;
9. Систематичний взаємозв'язок, співпраця і послідовність роботи вчителя, вихователя і психолога, що дає інформацію про результати навчальної діяльності учнів на самопідготовці;

0. Формування навичок раціонального використання часу, відведеного для виконання завдань;
1. Застосування різноманітних видів і форм занять на самопідготовці;
2. Використання засобів заохочення дітей, які добре справляються з роботою у відведений час;
3. При необхідності надання коротких перерв у роботі (індивідуально);

4. Надання певній групі учнів при виконанні ДЗ повної самостійності;
5. Залучення учнів-консультантів;
6. Попередження втомлюваності учнів засобами зміни видів навчально-пізнавальної діяльності (фізкультхвилинки, музичні паузи);
7. Дотримання принципу гуманізму (створення ситуацій успіху, прояв співчуття до хворих, невпевнених у собі дітей; позитивні емоції, радість, співпраця тощо)

Педагогічне керівництво вихователя під час самопідготовки має реалізовувати низку виховних цілей

- закріпити навички самостійно роботи;
- виховати у вихованців організованість і дисциплінованість, наполегливість;
- сформувати позитивне ставлення до навчання, потребу і здібність до вчасного виконання домашніх завдань;
- вчити користуватися довідниками, словниками та додатковою літературою;

- особисті якості вихователя, його педагогічна культура, індивідуальний педагогічний стиль;
- створення морально-психологічного комфорту в класі ;
- рівень орієнтованості навчально-виховного процесу на розвиток особистості учня (в інтелектуальному, психічному, духовному плані);
- рівень розвитку суб'єкт-суб'єктних взаємозв'язків та взаємовпливів.

Функції морально-етичної культури вихователя

- аксіологічна;
- гуманістична;
- регулятивна, що рефлексує;
- творча;
- оцінно-діагностична;
- прогностична;
- професійна.
- коректувальна;
- нормативна;

11. Зміст та особливості роботи педагога на всіх етапах самопідготовки.

- **Ті методи і прийоми, що застосовують у своїй діяльності вихователі, повинні бути спрямовані не на удосконалення виконавських дій, а на забезпечення оволодіння учнями справжнім умінням працювати самостійно.**

***Серед факторів, що
впливають на готовність
учнів до самостійної
роботи й успішного
виконання домашніх
завдань, велике значення
має організація***

***Учні поступово опановують
умінням керуватися усе
коротшими вказівками
педагога, учаться
самостійно розчленовувати
завдання***

• вихователь з великою відповідальністю відноситься до розміщення вихованців у класних кімнатах, де виконуються домашні завдання, тому слід враховувати:

- учні не повинні заважати один одному,
- один з учнів може надати допомогу однокласнику, пояснити незрозумілий матеріал,
- у кожному ряду можна мати одного-двох відповідальних учнів, здатних виконувати доручення вихователя по контролю за ходом і результатами самопідготовки,
- учні з порушеннями зору і слуху повинні завжди розміщатися за першими партами.

- *Однією з головних проблем організації самопідготовки є проблема раціонального використання часу, що приділяється на виконання домашніх завдань.*

• Якщо в класі підібрані учні з приблизно однаковими здібностями і можливостями, можна одночасно виконувати всім учням письмові чи усні завдання з одного предмету.

***• На відміну від уроку
вихователь повинний
прагнути створити під час
самопідготовки творчу,
близьку до домашньої,
обстановку***

Однак для цих етапів характерне те, що робота на кожному з них характеризується наступними правилами

- розумний підхід до використання і розподілу часу, відведеного на виконання ДЗ та вчити цьому учнів;
- раціональна організація виконання домашніх завдань;
- озброювання учнів доцільними прийомами роботи, тренування учнів у виконанні вимог до самопідготовки;

- здійснювання диференційованого підходу, використання різних форм роботи;
- формування навичок у учнів самоконтролю, самооцінки, взаємоконтролю;
- створювання позитивної настроєності до навчального процесу;
- підкреслювання індивідуального темпу творчого самовиявлення та динаміки зросту учнів.

***12. Інструкція вихователя
під час організації
самопідготовки.***

***Таким чином, під час
самопідготовки вихователь
покликаний:***

- створити сприятливі умови для занять і забезпечити учнів необхідним навчальним приладдям.
- розвивати й удосконалювати вміння і навички учнів самотійно працювати.

- формувати в учнів навички раціонального використання часу, відведеного на виконання домашніх завдань.
- привчати дітей до певного порядку виконання домашніх завдань залежно від предмету і змісту навчального матеріалу.
- організовувати різні види і форми занять.

- прищеплювати учням уміння і навички самотійно перевіряти виконані завдання.
- сприяти розвитку творчої ініціативи і кмітливості.
- поєднувати індивідуальну самотійну працю учнів із фронтальною колективною роботою групи.
- диференційовано контролювати роботу учнів.