



Методы исследования в методике развития речи



Виды исследований

- историко-методические с целью изучения педагогических систем прошлого, их анализа, осмысления и использования в современных условиях;



Виды исследований

- исследования по изучению и обобщению лучшего опыта работы воспитателей детских садов;
- экспериментальные исследования, имеющие разные цели – изучение особенностей развития разных сторон речи детей, проверка доступности программ, эффективности отдельных методических приемов, построения педагогического процесса в целом и др.



Методы исследования

Теоретические:

изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования;

моделирование, анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путем.

Эмпирические:

наблюдение, беседа, рейтинг (оценки компетентных судей);

изучение опыта работы воспитателей;

опытно-педагогическая работа;

педагогический эксперимент.



Тема и проблема исследования

Выбор темы осуществляется на основе изучения состояния вопросов развития речи в теории и практике.

Актуальность темы исследования определяется социальной значимостью, степенью разработанности проблемы в теории и практике.



Этапы исследования

- Изучение теоретических основ исследования;
- Определение рабочей гипотезы;
- Составление плана исследования;
- Констатирующий этап исследования;
- Формирующий эксперимент;
- Контрольный этап исследования;
- Апробация полученных данных в массовой практике.

Изучение теоретических основ исследования

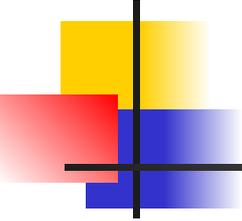
- Изучение лингвистической литературы и определение на ее основе сущности исследуемого явления в области языка и речи;
- Изучение психологических основ формирования у детей необходимых умений в области языка и речи;



Изучение теоретических основ исследования

- Изучение педагогической литературы (в историческом аспекте) по проблеме исследования;
- Обоснование выбранной темы, цели, задач и методов исследования.

Определение рабочей гипотезы



В разработке гипотезы используются сведения из лингвистики, психологии, других наук, а также данные предварительного изучения состояния вопроса в теории и практике дошкольного воспитания.

Составление плана исследования

- разработка методики экспериментальной работы – констатирующий этап, формирующий этап и контрольный эксперимент;
- выбор дошкольных учреждений, контрольных и экспериментальных групп;

Составление плана исследования

- подготовка дидактического материала, подготовка воспитателей (и при необходимости родителей);
- разработка показателей и критериев, по которым будет оцениваться речь детей.



Констатирующий этап исследования

- Выявление тех или иных явлений языка и речи в речи детей контрольных и экспериментальных групп;
- Изучение работы современных ДОУ по исследуемому направлению.



Формирующий эксперимент

Экспериментальное обучение детей.
В контрольных и экспериментальных группах уравнивают все условия, но в контрольной не используется экспериментальная методика обучения. Обучение детей проводится с учетом положений гипотезы.



Контрольный этап исследования

Изучение результатов
экспериментальной работы.

Сравнение результатов
констатирующего и контрольного
этапов, применение методов их
математической обработки,
определение достоверности выводов.



Апробация полученных данных в массовой практике

Публикация материалов исследования в печати, обсуждение их на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях.

Сбор отзывов о предложенных методических рекомендациях и др.