

ФГОС ООО: Подходы к оценке метапредметных результатов обучения

Симонова М. Ж. к.п.н., доцент
кафедры химии, экологии и МОХ,
Почетный работник ВПО,
Заслуженный преподаватель ЧГПУ

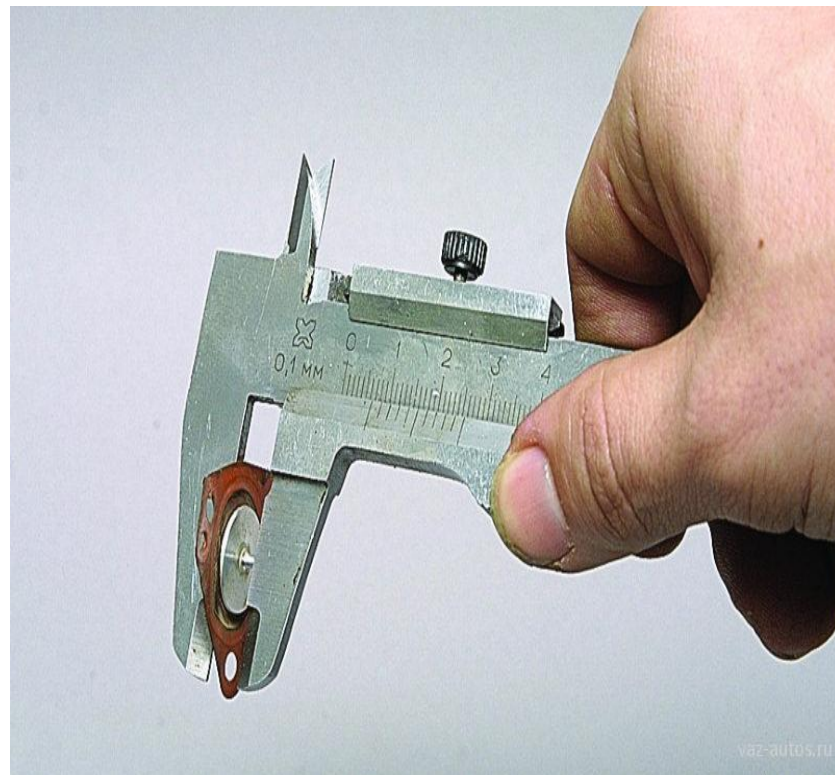
ЗАЧЕМ МЫ ОЦЕНИВАЕМ ?

- Для улучшения успехов тех, кого оцениваем ;
- Для улучшения механизмов оценивания ;
- Для улучшения методов, средств и стратегий оценивания ;
- Для сертификации уровня знаний и основных навыков учащихся по завершении ступеней образования.
- Для организации отбора ;
- Для изучения успехов и прогресса ;
- Для исправления результатов ;
- Для формирования навыков самооценки ;
- Для выявления недостатков или дисфункций и выработки правильной стратегии ;
- Для изучения исходной стадии и прогнозирования дальнейших действий.
- Для оптимизации полученных результатов в преподавании, обучении и оценивании ;
- Для выработки корректирующих прогрессивных программ в случае неудовлетворительных результатов.



???

- Как мы оцениваем ?
- Каков механизм оценивания ?
- По каким критериям и шкалам мы оцениваем ?



???

- 1. Для чего нужна такая работа (диагностика, стимуляция, коррекция, развитие)?
- 2. Понимая, что конечной целью оценивания является ответ на вопрос : « Как дальше улучшить свою деятельность ?», понять – кому он (этот вопрос) адресован.
- 3. Попытаться ответить на вопрос : « Зачем мы будем эту работу оценивать, чего и от кого (каждого ученика, класса в целом) хотим добиться, какого результата достичь ?



ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ

основной образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*«РАЗВИТИЕ личности обучающегося на основе освоения ... **ДЕЙСТВИЙ**
... составляет основной результат образования»*

Личностные

- **ценностно-смысловые** установки личностной позиции,
- основы российской и гражданской идентичности ...

Метапредметные

- ... универсальные учебные **действия** (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**) - основа умения учиться

Предметные

опыт получения, преобразования и применения предметных знаний ...

ФГОС: новые требования к
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

(проверка заявленных действий, умений, а не просто

Особенности ФГОС

Ориентация образовательного процесса на формирование системы:

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
(ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УДД)

ЦЕННОСТНО–СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК
(КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Дифференциация требований к результатам

Планируемые результаты освоения ООП:

«ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

«ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ
ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Создание условий:

для развитие способностей и
удовлетворение образовательных
потребностей обучающихся
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ)

для обучения детей с ОВЗ

Объект оценивания

- В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися **основной образовательной программы**

В чем проявляются достижения результатов ФГОС

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- самоопределение
- ценностные установки
- опыт социальных и межличностных отношений

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- освоение знаний
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



способность к решению задач:
✓учебно-познавательных;
✓учебно-практических

Учебно-познавательные задачи

на формирование умений :

- ☐ осознания понятий, применения стандартных алгоритмов и процедур;
- ☐ выявления и осознания сущности и особенностей изучаемых объектов, создания и использования моделей изучаемых объектов;
- ☐ выявления и анализа существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- ☐ **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**

Учебно-практические задачи

на формирование умений:

- ❑ *решения проблемных ситуаций, в том числе в ситуации неопределенности;*
- ❑ *сотрудничества* (совместной работы с разделением ответственности за конечный);
- ❑ *развёрнутой коммуникации* (создание письменного или устного текста-высказывания);
- ❑ *рефлексии* (анализ собственной учебной деятельности)

Качество образования



Показатели качества образовательных достижений (ФГОС)



УРОВНИ:



ПОКАЗАТЕЛИ:

освоения базовых знаний

готовность к обучению на данной ступени

овладения метапредметными умениями

готовность к продолжению образования на следующей ступени

Основные объекты оценки:

Личностных результатов:

- сформированность *основ гражданской идентичности*
- готовность к переходу к *самообразованию*
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание

Диагностика

Метапредметных результатов:

- готовность к самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способность к **сотрудничеству и коммуникации**
- способность к **решению** лично и социально **значимых проблем и воплощению найденных решений в практику**
- готовность к **использованию ИКТ** в целях обучения и развития
- способность к **самоорганизации, саморегуляции и рефлексии**

Диагностика, контроль при защите индивидуального проекта

Основные объекты оценивания предметных результатов:

- основные химические понятия, законы;
- умения различать и описывать простые и сложные вещества, основные классы химических соединений, типы химических реакций, классифицировать изученные объекты и явления;
- умения идентифицировать изучаемые объекты;
- умения делать выводы из наблюдений, прогнозировать свойства веществ;
- умения применять методы познания для изучения химических явлений;
- использовать химические соединения безопасно для себя и окружающих;
- умения объяснять явления окружающей действительности

Пути достижения

➤ определить дидактические возможности изучаемого материала для достижения планируемых результатов ФГОС;

➤ проектировать урок в соответствии с планируемыми результатами
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА);

➤ использовать систему обучающих заданий, способствующих формированию УУД и достижению предметных результатов



Изменения в оценивании в связи с введением ФГОС

- комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- выявление динамики личностного развития;
- разработка критериев и диагностируемых показателей оценивания планируемых результатов;
- накопительная система учета результатов обучения, определения рейтингов

Инновационные оценочные средства:

➤ кейсы;

➤ компетентностно - ориентированные тесты;

➤ ситуационные задания;

➤ контекстные задачи

Пути достижения

Систематически использовать в учебном процессе обучающие задания на последовательное достижение планируемых результатов

Пути достижения

Использование системы заданий

➤ на ценностно – смысловые установки;

по мере
возможности

➤ сотрудничество, разрешение проблем, саморегуляцию;

оптимальное
количество
*(например, проектного
типа) для каждой темы*

➤ рефлексия, коммуникацию, ИКТ, самостоятельное пополнение и интеграция знаний

до 30% - 40% в каждой
теме

Пути достижения

- ✓ осуществление целенаправленной **деятельности** по оценке достижения планируемых результатов
- ✓ **включение учащихся(!)**

Перспективные формы и методы обучения, отвечающие требованиям ФГОС

- проектные работы;
- задания на самостоятельный поиск знаний *(работа с учебником, словарями, кейсами и пр.)*;
- творческие задания;
- групповые и интерактивные формы работы

Формы интерактивного обучения

- работа в парах;
- ротационные (сменные) тройки;
- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- ролевая игра;
- дискуссия;
- дебаты

Изменения требований к условиям обучения

- ❑ Наличие информационно-образовательной среды;
- ❑ Изменения в УМК:
учебник + ЭОР + методическое пособие +
средства для контроля и самоконтроля +
средства для самостоятельной работы
+...+...+

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Предметные



Основы системы научных знаний.
Опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания

Метапредметные



Усвоенные межпредметные понятия и УУД.
Управление своей деятельностью, самостоятельность.
Речевая деятельность, навыки сотрудничества.
Работа с информацией.
Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

Личностные



Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка.
Мотивация.
Способность к решению моральных проблем. Оценка своих поступков и т.д.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА



Итоговая оценка учащихся строится на основе :

- а) результатов внутришкольного мониторинга по предметам и комплексных работ на межпредметной основе,
- б) оценок за итоговые работы по предмету,
- в) оценки за подготовку и защиту индивидуального проекта,
- г) оценок за работу, выносимую на Государственную итоговую аттестацию

«Достижение метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» (ФГОС ОО, 2010г.).

Диагностика - способ получения измеряемых показателей обучения, обеспечивающих объективное и всестороннее изучение условий и результатов учебного процесса.

Педагогическая диагностика включает в себя ряд процедур: контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития.

Цель диагностики - установить соответствие реальных достижений учащихся запланированным результатам обучения.

Измерителями являются средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения учащимися уровня учебной подготовки.

Для оценки динамики формирования метапредметных результатов обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- • *стартовой диагностики;*
- • текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- • *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- • текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- • *защиты итогового индивидуального проекта.*

???:

- Подходы к системе оценивания
- Методы и приемы оценки
метапредметных результатов



Система оценивания

- Под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, равно как и осуществления самостоятельного определения таковой учащимся



Основные цели оценочной деятельности

Оценка состояния и
тенденций и
развития системы
образования разного
уровня

Оценка результатов
деятельности
образовательных
учреждений и
педагогических
кадров
(аккредитация и
аттестация)

Оценка
образовательных
достижений
обучающихся (с
целью итоговой
оценки)

Показатели оценки образовательных достижений

```
graph TD; A[Показатели оценки образовательных достижений] --> B[Оценка достижения планируемых результатов]; A --> C[Динамика образовательных достижений]; B --> D[Инструменты]; C --> D; D --> E[Итоговая оценка]; D --> F[Внутришкольный мониторинг]; F --> G[Портфель достижений];
```

□ Оценка достижения планируемых результатов

□ **Динамика** образовательных достижений

Инструменты

□ Итоговая оценка

□ Внутришкольный мониторинг

□ Портфель достижений

- **Под метапредметными результатами в стандарте понимаются универсальные способы:** - познавательной деятельности; - коммуникативной деятельности; - регулятивной деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.
- **Оценка метапредметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы **«Чтение: работа с информацией»**.
- **Основным объектом оценки** метапредметных результатов служит: способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- **Уровень сформированности универсальных учебных действий, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:**
 - Во-первых,** достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
 - Во-вторых,** достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
- **Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных **процедур:** - итоговые проверочные работы по предметам; - комплексные работы на межпредметной основе; - портфолио ученика.

- Умение ставить цель и добиваться ее
- Умение решать проблему
- Умение составлять план действий в разных ситуациях

- Умение общаться
- Умение адаптироваться к ситуации

- Умение ориентироваться в мире
- Самостоятельно добывать и применять знания

- Умение заботиться о других, быть достойным человеком
- Сохранить здоровье ...



Формы, методы, инструменты контроля метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

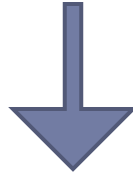
Формы контроля:
индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный и неперсонифицированный

Методы контроля:
наблюдение, проектирование, тестирование

Инструментарий контроля:
задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

ПОДХОДЫ:

- ▣ Уровневый: оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируются достижение опорного уровня и его превышение.



Выстраивание индивидуальной траектории движения с учетом зоны ближайшего развития

- ▣ Комплексный: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

ВИДЫ:

- ▣ **Внешняя оценка** – осуществляемая внешними по отношению к школе службами
- ▣ **Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самой школой (учеником, педагогами, администрацией)
- ▣ Внутренняя и внешняя оценка выстраиваются на одной и той же содержательной и критериальной основе, причем задает общее понимание внешняя оценка



Виды оценивания:

- ▣ **Стартовая диагностика**

- ▣ входные проверочные работы

- ▣

- ▣ **Текущее оценивание**

- ▣ процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся,
 - ▣ оценка урочной и внеурочной деятельности,
 - ▣ выполнения проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения

- ▣ **Итоговое оценивание**

- ▣ внутришкольный мониторинг по предметам и комплексные работы на межпредметной основе
 - ▣ итоговые работы по предмету
 - ▣ подготовка и защита индивидуального проекта
 - ▣ ОГЭ





Определение

- Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.



Формирующее оценивание



Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

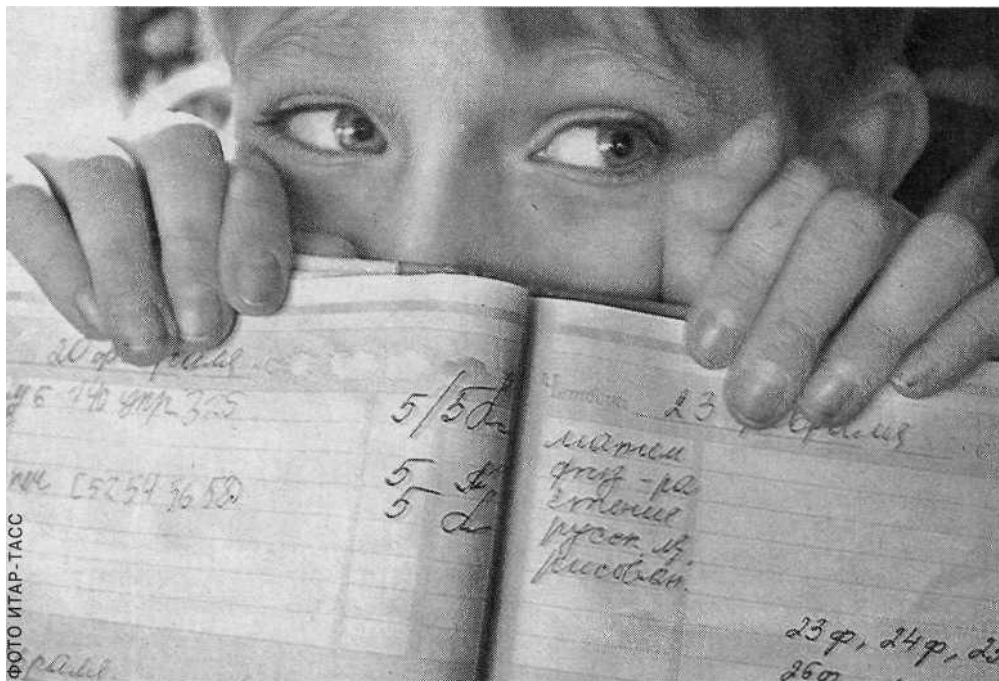


Формирующее оценивание для обучающихся

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;



Оценка выступает
— одновременно и как
цель и элемент
содержания, и как
средство обучения и
учения.



Оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать.

Требования на выстраивание системы оценивания

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, **в том числе:**



1. как **внутреннюю**, так и **внешнюю** оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
2. субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
3. **интегральную оценку**, в том числе – **портфолио**, и **дифференцированную оценку** отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
4. **самоанализ и самооценку** обучающихся;
5. оценивание как **достижимых** образовательных результатов, так и **процесса их формирования**, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
6. **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Особенности ФГОС

Ориентация образовательного процесса на формирование системы:

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
(ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УДД)

ЦЕННОСТНО–СМЫСЛОВЫХ УСТАНОВОК
(КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Дифференциация требований к результатам

Планируемые результаты освоения ООП:

«ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

«ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ
ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ»
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Создание условий:

для развитие способностей и
удовлетворение образовательных
потребностей обучающихся
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
НАПРАВЛЕНИЯМ)

для обучения детей с ОВЗ

Основной объект итоговой оценки

- Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «**Выпускник научится**» всех изучаемых программ.



Система оценки достижения планируемых результатов

**Объект итоговой оценки
освоения основной
образовательной
программы ООО**

**Оценка осуществляется в ходе
Мониторинговых исследований
на основе
неперсонифицированных
процедур**

**Предметные
результаты**

**Метапредметные
результаты**

**Личностные
результаты**

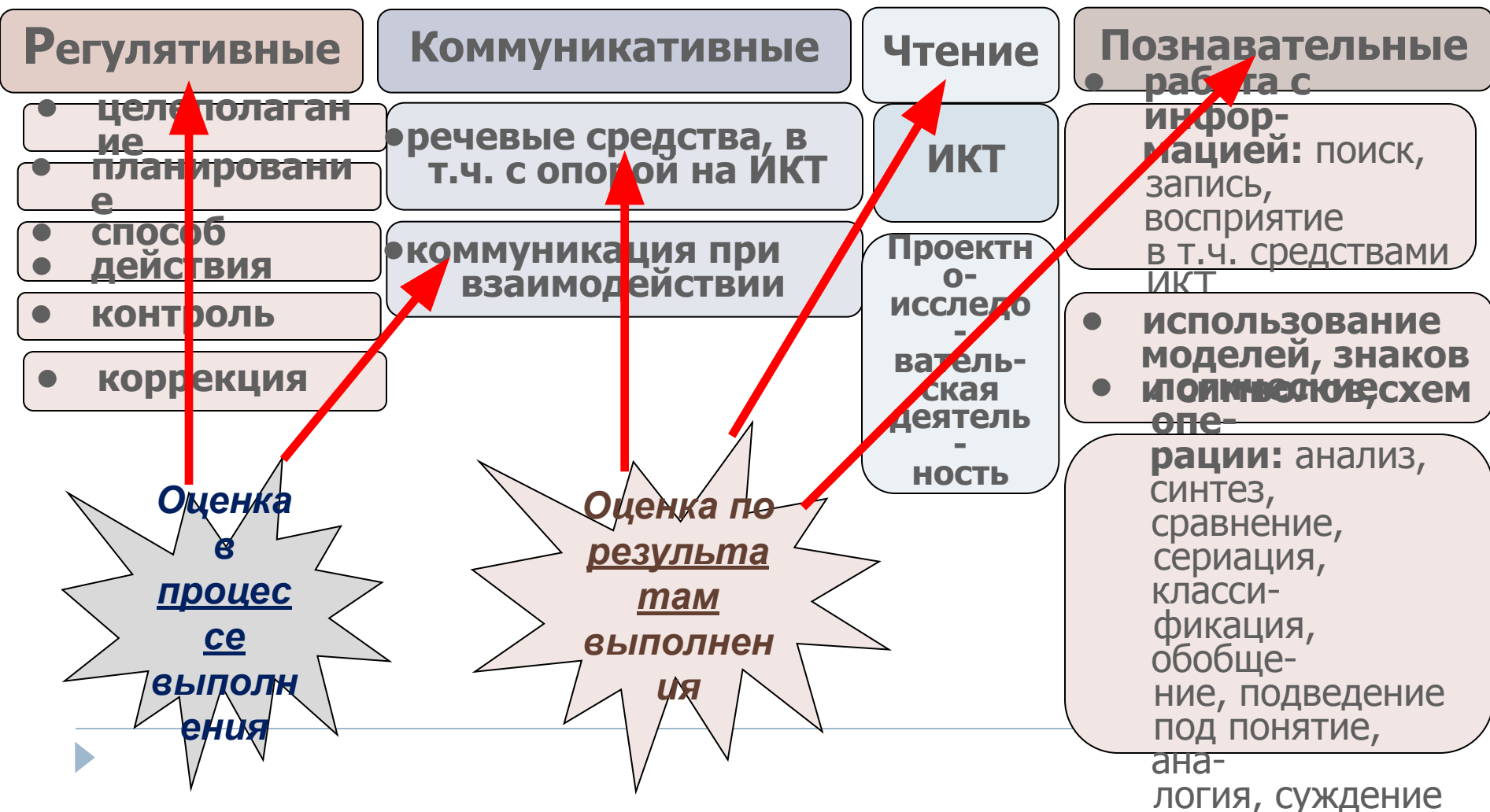
Оценка метапредметных результатов

- ✓ **Содержание оценки**
 - совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.
- ✓ **Объект оценки**
 - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий
- ✓ **Процедуры оценки**
 - а) внутренняя накопленная оценка
 - б) итоговая оценка



Особенности оценивания метапредметных результатов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Формы оценивания:

- Стандартизированные работы (устные, письменные);
- Не стандартизированные работы: проекты, практические работы, портфолио, самоанализ, самооценка и др.



-
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.
 - Нестандартизованные – наблюдение, портфолио



Достижение метапредметных результатов

1. может выступать как результат выполнения **специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности **конкретного вида универсальных учебных действий**
2. может рассматриваться как **инструментальная основа** и как условие успешности выполнения учебных и **учебно-практических задач** средствами учебных предметов
3. может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной** основе
4. Как результат выполнения **индивидуального проекта**. Выносится на итоговую оценку

□ Типовые задачи

- Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Нестандартизованные виды оценивания
- Защита проекта



Оценка предметных результатов

- внутренняя накопленная оценка

- итоговая оценка (внутренняя или внешняя)

- Выполнение учебных исследований и проектов
- Решение типовых задач
- Текущее выполнение учебно-познавательных и учебно-практических задач т.д.

- Внутренние комплексные работы на межпредметной основе
- внутришкольный мониторинг по предметам
- итоговые работы по предмету
- ОГЭ, ГИА



Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

Задания
повышенного уровня



Задания базового
уровня

Учебный материал

Задания базового уровня сложности проверяют

- сформированность знаний, умений и **способов учебных действий** по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.
- Это **стандартные** учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых **очевиден способ учебных действий**.



Задания повышенного уровня сложности

проверяют

- способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых **нет явного указания на способ их выполнения**.
- **Учащийся сам должен:**
 - **выбрать этот способ** из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета;
 - **сконструировать способ** решения, **комбинируя** известные ему способы, **привлекая** знания из других предметов или **опираясь** на имеющийся жизненный опыт.



Уровни оценки предметных результатов (Заграничная Н. А.)

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)
	повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)
Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	пониженный уровень достижений , оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.	низкий уровень достижений , оценка «плохо» (отметка «1»)

Система средств диагностики метапредметных результатов обучения

Средство	Способ использования
Комплексные задания	Включение в учебный процесс. Проведение диагностических работ.
Дневник проектной деятельности учащегося	Заполнение рабочих листов, отражающих действия учащегося во время работы над проектом. Оценивание достигнутых результатов по установленным критериям.
Оценочные листы в журнале руководителя проекта или исследования.	Оценивание результатов работы по критериям с учётом: степени самостоятельности, участия в работе группы, соблюдения правил работы, проведения

Диагностика метапредметных результатов в процессе освоения содержания учебного предмета:

- общеучебные умения информационной деятельности (работа с текстом, обработка информации);
- общеучебные умения коммуникативной деятельности (письменная коммуникация);
- универсальные логические умения;
- умения применять научные методы познания;
- некоторые умения деятельности по решению проблем (определять и формулировать проблему; определять цель, адекватную проблеме; выбирать и планировать способ решения проблемы; проводить самооценку и самоанализ по установленным критериям).



Метапредметный модуль «Методы научного познания»

Содержание модуля.

- Понятие о методах познания веществ и явлений в химии: эмпирических и теоретических. Эмпирический уровень научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, вычисления. Теоретический уровень научного познания. Проблема, гипотеза, теория, закон.
- Приёмы познания: универсальные логические умения - сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей.
- Способы информационной деятельности. Представления об источниках химической информации.
- Особенности коммуникативной деятельности при изучении химии. Конспект, реферат, тезисы, доклад, презентация.
- Научный подход к решению различных проблем. Способы деятельности по решению проблем: мотивация, целеполагание, планирование, организация деятельности, самоконтроль и самооценка, коррекция.



Конкретизация планируемых метапредметных результатов обучения

Планируемый результат	Умения учащегося (критерии оценивания)
Проведение: наблюдения, эксперимента (мысленного или реального), измерения.	- определять цель, задачи, выдвигать гипотезу; - выбирать способ решения, планировать свои действия, время, ресурсы; - отразить в протоколе выполненные действия, их результаты, записать выводы; - анализировать результаты и сделать общий вывод по итогам эксперимента; - соблюдать правила техники безопасности.
Проведение моделирования.	- определять компоненты (составляющие части) объекта или процесса, их свойства, пространственные, временные, функциональные отношения; - представлять строение, структуру, свойства, функции объектов, протекание процессов в виде материальных, аналоговых или знаковых моделей

Структура комплексного задания:

Несколько заданий (8-10), направленных на применение общеучебных умений в решении различных проблем на основании использования приведённой информации.

**Адаптированный текст
научного содержания**

Задание 1

Задание 2

Задание 3

и т.д.

Планируемый результат:

Задание базового уровня

Задание базового уровня

Образец правильного ответа:

**Критерий достижения планируемого
результата:**



Создание примера критериев оценивания

Показатели – это термины, определенные в левой колонке. Они описывают выполнение, поведение и качество.

Индикаторы описывают каждый показатель по нескольким уровням

уровням	4	3	2	1
Ставит цели	Ставит интересные, трудные, но достижимые цели. Идентифицирует ресурсы, необходимые для достижения целей и производит доступ к ним.	Ставит достижимые цели. Идентифицирует некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей и производит доступ к ним.	Ставит нереалистичные цели. Идентифицирует некоторые ресурсы, необходимые для достижения целей, но не находит их.	Начинает решение задачи без постановки целей. Никакие ресурсы не идентифицированы.

Задание.

Сопоставь известные тебе сведения о чистоте атмосферного воздуха в вашем регионе и данные таблицы

- 1. Назови предполагаемую главную причину загрязнения воздуха в своём районе.*
- 2. Укажи изменения, которые могут произойти в состоянии здоровья жителей твоего района из-за загрязнения воздуха.*

Главная причина загрязнения воздуха в моём районе:

Изменения в состоянии здоровья людей:



ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

ПРО: Логические универсальные умения

Критерии оценивания: 1. Умение сопоставлять, сравнивать, выделять существенные признаки объектов. 2. устанавливать причинно-следственные связи.

Ответ:

Главная причина загрязнения воздуха в моём районе: В р-не Куркино большой транспортный поток по Новокуркинскому шоссе. Могут быть загрязнения соединения углерода - CO, CO₂; соединения азота - NO, NO₂; пыль.

Изменения в состоянии здоровья жителей: уменьшается содержание гемоглобина в крови, могут возникать заболевания дыхательных путей, ухудшение состава крови, поражения центральной нервной системы.

№	Действия учащегося	Баллы
1	Сопоставил информацию и выделил главную причину явления	1
2	Установил связь: причина – загрязнители – изменения. Указал возможные загрязнители	По 1 за каждый элемент = 3
3	Перечислил возможные изменения в состоянии здоровья	1- 3
	Суммарный максимальный балл	7



Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки и т.д.
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых при оценке достижений

- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**



Критерий 2: Определение цели (максимальный балл – 8)

№	Действия учащегося (показатели)	Баллы
1	Цель не сформулирована	0
2	Сформулировал цель, адекватную проблеме.	1-2 балла
3	Предложил свидетельство достижения цели, указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели. Указал способ убедиться в достижении цели, предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения.	1-2 балла
4	Предложил способ достижения цели. Описывая способ достижения цели, должен показать, что этот способ действительно позволит устранить все причины существования проблемы и достичь поставленной цели	1-2 балла
5	Так как проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы, зафиксировать их сильные и слабые стороны в графах, отмеченных значками «+» и «-», обосновать выбор своего способа.	1-2 балла
	<i>суммарный максимальный балл</i>	8

Действие № 2 учащиеся выполняют самостоятельно. Действия № 3,4,5 могут быть выполнены учащимися 8-9-х классов как самостоятельно, так и с помощью учителя. Оценивание каждого из них осуществляется с учетом степени самостоятельности учащегося, о которой учитель - руководитель проекта может судить только на основании своих записей в Дневнике консультаций, где фиксируется, какая именно помощь была оказана ученику:

- | | |
|--|-----------|
| - решающая роль учителя | 0 баллов; |
| - незначительная помощь учителя | 1 балл; |
| - в основном самостоятельное выполнение учеником | 2 балла. |

Оценочный лист

Оценивание результатов сбора и обработки информации

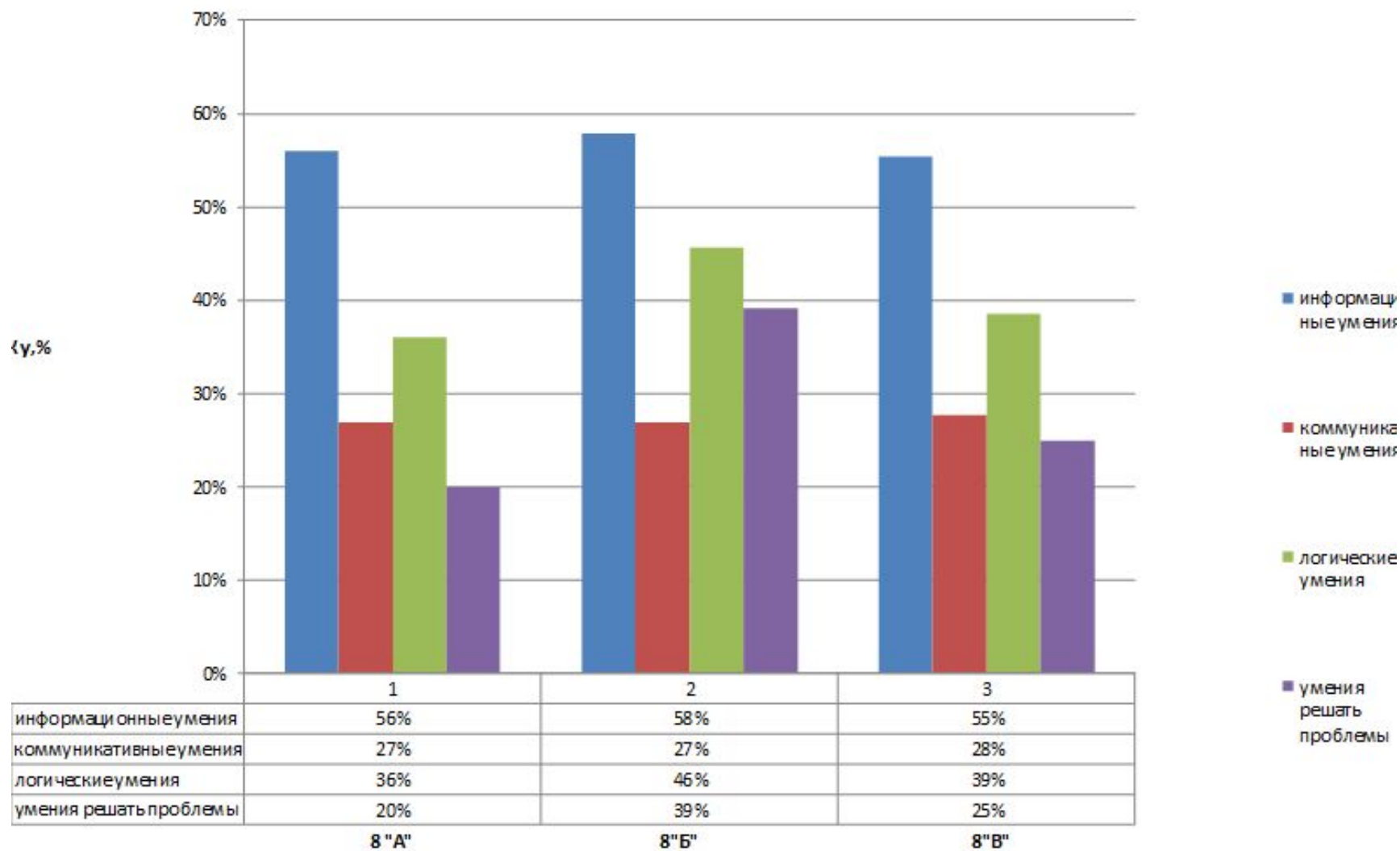
Объект оценки – консультация. Основание оценки –наблюдение руководителя проекта.

Критерий «Получение информации из различных источников, целесообразность их использования»

№	Действия учащегося	Баллы	
1	Представил информацию, большая часть которой не относится к теме работы.	0	
2	Зафиксировал информацию по теме в незначительном объёме (с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения карточек и т. п.).	1-2	
3	Зафиксировал достаточно полную информацию по теме из разнообразных источников. Свидетельством может являться библиография, тематический каталог.	1-2	
4	Систематизировал сведения в соответствии с целями своего информационного поиска	1-2	
5	Обосновал использование того или иного вида источников информации (например, использование данных опроса, а не газетных статей на тему) в соответствии с целью информационного поиска.	1-2	
	Суммарный максимальный балл	8	

Увеличение баллов связано с последовательным проявлением большей самостоятельности в действиях учащихся. О степени самостоятельности учащегося учитель - руководитель проекта может судить только на основании своих записей в Дневнике консультаций, в которых фиксируется, какая именно помощь была оказана ученику.

общеучебные умения учащихся 8-х классов ноябрь 2011г.



Методы оценки: наблюдение

- -метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

- Для фиксации результатов наблюдений используются специальные формы – листы наблюдений:
 - именные,
 - аспектные



Лист наблюдений «Наблюдение за участием в групповой работе»

ученики	Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии («+/-» - логичные/нет)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии («++++»)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов (реакция на критику чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)
Петя М.	++-+-	+++++		
Лена С.				



Листы наблюдений «листы наблюдений за развитием отдельных групп УУД



«Листок достижений»

- Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов
- Учитывается программа и требования к минимуму содержания образования
- Заполняется после проведения контрольных и самострельных работ
- Листы рассчитаны на год, четверть

 Уровень обученности обозначается цветом:

 □ Знания и умения сформированы

 □ Знания и умения сформированы не полностью, имеются ошибки

 □ Знания и умения сформированы слабо

 □ Знания и умения сформированы не сформированы

Проектирование

- Учебный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)



Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Этапы проектирования или учебного исследования:

- анализ ситуации;
- выделение проблемы, выдвижение гипотезы;
- формулирование цели, определение задач;
- планирование этапов работы, времени, ресурсов, методов, продукта;
- реальное получение продукта;
- самоконтроль, самооценка, коррекция;
- оформление результатов, выводов, презентация продукта;
- оценка по установленным критериям.



Диагностика метапредметных результатов в проектной деятельности (Заграничная Н.А.)

Деятельность по решению проблем		
	Умения целеполагания и планирования	
	Постановка проблемы	
	Постановка цели, задач	
	Планирование деятельности, ресурсов	
	Планирование использования продукта	
	Рефлексивно-оценочные умения	
	Самоконтроль	
	Самооценивание продукта	
	Самооценка работы над проектом	
	Самооценка продвижения в проекте	
	Достижение цели. Соответствие выбранных способов работы теме и цели проекта	
	Практическая деятельность	
	Проведение наблюдения, эксперимента, исследования, измерения или моделирования	
	Оформление результатов, выводов	
	Информационная деятельность	
	Получение информации из различных источников, целесообразность их использования	
	Критическое осмысление информации	
	Коммуникативная деятельность	
	Письменная коммуникация.	
	Оформления письменной части проекта в соответствии с требованиями	
	Устная коммуникация	

Система оценки ФГОС: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ комплексный подход: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ использование
 - стандартизированных работ (устных, письменных);
 - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др. (накопительная система оценивания)
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений, выявление динамики личностного развития (по результатам диагностики личностных качеств на различных этапах образовательного процесса); ;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур

